

Vzdělávací **oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Čtenářský klub**

### **CHRAKTERISTIKA:**

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Čtenářská gramotnost se vyučuje jako samostatný volitelný předmět ve 4. a následně v 5. ročníku. Časová dotace předmětu v rámci projektu EU na školní rok 2011/12 a 2012/13 je 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu Čtenářská gramotnost vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k užívání různých druhů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně s multimediálním vybavením, popřípadě v knihovně.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie učitele**

##### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky ke stálému zdokonalení čtení
- Vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úlohy a zdůvodňují své závěry
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

##### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních i písemných projevech
- učíme žáky pravidlům diskuze
- rozvíjíme kulturu vystupování a projevu

##### **Kompetence personální a sociální:**

- vedeme žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru

Učitel vede žáky ke spolupráci při práci ve skupinách

##### **Kompetence občanské:**

- napomáháme poznat kulturní tradice
- využíváme literatury k vytvoření postoje k přírodě, životnímu prostředí

**Kompetence pracovní:**

- vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• je motivován k četbě a četba je jeho preferovanou činností soustředí se na četbu (tiché čtení)</li><li>• vyhledá v textu informace shrnuje (odliší důležité sdělení od dílčích informací vzhledem k cíli čtení klade si otázky k lepšímu porozumění textu)</li><li>• předvídá (formuluje, jak se text bude vyvíjet, odhaduje z obálky, z titulu, z ilustrace, zda se mu knížka bude líbit a zda si ji má vybrat ke čtení)</li><li>• zachytí základní složky příběhu (rozuzlení, případně příběh správně zachytí obrázky ve správném pořadí, vytvoří osnovu)</li><li>• nalézá souvislosti vyjadřuje svou bezprostřední reakci na četbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vlastní četba – četba s porozuměním</li><li>• čtenářská dílna (učíme se navzájem, čtení s otázkami, čtení s předvídáním)</li><li>• naučná literatura, řízené čtení, čtení s otázkami, čtení s tabulkou předpovědí</li></ul>	