

Cíle zaměření předmětů v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- pochopení změny v Evropě, která nastala příchodem nových etnických skupin
- seznámení se s odlišnostmi v byzantské, arabské a francké oblasti
- pochopení důležitosti vzniku státních útvarů v Evropě porovnávání zemědělství, zpracování kovů, ..
- pochopení úlohy křesťanství v životě lidí
- seznámení se základními znaky románského a gotického slohu
- seznámení se s rozmachem českého státu a jeho postavením v Evropě
- pochopení proměny v oblasti hospodářské, sociální, politické a kulturní
- orientaci v problémech spojených s kritikou církve, které vyústily v českou reformaci
- charakteristice postavení českého státu v době poděbradské a jagellonské

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	Pravěk Řecko Řím Časové rozdělení středověku Zrod nové Evropy Francká říše Byzantská říše Křesťanství v Evropě Arabové Slované Státy východních a jižních Slovanů Počátek českých dějin. Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Křesťanství v Čechách Vláda Přemyslovců Románský sloh Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Gotický sloh Lucemburkové na českém trůně Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka Na prahu husitské revoluce, husitské války Český stát za vlády Jagellonců	Střetávání náboženství Projekt - Karel IV. Divadelní představení

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6.ročníku směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání dovedností pracovat s plány a mapami
- vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země • vyjadřuje příslušnost planety Země jako součást vesmíru a sluneční soustavy • chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • používá v praktických příkladech kulatost planety Země • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy z oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země • pracuje ze zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi • orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi • používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek • pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země • pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi 	<p>Vesmír a hvězdy Slunce a sluneční soustava Měsíc Země Umělé družice Globus Trvání dne a noci Roční období Určování zeměpisné polohy Mapy Obsah map LITOSFÉRA Dno oceánu Zemětřesení a sopečná činnost Vznik pohoří Vnější činitelé Působení tekoucí vody Působení ledovců a ledů Povrch Země a jeho utváření přírodními činiteli Člověk jako geomorfologický činitel ATMOSFÉRA Celkový oběh vzduchu v atmosféře Podnebí a podnebné pásy HYDROSFÉRA Pohyby mořské vody Voda na pevnině Jezera, bažiny a vodní nádrže PEDOSFÉRA Člověk ovlivňuje přírodní sféru BIOSFÉRA Život v oceánu Tropické lesy SAVANY</p>	<p>Zeměpisná olympiáda Zeměpisné vycházky Tvorbou vlastní mapy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi • používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů • lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích • porovnává rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • popíše a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost poměrů jednotlivých světadílů a oceánů • vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohu • vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovná jejich odvětvovou a územní skladbu <p>pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p>	<p>Pouště a polopouště Stepi a lesostepi Lesy mírného pásu, tundra a lesotundra Výškové stupně v krajině Člověk v krajině</p> <p>Země – domov lidstva Moře a oceány Mezi Starým a Novým světem Největší z oceánů Dva menší oceány Mrazivé pustiny Království ledu Vzdálená jižní země Člověk v polárních oblastech</p>	<p>EV.5.1. Oceány</p>
--	--	-----------------------

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací
- podpořit rozvoj trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země
- učit se vyhledávat informace, třídit a zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti
- získává schopnost vystupovat, zapojit se do diskuse, seznamuje se s základy odborného vyjadřování

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů• lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny• srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, t.j. světadílů, oceánů a jejich vybraných (modelových) států• zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich• určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích• porovnává rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů• popíše a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů• vyhledává a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohu• vyhledává na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbu• pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	<p>AFRIKA – pohled na mapu světadílu Od nížin k věčnému sněhu Po obou stranách rovníku Pouště a pralesy Království divočiny Dary přírody Lidé v Africe Nejblíže k Evropě Černá Afrika Nejjihnější Afrika</p> <p>SEVERNÍ AMERIKA – světadíl velkých přírodních celků Podnebí, voda, živá příroda Osvojování Severní Ameriky člověkem Kanada USA Hospodářský obr Mnohonárodnostní stát Mexiko – země na pomezí</p> <p>Středoamerické země JIŽNÍ AMERIKA – Andy – páteř světadílu Od pobřežních pouští k pralesům Amazonie Osvojování Latinské Ameriky Karibské státy Brazílské protiklady Andské státy Země jižního rohu</p> <p>AUSTRÁLIE a OCEÁNIE – nejmenší světadíl Od pralesů k pouštím Podivuhodný svět rostlin a zvířat Australský svaz</p>	<p>Zeměpisná olympiáda, Zeměpisné vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje prakticky s mapou a busolou(kompasem) • pořizuje situační plány a náčrt pochodové osy • jedná a chová se podle zásad pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Tichomořská ostrovní říše</p> <p>ANTARKTIDA – země ledu Dobytí jižního pólu Přizpůsobení živočichů podmínkám Budoucnost Antarktidy</p> <p>ASIE – největší světadíl Rozmanitost přírody Osvojování Asie člověkem Monzunová Asie Říše středu Země vycházejícího slunce Asijští tygři Tropická jihovýchodní Asie Na ostrovech i na pevnině Indický subkontinent Země jižní Asie Neklidná jihozápadní Asie Od diamantů po ropu Za kavkazským hřebenem Chudá současnost pohádkového orientu</p> <p>OCEÁNY Globální oteplování Rozmanitost života Ohrožení oceánů</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu Procvičování učiva</p>	<p>EGS 3.3. Evropská unie</p> <p>MKV 4.3. Poznávání jiných kultur</p>
---	---	---

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- podpořit rozvoj a trvalý zájem o poznávání vlastní země
- zaujmout pozitivní a aktivní vztah ke své obci, regionu, vlasti
- vytvářet aktivní přístup a odpovědný postoj při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů
- rozvíjet dovednosti pracovat s plány, mapami a dalšími geografickými podklady a zdroji informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových a národních institucích, organizacích a integracích států • vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií • porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními • popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu • pracuje aktivně s mapou místního regionu • popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR • zdůvodňuje, popíše a vyhledává na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy • orientuje se prakticky v jízdních, cestovních a jiných mezinárodních dokladech potřebných pro cestování • vyhledává spoje v cestovních řádech • využívá cestovní průvodce, pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací • lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR, srovnává jejich hospodářskou vyspělost • rozlišuje a porovnává předpoklady a umístění hospodářských aktivit v ČR • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové 	<p>EVROPA – zeměpisná tvář našeho světadílu Nížiny a pohoří Podnebí v Evropě Rostlinstvo a živočišstvo Evropské vodstvo Vliv člověka na krajinu Zemědělství a výživa obyvatel Nerostné suroviny a zpracovatelský průmysl Lidé a města v Evropě Po evropských cestách Za odpočinkem, poznáním a zábavou Územní rozdíly a ekonomická spolupráce Slovensko a Polsko- naši slovanští sousedé Znovu sjednocené Německo – evropská velmoc Ostatní středoevropské státy Alpy – největší pohoří světadílu Plavba po proudu Rýna Ostrovní Británie součástí Evropy Světová metropole Paříž Hospodářský význam Pádké nížiny Středomoří – za sluncem a vodou Balkán – zaostalost příčinou problémů Od Baltského po Černé moře Evropské Rusko. Sibiř – osvojené území či země budoucnosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA – země v „srdci Evropy“ Od Sámovi říše k České republice Odkaz geologických věků Zvlněná země Podnebné rozmezí Na střeše Evropy</p>	<p>EGS 3.2. ČR – součást Evropy</p> <p>Zeměpisná olympiáda Zeměpisné vycházky</p> <p>EV 5.3. Ekologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • pracuje prakticky s mapou a busolou(kompasem) • pořizuje situační plány a náčrt pochodové osy • jedná a chová se podle zásad pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě 	<p>Hlavní zdroj obživy Živá příroda Lidé v naší zemi Města a vesnice Hospodářské poměry Na polích a ve stájích Dary země Tradiční i moderní výroba Na zemi, po vodě i ve vzduchu Služby na vzestupu Česka republika a svět Praha – matka měst Na Karlově mostě Střední Čechy Podél řeky Labe Automobily a jiné stroje Jižní Čechy Okolo Třeboně Elektřina z atomu Západní Čechy Pohraniční hvozdy Prameny a lázně Severní Čechy Zjizvená krajina Zelené zlato Liberec – Jablonec nad Nisou – Železný Brod Východní Čechy V Krkonošském národním parku Kraj textilu Jižní Morava Na veletrh do Brna Proměny Českomoravské vrchoviny Střední Morava Na té naší Hané Tradice Tomáše Bati Severní Morava a české Slezsko Doly a vysoké pece Hory severní Moravy Poznej své bydliště</p>	
--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy a dalšími geograf. podklady a zdroji informací
- vytvářet aktivní přístup a odpovědný postoj při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podpořit trvalý zájem o poznávání vlastní země, různých zemí a regionů světa

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí mozaiku multikulturního světa• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje• srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit• srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech• pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva a sídel• posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci• porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství• vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	<p>ČESKÁ REPUBLIKA – země v „srdci Evropy“ Kraje ČR</p> <p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Venkovská sídla Městská sídla - proces urbanizace Územní struktura měst Funkce měst – města a jejich zázemí Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Světové zemědělství Pěstování užitkových rostlin Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Světová průmyslová výroba Těžba surovinových zdrojů Energetika a těžký průmysl Spotřební průmysl Úloha dopravy v hospodářství Železniční, silniční a potrubní doprava Doprava vodní, letecká a doprava informací Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Hlavní oblasti cestovního ruchu Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě Politická mapa současného světa Poloha, rozloha, lidnatost</p>	<p>MKV 4.5. Mezinárodní spolupráce Zeměpisná olympiáda Zeměpisné vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin • posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a lidských činností na životní prostředí • zhodnotí na konkrétním případě odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Státní hranice Státní zřízení Správní členění Způsob vlády Stupeň rozvoje států světa Mezinárodní politické organizace a seskupení Ohniska neklidu v současném světě</p> <p>Mysli na budoucnost, chraň přírodu! Využívat a chránit zároveň: lesy Jaké je prostředí, v němž žijeme? Typy krajiny – přírodní a kulturní Globální problémy lidstva</p> <p>Informační zeměpisná média, vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací</p>	
--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 8. a 9. ročníku ZV

Vzdělání v předmětu směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislost s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpisná praktika

Ročník: 8. a 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomujeme si podmínky života a možnosti jejich ohrožování • osvojujeme si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • spolupracuje v péči o životní prostředí na místní úrovni • chápe vlastní odpovědnost k prostředí • pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí • rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností • chápe principy udržitelnosti rozvoje společnosti • umí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a racionálně obhajovat své názory a stanoviska • uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování • hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí 	<p>Význam ekologie Vztah člověka a životního prostředí Odpovědnost společnosti i každého jedince Domácí ekologie /odpady, recyklace, omezování produkce odpadů/ Aktivní účast na ochraně a utváření okolního prostředí Strom a les Významy lesa Zásahy člověka do ekosystémů / u nás i ve světě/ a možnosti nápravy Energie Alternativní zdroje, úspory, využití u nás a ve světě Šetření v domácnostech a ve škole Doprava Vliv dopravy na ekosystémy Možnosti řešení Voda Koloběh vody Ekosystémy mokřadů a moře Vzduch Emise a imise, kyselá dešť, skleníkové plyny Ozón atmosférický a přízemní Změny v krajině Vliv lidských aktivit na krajinu Programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti / Den Země/ Globální problémy Sestavení seznamu základních a nejzávažnějších</p>	<p>Zeměpisné vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none">• chápe význam nezbytnosti udržitelného rozvoje• chápe souvislost mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa	Problémů Možnosti řešení či nápravy	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku

Vzdělávání předmětu v 6.ročníku směřuje k :

- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vyučovací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>ÚVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny • umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem <p>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • umí číst jednoduchý technický výkres (zobrazení jedním pohledem – pohled zepředu) <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi (řezivo;dýhy, překližky, laťovky) • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy;s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření a orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání čepovkou, opracování rašplí, pilníkem a brusným papírem) • umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané náradí na dřevo <p>PRÁCE S PLASTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy;s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování) <p>PRÁCE S KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s drátem (měření a orýsování, upínání materiálu, ohýbání, rovnání, řezání, pilování) • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy;s pomocí učitele umí pracovat podle 	<p>Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny</p> <p>Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu (kóta,...)</p> <p>Materiály vyrobené ze dřeva (řezivo; dýhy, překližky, laťovky) jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a orýsování Upínání materiálu Jednoduché řezání dřeva (čepovka, ocaska) Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem Výrobek: Brusný špalík Stojánek na ubrousky</p> <p>Vznik plastů Vlastnosti Lehčený polystyrén, vlastnosti, užití v praxi Měření a orýsování Upínání materiálu Ruční opracování plastů (řezání, pilování) Výrobek : Nůž z plastu</p> <p>Materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech) Práce s drátem (měření a orýsování, ohýbání, řezání, pilování) Práce s plechem, stříhání, řezání</p>	

<ul style="list-style-type: none"> pracovního postupu umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov <p>PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí složení půdy rozdělí půdy podle fyzikálních vlastností zná význam zpracování půdy orientuje se ve znalostech nejnámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování zná význam kompostu a způsoby jeho zakládání pozná i méně známé druhy zeleniny, způsob jejich pěstování a využití volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pozná nejnámější polní plodiny a zná i základy jejich pěstování 	<p>Výrobek: Pes z plechu Lopatka z plechu</p> <p>Půda a její fyzikální vlastnosti (pokus) Zpracování půdy (před setím a výsadbou, během pěstování rostlin a po sklizni) Osivo a sadba Praktické založení kompostu na školním pozemku a péče o něj</p> <p>Některé méně známé druhy zeleniny</p>	
---	---	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku

Vzdělávání předmětu v 6.ročníku směřuje k :

- zájmu o pěstování ovocných druhů a okrasných rostlin
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vyučovací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>ÚVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny • umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem <p>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pravouhlém promítání těles • umí číst jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora) <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi (aglomerované desky – sololit, hobra,dřevotřískové desky, dřevocementové desky,...) • umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) • zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty, spojování plátováním, lepení, moření, lakování) • rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat <p>PRÁCE S PLASTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) • umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) • zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem) 	<p>Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny</p> <p>Pravouhlé promítání Čtení jednoduchého technického výkresu (popisové pole, měřítko,...) Technický výkres, narýsování</p> <p>Materiály vyrobené ze dřeva (aglomerované desky) jejich vlastností, užití v praxi Řezání (čepovka, děrovka, rámová pila, lupenková pila; používání pokosnice) Vrtání (hlubič, nebozez, kolovrátek, ruční vrtačka; druhy vrtáků – špulíř, hadovitý vrták) Spojování hřebíky a vruty Jednoduché spojování plátováním Lepení (druhy lepidel) Povrchová úprava (moření, lakování) Výrobek: Polička</p> <p>Rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) jejich vlastností, užití v praxi Ruční opracování plastů Jednoduché tvarování teplem</p>	

<p>PRÁCE S KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních druzích technických kovů a slitin s ohledem na jejich užití v praxi (ocel, litina; měď, hliník, zinek, cín, olovo; bronz, mosaz, dural) • umí měřit posuvným měřítkem • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání) <p>PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním zásadám v péči o životní prostředí • orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě • zná nejznámější okrasné rostliny a umí o ně pečovat, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<p>Druhy technických kovů (ocel, litina; měď, hliník, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) jejich vlastností, užití v praxi Výrobek: Hlavolam</p> <p>Rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) jejich vlastností, užití v praxi Měření posuvným měřítkem Materiály vyrobené z technických kovů (plech) Práce s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání) Výrobek: Lopatka z plechu</p> <p>Tvorba krajiny a péče o životní prostředí Význam zemědělství v péči o životní prostředí význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin Praktické práce (péče o ovocné rostliny na školním pozemku) Základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p>	
---	---	--

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5.ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových dovedností a kultury pohybového projevu
- osvojování pohybových dovedností a uplatňování zásad bezpečnosti
- poznávání osobních fyzických a zdravotních předpokladů k pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevňování způsobů jednání a význam pohybu v každodenním životě
- uplatňování jednání fair play v životě

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • dbá na dodržování hygienických návyků • zvládá aktivně osvojené pojmy <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku běhů <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku startů • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • dodržuje pravidla bezpečnosti při atlet. disciplínách <ul style="list-style-type: none"> • dovede změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • reaguje na smluvené pokyny a gesta • dodržuje bezpečnost při hodu i při odchodu z místa hodu • dovede změřit a zapsat výkon • zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu • projevuje samostatnost • respektuje pohybové schopnosti své a svých kamarádů, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> • při gymnastickém cvičení zvládá provádění pohybu • ovládá techniku přeskočení skrčkou přes kozu • správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad dle svých možností • stojí na rukou s dopomocí <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy chůze na kladině 	<p>Správná povelová technika Obraty na místě Nástupové útvary</p> <p>Běh hladký, dýchání, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda</p> <p>Nízký, vysoký start Prokládané, stupňované rovinky 50 m, 60 m Běh vytrvalostní na výkon</p> <p>Nácvik dýchání 300 – 600 m s mezichůzí 12 min. Skok z místa Skok s rozběhem Hod kriketovým míčkem Posilování /činky, medicimbal/</p> <p>Hod na cíl Z místa a rozběhu Měření výkonu</p> <p>Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků Gymnastická a rytmická příprava Nácvik přeskočeníkozy-skrčka, roznožka Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoji na rukou</p>	<p>závody Všestrannosti – Malá Skála</p> <p>Vánoční besídka Jarní besídka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy šplhu s přírazem • dodržuje svoji bezpečnost • dovede poskytnout základní pomoc a záchranu • rozpozná lidový tanec – polku, valčík • pohybem těla reaguje na změnu tempa hudby • dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet • zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla • uvědomuje si roli hráče v družstvu • uplatňuje zásady fair play jednání při hře • zvládá osvojené pohybové dovednosti a dovede je využít • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu • zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu 	<p>Chůze na kladince s obměnami Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výše 4 m Základy šplhu na laně Hrazda – jednoduché cviky Kruhy – houpání Lavičky – chůze, obraty, skoky</p> <p>Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok Zrychlení a zpomalení tempa Vyjádření rytmu pohybem/aerobic/</p> <p>Přihrávky jednoruč a obouruč/vrchní, trčením/ Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče-dribling na místě i v pohybu Střelba jednoruč a obouruč na koš Pohybové hry s nářadím a bez něho Vybíjená Malá košíková Přehazovaná Malá kopaná Florbal Drobné pohybové hry Úpoly – přetlaky a přetahy</p> <p>Turistika, cvičení v přírodě</p> <p>Sáňkování, bobování dle podmínek školy</p>	<p>McDonald's Cup Vybíjená</p> <p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže</p>
---	---	---

Cílové zaměření v předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenní životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdrav (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovednosti předcházet jim nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví, ani zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví a sportu, osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojené pojmy • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play • chápe krytí útočníka s míčem • používá podání spodem 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecská abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé starty Běhy 60m, 300m, 1500m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček) Hod – měření Skok – nácvik</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoj na rukou - nácvik, přemet stranou – nácvik Hrazda – výmyk - nácvik, sešín Lavička – skoky, obraty Kruhy – komíhání, leh vzesmo - nácvik Kladina – chůze, přeměnný krok Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - nácvik Rytmičká gymnastika – aerobik, pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy</p> <p>Fotbal, přehazovaná, vybíjená, malá košíková</p>	<p>Maloskalský pohár</p> <p>Florbalové zápasy</p>

<ul style="list-style-type: none">• zvládá základy střelby v klidu a v pohybu• rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře <p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none">• dle možnosti školy• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika	Soutěže v kopané Branný den Sportovní den Soutěže - AŠSK
---	---	---

Cílové zaměření v předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenní životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdrav (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovednosti předcházet jim nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví, ani zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví a sportu, osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojené pojmy • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play • chápe krytí útočníka s míčem • používá podání spodem 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecská abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé starty Běhy 60m, 300m, 1500m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček) Hod – měření Skok – nácvik</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoj na rukou - nácvik, přemet stranou – nácvik Hrazda – výmyk - nácvik, sešín Lavička – skoky, obraty Kruhy – komíhání, leh vznesmo - nácvik Kladina – chůze, přeměnný krok Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - nácvik Rytmičká gymnastika – aerobik, pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy</p> <p>Fotbal, přehazovaná, vybíjená, malá košíková</p>	<p>Maloskalský pohár</p> <p>Florbalové zápasy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy střelby v klidu a v pohybu • rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře <p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti školy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Ryngo</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika</p>	<p>Soutěže v kopané</p> <p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže - AŠSK</p>
---	---	---

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání (uvažování) v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základní názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporující zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která ohrožují zdraví vlastní a také zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • zvládá jednoduché gymnastické sestavy • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>MÍČOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecská abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé starty Běhy 60m, 300m, 1500m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček, granát) Hod – měření Vrh koulí Skok – nácvik</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoje na rukou, přemet stranou Hrazda – výmyk, sešín, odkmih Kruhy – v klidu-komíhání, svis vznesmo Kruhy – v hupu Lavička – skoky, obraty Kladina – chůze, přeměnný krok Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka Rytmická gymnastika – aerobik, pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy</p>	<p>Maloskalský pohár</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe krytí útočníka s míčem • zvládá základy střílení v klidu i v pohybu • zvládá přesné přihrávky • orientuje se v herním prostředí mezi spoluhráči • používá podání spodem <p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti školy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Fotbal, přehazovaná, vybíjená, základy košíkové a volejbalu</p> <p>Ryngo</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika</p>	<p>Florbalové zápasy Soutěže v kopané</p> <p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže - AŠSK</p>
---	---	---

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání (uvažování) v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základní názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporující zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která ohrožují zdraví vlastní a také zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • zvládá jednoduché gymnastické sestavy • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>MÍČOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecská abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé starty Běhy 60m, 300m, 1500m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček, granát) Hod – měření Vrh koulí Skok – nácvik</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoje na rukou, přemet stranou Hrazda – výmyk, sešín, odkmih Kruhy – v klidu-komíhání, svis vznesmo Kruhy – v hupu Lavička – skoky, obraty Kladina – chůze, přeměnný krok Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka Rytmičká gymnastika – aerobik, pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy</p>	<p>Maloskalský pohár</p>

