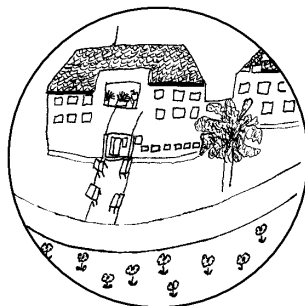


1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



ZŠ Pěncín

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Motivační název: „Škola pro život“

1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

Předkladatel ŠVP: ZŠ Pěncín
Pěncín 22
468 21 Bratříkov
Kontakty:
IČ: 43257151
IZO: 107720477
RED- IZO: 650030940
tel.: 483 397 027 – ředitel školy
483 397 727 – fax
ředitel školy: Mgr. Miluše Halamová
e-mail: zspec@seznam.cz
Web.: <http://zspencin.cz>
autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ Pěncín
koordinátor ŠVP: (Mgr. E. Divinová), Mgr. M. Ferstlová

Zřizovatel školy: Název: Obec Pěncín
Adresa: Pěncín 57, 468 21 Bratříkov
Kontakty:
IČ: 00262501
Telefon: 483 397 028
E-mail: starosta@pencin.cz

Schváleno ŠR: 30. 10. 2007

Platnost dokumentu od:	01. 09. 2007		
Aktualizace:	01. 09. 2013	Schváleno ŠR:	17. 09. 2013
	01. 09. 2016		06. 10. 2016
	01. 09. 2017		04. 10. 2017

Razítko školy:

Podpis ředitele: Mgr. Miluše Halamová

1.2 PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj Anglický jazyk
Cj Cizí jazyk
Čj Český jazyk
D Dějepis
Dcj Další cizí jazyk
F Fyzika
Hv Hudební výchova
Ch Chemie
Chpr Chemická praktika
Inf Informatika
M Matematika
Nj Německý jazyk
Ov Občanská výchova
Pč Pracovní činnosti
Prv Prvouka
Př Přírodopis
Prv Přírodověda
Sv Sportovní výchova
Tv Tělesná výchova
VI Vlastivěda
Vv Výtvarná výchova
Vz Výchova ke zdraví
Z Zeměpis
Zpr Zeměpisná praktika

Nástroje hodnocení:

B beseda
ČD čtenářský deník
DC doplňovací cvičení
Di diktát
E exkurze
Lab laboratorní práce
PD popis s demonstrací
Port portfolio
Pís písemná práce
PS práce ve skupinách
Ps přepis
PÚ problémové úlohy
Prč praktické činnosti

R referát

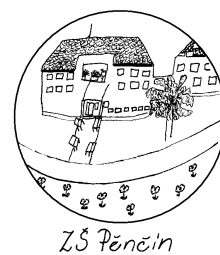
ŘR řízený rozhovor

SÚ slohový útvar

T test

Ú ústní zkoušení

V vyprávění



Jiné použité zkratky:

ČŠI Česká školní inspekce
EGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EU Evropská unie
EV Environmentální výchova
ICT Informační a komunikační technologie
KK Klíčové kompetence
Ln Logopedický nácvik
LV Lyžařský výcvik
MKV Multikulturní výchova
MV Mediální výchova
MŠMT ministerstvo školství
OSV Osobnostní a sociální výchova
OVO očekávané výstupy vzdělávacího oboru
P projekt
PC osobní počítač
PPP pedagogicko psychologická poradna
ppt aplikace MS PowerPoint
PT průřezové téma (RVP ZV)
RVP Rámcový vzdělávací program
RVP ZV RVP pro základní vzdělávání
ŘŠ ředitel školy
SCIO evaluační testy SCIO
SPCH specifické poruchy chování
SPU specifické poruchy učení
SPUCH specifické poruchy učení a chování
ŠD školní družina
ŠVP školní vzdělávací program
TO tematický okruh
TU třídní učitel
U učivo
VDO Výchova demokratického občana
VO výchova k občanství
VP výchovný poradce
ZŠ základní škola
ZV základní vzdělávání
ZŽS Zdravý životní styl

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Pěnčín je spádovou školou obce, která sdružuje 7 vesnic. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem v průměru od 150 do 200 žáků a má dvě oddělení školní družiny. Obvykle tvoří 4/5 místní žáci a 1/5 žáci dojíždějící z okolních obcí.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce Pěnčín ve výhodné poloze pro žáky z okolí.

2.3. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Školu tvoří dvě budovy spojené „krčkem“. Hlavní část budovy byla vystavěna v roce 1996 a spojena se starou budovou, která prodělala rozsáhlou rekonstrukci. V budově je v přízemí byt, který se nyní využívá jako prostor pro 2. oddělení ŠD. V tomto objektu byly v roce 2002 dále zrekonstruovány půdní prostory, v kterých vznikl překrásný školní ateliér a prostor pro 1. oddělení ŠD. V budově je i kabinet fyziky a chemie. V suterénu nové budovy školy se nachází žákovské šatny, školní kuchyňka, kotelna. V přízemí budovy je umístěna ředitelna, sborovna a kabinet zeměpisu a hudební výchovy, v prvním poschodí kabinet 1. stupně a žákovská knihovna. Chybí kabinety pro učitele.

Žáci využívají 9 učeben, které jsou vedeny jako kmenové třídy. Dále pak odbornou učebnu chemie a fyziky, učebnu výpočetní techniky, učebnu školních dílen, ve které je od roku 2004 umístěna keramická pec, učebna pro oblast pracovních činností, školní kuchyňka a školní ateliér s galerií, školní družinu.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola v počítačové učebně 25 počítačů, v ředitelně 2 počítače a ve sborovně též 1 počítač propojený do sítě. Počítačová síť s počítači je umístěna ve školní družině. Součástí vybavení školy jsou 2 interaktivní tabule s dataprojektory a notebooky. Škola disponuje dvěma kopírkami pro pedagogické pracovníky. Žáci v rámci kroužku využívají keramickou pec.

Počítačová učebna je připojena ke školnímu Internetu i školní intranetové síti, rovněž ředitelna a počítač ve sborovně pro učitele je v uvedené síti. Materiální vybavení je dostatečné.

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží projekt „Mléko do škol“. K odpočinku žáci využívají školní družinu, školní ateliér a ideální zdravé venkovní prostředí – školní areál, fotbalové hřiště. Ve všech prostorách školy je odpovídající sociální zařízení.

Okolí školy je využito k výuce přírodopisu a environmentální výchovy jako učebna v přírodě. Žáci naší školy se podíleli na vybudování naučné stezky Černé Studnice, která je 4 km dlouhá je osazena 3 naučnými tabulemi, první tabule je v parku školy. Park u školy je opatřen lavičkami a stolky, tento prostor žáci využívají jako učebnu v přírodě při výuce přírodovědných předmětů.

Součástí školy je tělocvična a fotbalové hřiště, které je za školou. Hřiště pronajímá obec fotbalistům a my jej bezplatně užíváme k tělovýchovným aktivitám. Chybí nám běžecké dráhy a doskočiště. Tělocvičnu využívají nejen žáci školy ale i veřejnost.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělání a výchovu dětí zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, kvalifikovaní učitelé cizích jazyků, volby povolání, školního metodika prevence sociálně- patologických jevů atd.

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je DVPP.

Závěry

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

Lidské zdroje – dlouhodobě kvalitní a bezkonfliktní složení pedagogického sboru i provozních zaměstnanců

Vzdělání pedagogických pracovníků – všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající vzdělání – absolventi PF, vychovatelka školní družiny absolventka SPgŠ

Kvalita výuky – velmi dobrá – dle kontrolní činnosti vedení školy, spokojenost vyjadřují i zákonní zástupci

Vztah k žákům – až na drobné výjimky hezké vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli

Vzájemné vztahy pedagogických pracovníků – dle jejich vyjádření v dotazníku „Hodnocení kultury školy“ je sami zhodnotili jako výborné s atmosférou týmové spolupráce.

Vztah ke škole – kladný (i přes problémy s dojížděním) a to jak u žáků, tak i zaměstnanců, zákonných zástupců, veřejnosti, sponzorů.

Kapacita – dostatečná – v současné době nárůst počtu žáků.

Kvalita řízení - hodnocena ČŠI jako velmi dobrá, ze strany zaměstnanců jako nadprůměrná.

Vnější informační systém – zaměřen především na zákonné zástupce, a dle jejich vyjádření v dotazníku pro zákonné zástupce, v naprosté většině převládá spokojenost s činností školy – ověřeno i na schůzkách SRPDŠ i při jednání výboru rodičů SRPDŠ při ZŠ Pěččín. Pravidelně dvakrát ročně je o činnosti školy také informována Rada školy ZŠ.

Vnitřní informační systém – dle vyjádření samotných pracovníků v dotazníku „Hodnocení kultury školy“ je na škole dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace je bez problémů.

Kvalita kontroly – z hlediska závěrů ČŠI i zaměstnanců se jeví jako nadprůměrná.

Uplatnění marketinku – studium MEŠ (studovala ředitelka) – vedení ZŠ zařazuje nově získané poznatky do plánování každodenní práce školy i do kontrolní činnosti.

Úroveň absolventů – škola dlouhodobě dosahuje dobrých výsledků, jak v okresních kolech předmětových olympiád a soutěží, tak v přípravě na přijímací řízení vycházejících žáků i v ověřování působení našich absolventů na středních školách a odborných učilištích.

Spolupráce s mateřskými školami MŠ Pěččín a MŠ Huntířov na dobré úrovni.

Image školy – škola vytváří trvale kladné image – je to patrné z hodnocení školy zákonnými zástupci, absolventy školy, veřejností, sponzory, obecním úřadem, okresním úřadem – referátem školství, ČŠI i náhodnými návštěvníky školy.

Umístění školy – budova školy je umístěna v krásném přírodním zdravém prostředí.

Školní ateliér s přílehlou galerií – nabízí široké veřejnosti tematické výstavy.

Prostorové vybavení školy – učebna informatiky, školní dílna s keramickou pecí, školní pozemek, tělocvična, venkovní hřiště na kopanou, odborná učebna - kuchyňka

Školní družina (ŠD) – dlouhodobě velmi dobře hodnocena jak dětmi, tak rodiči, vedením školy – umístění ve ŠD je za poplatek 300,--Kč na pololetí (příspěvek na pomůcky – hračky).

Školní družina je pevnou součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy a výbornou podporou pro práci 1.st..

Paní vychovatelka: úzce spolupracuje s učiteli
 rozvíjí zájmy žáků
 rozvíjí životní dovednosti žáků

školní jídelna – není součástí školní budovy, je spolu s MŠ druhým správním subjektem v obci, umístěna 150 m od budovy. V jídelně se stravuje 92% žáků naší školy

zájmová mimoškolní činnost – velmi široká nabídka pro všechny věkové kategorie, v letošním školním roce na škole pracuje velké množství zájmových kroužků.

Žáci školy využívají k zájmové činnosti též keramickou dílnu, své výrobky úspěšně nabízejí i veřejnosti na prodejní výstavě

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:

Počet učitelů – při malém počtu učitelů vznikají problémy se zastupováním v případě jejich nepřítomnosti (nemocnost, studium apod.)

Škola stále nemá k dispozici atletické hřiště.

PŘÍLEŽITOSTI

V naplněnost školy nám pomáhají žáci z dalších spádových obvodů (Bzí, Těpeře, Maršovice, Huntířov).

My se budeme neustále snažit výchovně vzdělávací proces a podmínky jeho uskutečňování zkvalitňovat ve všech oblastech, abychom nadále získávali další žáky do naší školy i z těchto obvodů.

HROZBY ŠKOLY

Věková skladba pedagogického sboru

Závislost na dopravní obslužnosti

2.5 Tradiční akce

Den Slabikáře – patronát žáků 9. třídy

Adventní dílna

Vánoční besídka

Dopravní výchova – 4. ročník – spolupráce s DDH

Branný den

Sportovní den

Pěnčínská nota

Sběr tříděného odpadu

Koulíme, koulíme kouli

Jak se nám daří ve výtvarné výchově – výstavy v atelieru s tématickým zaměřením/výzdoba chodeb/

Ročenka

Mezinárodní spolupráce:

Naše škola nemá žádný projekt týkající se mezinárodní spolupráce.

Další aktivita školy:

kurz plavání žáků 2. a 3. ročníku
bohatá nabídka zájmových kroužků
recitační soutěž v rámci školy za účasti MŠ
pitný režim „Mléko a ovoce do škol“
školní knihovna, KMČ a Knižní klub
veřejná vystoupení žáků
využívání školní keramické dílny
„Den dětí“, sportovní dny
účast v předmětových olympiádách
sportovní soutěže
besedy s různou tematikou
divadelní představení, koncerty pro žáky v divadle v Jablonci nad Nisou
vycházky, exkurze a výlety

Další akce podle možností v aktuálním školním roce.

2.6. Spolupráce se zřizovatelem, ŠR, zákonnými zástupci žáků, místními partnery, PPP a jinými subjekty

Ve škole třídíme vlastní odpad, vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti,
Ve spolupráci se SRPDŠ získáváme zájem zákonných zástupců o aktivity školy, žáci se prezentují při veřejných vystoupeních v prosinci a v květnu.
Zřizovatel školy finančně podporuje zájmové aktivity žáků a mimoškolní činnost.
Festival uměleckých činností okolních vesnických škol v měsíci květnu (veřejná akce): „Pěňčinská nota“
Atletický přebor vesnických škol: „Maloskalský pohár“
Webové stránky školy: zspencin.cz

Školská rada

Školská rada byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva obce Pěňčín dne 15. 12. 2005.

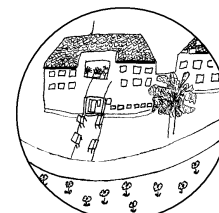
Školská rada má obvykle 3 členy: zástupce OÚ, zástupce z řad učitelů a zástupce z řad zákonných zástupců žáků naší školy

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Jablonec nad Nisou v oblasti péče o žáky s SPU a to jak diagnostickou činností, tak nápravou poruch, včetně IVP.
Velmi těsná je spolupráce s SPC v Liberci.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZŠ Pěňčín dlouhodobě realizuje vzdělávací program Základní škola. Tento program se stal ve svých obecných principech modelem pro ŠVP ZŠ Pěňčín, který byl vytvořen v průběhu dvou let dle RVP ZV. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich oborech, v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.



ZŠ Pěňčín

ŠVP ZŠ Pěňčín bude, v souladu s ustanovením Z 561/2004 Sb. (školský zákon), realizován postupně, takže plně bude ve zdejší škole její ŠVP zaveden v roce 2011 / 2012.

Cizím jazykem je pro žáky ZŠ Pěnčín od 3. ročníku anglický jazyk a od 7. ročníku německý jazyk, jako druhý cizí jazyk.

3.1. Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Co chceme a kam směřujeme

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI
Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i zákonní zástupci se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (festival dětské písně, festival vesnických škol - Pěnčínská nota, Dětský den, Coca-cola cup.). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Harmonická škola pro život“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika, Počty), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Občanská výchova), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Praktické činnosti a Volba povolání). Do této doby byly u žáků rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb žáka.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní

a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a zákonnými zástupci. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich zákonnými zástupci i. Posilujeme osobnostní rozvoj žáka, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb žáků, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje žáka v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Aby tvořivě pracovali s programy interaktivní tabule již od 1. třídy a žáci II. stupně, aby dokázali prezentovat své práce za pomoci výpočetní techniky (Powerpoint). Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

6) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLOVÝCHOVNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, bruslení, dopravní soutěže, příprava na fotbalové, florbalové, atletické turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro žáky, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi žáky ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytových akcích stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

7) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě se žák začal učit druhý cizí jazyk. Škole snažíme. Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti.

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Programy školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, muzeí a různými besedami.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Zákonní zástupci si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, a na Školní ročenku. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Rada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobné akce, které žáky vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

11) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

„Harmonická škola pro život“ v Pěnčíně má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci žáků a dalšími dobrovolníky z řad veřejnosti. Což je obrovským přínosem. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro žáky, kteří nemají odpoledne co dělat. Žáci přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické citění. V určených hodinách je pro žáky otevřena školní knihovna. Žáci mohou využívat hřiště za školou, docházet do Sokola Alšovice, kde najde téměř polovina žáků naší školy další tělovýchovné aktivity v odpoledních hodinách.

12) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT.

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru, ... Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů Propojení informací se skutečným životem Samostatnost Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Prezentace vlastních výsledku Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování
3. Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory a jejich respektování) Základ pro hledání problémů Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným

<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce Práce v týmu Osobní zodpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Pracovat se školním řádem</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost Orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, Bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý životní styl (pitný režim) Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita k druhým Integrace žáků vyžadujících speciální péči Rozvíjet schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků Poradenská činnost v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků</p>

Výchovně vzdělávací strategie učitelů k utváření a rozvíjení KK u žáků

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
Uplatňujeme individuální přístup.
Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost.
Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách.
Vedeme žáky k sebehodnocení a porovnání získaných výsledků.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Při výuce motivujeme žáky k problémovým úlohám z praktického života.
Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko.
Využíváme zkušeností při dalším řešení problému.
Vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učíme žáky přesnému pojmenování jevů a věcí.
Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu.
Učíme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému.
Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problému.
Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.
Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání.
Žáky vedeme k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů.
Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry.
Vedeme žáky k toleranci.
Podporujeme žákův samostatný rozvoj sebeúcty.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jak svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti a respektující práva druhých,- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování a k respektování potřeb a práv druhých.
Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím a tradicemi naší země.
Seznamujeme žáky s jinými kulturami.
Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů a k pochopení významu slov rasismus, xenofobie, šikana.
Vedeme žáky k zodpovědnému chování za mimořádných situací.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme.

Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.
Podporujeme u žáků tvořivost.
Učíme žáky vhodnou formou ocenit práci svou i druhých a vážít si ji.

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Na 1. stupni s dětmi pracují vyškolené asistentky a na 2. stupni učitelky českého jazyka. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce zákonných zástupců. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně reedukaci zaměříme, které pomůcky se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno asistentky (p. učitelky), která bude s žákem pracovat a termín reedukační péče. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, citově labilní, agresivní a s jinými výchovnými problémy. Chybí návyky (pracovní, hygienické). Žáci se jeví jako nepřizpůsobiví, bez sebeovládání, odmítají některé normy společenského chování, mají problémy s udržením pozornosti, rychle se unaví, reagují nepřiměřeně. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci budou vzdělávání podle individuálního výchovně – vzdělávacího plánu na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny, pedagogů a zainteresovaných zákonných zástupců. Individuální pohovory se žáky budou zaměřeny na budování zdravého sebevědomí, rozvíjení schopnosti objektivně hodnotit sebe i svoje okolí, na samostatné rozhodování, na jednání bez podléhání manipulacím.

Pedagog musí se žáky stanovit přesná pravidla chování ve třídě i mimo vyučování. Žáci i zákonní zástupci budou seznámeni se systémem pochval a trestů.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání žáka.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (problémové úlohy, hlavolamy, kvízy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly

(referáty k probíranému učivu ...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samostatné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat a pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Tematické okruhy OSV jsou předmětem každodenní práce učitele se žákem.

Průřezová témata

1. PT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV	1. stupeň	2. stupeň
A. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
1.1.1. Rozvoj schopností a pozorování	Prv 1.	Čj 8.
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	Prv 2.	Ov 9.
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	Prv 1.	Výchova ke zdraví 7
1.1.4. Psychohygienu	Prv 3.	Výchova ke zdraví 7
1.1.5. Kreativita	Vv 4.	Čj 8.

Tematický okruh B. SOCIÁLNÍ ROZVOJ	1. stupeň	2. stupeň
1.2.1. Poznávání lidí	Prv 1.	Ov 8.
1.2.2. Mezilidské vztahy	Prv 3.	Ov 7.
1.2.3. Komunikace	Čj 1.	Čj 6.
1.2.4. Kooperace a kompetence	Čj 5.	Děj 6.

Tematický okruh C - SOCIÁLNÍ ROZVOJ	1. stupeň	2. stupeň
1.3.1. Řešení problémů a rozhodování dovednosti	Prv 2.	M 6.,7.,8.,9.
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv 3.	Ov 6.

2. PT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO	1. stupeň	2. stupeň
2.1. Občanská společnost a škola	Prv 3.	Ov 7.
2.2. Občan, občanská společnost a stát	VI 4.	Ov 8.
2.3. Formy participace občanů v politickém životě	VI 4.	Ov 9.
2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	Ov 7.

3. PT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS	1. stupeň	2. stupeň
3.1. Evropa a svět nás zajímá	Aj 3.	Aj 7.
3.2. Objevujeme Evropu a svět	VI 5.	Z 8.
3.3. Jsme Evropané	VI 5.	Z 8.

4. PT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -MKV	1. stupeň	2. stupeň
4.1. Kulturní diference	Vv 3.	Hv 9.
4.2. Lidské vztahy	Čj 2.	Ov 9.
4.3. Etnický původ	VI 5.	Z 7.
4.4. Multikulturalita	Aj 3.	Aj 7.

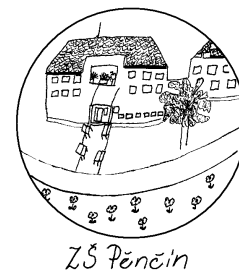
4.5. Princip sociálního smíru a solidarity		Z 9.

5. PT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV	1. stupeň	2. stupeň
5.1. Ekosystémy	M 3.	Z 6.
5.2. Základní podmínky života	Př 4.	Ov 9.
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč 5.	Z 8.
5.4. Vztah člověka k prostředí	Odpad 3.	Př 9.

6. PT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV	1. stupeň	2. stupeň
TO receptivních činností		
6.1.1. Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Čj 5.	Čj 9.
6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj 8.
6.1.3. Stavba mediálních sdělení	Vv 3., 4.	Čj 9.
6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení		Čj 9.
6.1.5. Fungování mediálního sdělení		Čj 6.
TO produktivních činností		
6.2.1. Tvorba mediálního sdělení		Čj 9.
6.2.2. Práce v realizačním týmu		Čj 9.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro I. stupeň



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Dispon. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+2	6+2	7	42	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	15	3
	Přírodověda	-	-	-	2	1+1		
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
počet hodin v ročníku		20	22	24	26	26	118	14

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Český jazyk

v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter

ve 3. - 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

- mluvnice – jazykové vyučování
- čtení a literární výchova
- slohová a komunikační výchova

Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Vzhledem k náročnosti učiva českého jazyka byl předmět posílen o disponibilní hodiny.

Anglický jazyk

ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)

třída může být dělena na skupiny

Informatika

obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

Obsah oboru **Člověk a jeho svět** je rozdělen do tří předmětů: Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je zařazen do výuky Tv plavecký výcvik (10 lekcí) v plaveckém bazénu v Jablonci nad Nisou v rozsahu 40 hodin.

Praktické činnosti

předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle ŠVP) a 2. období (dle RVP ZV).

4.3 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	celkem	Disp. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16	1
	Anglický jazyk	3	2+1	3	3	12	1
	Německý jazyk	-	-	3	3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1+1	+1	1+1	5	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	0
	Výchova k občanství	+1	1	1	1	4	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	8	2
	Chemie	-	-	2	1+1	4	1
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	+1	1	1	-	4	1
Volitelné předměty	Přírodověd. praktika	-	-	-	1Přpr	1	1

Zeměpisná praktika	-	-	1Zpr	-	1	1
počet hodin v ročníku	28	29	32	32	122	24

tabulka 1

Volitelné předměty (do roku 2011/2012)					
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.
		-	-	3	3
	Sportovní výchova				

4.4 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.

Český jazyk a literatura

- vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek
 - komunikační a slohová výchova
 - jazyková výchova
 - literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

třída může být dělena na skupiny

Německý jazyk

třída může být dělena na skupiny

Tělesná výchova

součástí vzdělávacího obsahu předmětu je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení

Výchova ke zdraví

vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v předmětu *Výchova ke zdraví* v 6., 7. ročníku a v předmětu *Přírodopis* v 8. ročníku

Praktické činnosti

součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály (6. a 7. ročník – chlapci a dívky;)
- Pěstitelské práce, chovatelství, elektro-práce, příprava pokrmů -(8. ročník)
- Svět práce (8. a 9. ročník)

od roku 2012/2013 je předmět *Další cizí jazyk (Německý jazyk)* zařazen jako povinný předmět

