

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Škola pro život*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Podmínky školy .....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.4	Dlouhodobé projekty .....	5
3	Charakteristika ŠVP .....	6
3.1	Zaměření školy .....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.5	Začlenění průřezových témat .....	10
4	Učební plán .....	13
4.1	Celkové dotace - přehled .....	13
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	14
5	Učební osnovy .....	15
5.1	Český jazyk a literatura .....	15
5.2	Anglický jazyk .....	33
5.3	Německý jazyk .....	43
5.4	Matematika .....	47
5.5	Informatika .....	61
5.6	Prvouka .....	71
5.7	Přírodověda .....	78
5.8	Vlastivěda .....	82
5.9	Dějepis .....	86
5.10	Výchova k občanství .....	93
5.11	Člověk a společnost .....	99
5.12	Fyzika .....	101
5.13	Chemie .....	107
5.14	Přírodopis .....	111
5.15	Zeměpis .....	116
5.16	Hudební výchova .....	126
5.17	Výtvarná výchova .....	136
5.18	Tělesná výchova .....	145
5.19	Výchova ke zdraví .....	164
5.20	Praktické činnosti .....	167

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	179
6.1	Způsoby hodnocení .....	179
6.2	Kritéria hodnocení.....	179

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Pěnčín 22 - příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Pěnčín 22, Bratříkov, 468 21

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Zicháček

**KONTAKT:** e-mail: skola@zspencin.cz, tel.: 483 397 027, [web: www.zspencin.cz](http://www.zspencin.cz)

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Pěnčín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pěnčín 57, 46821 Bratříkov

**KONTAKTY:** info@pencin.cz, tel.:483 397 028

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 102/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Zicháček

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Pěnčín 22 - příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy - kapacita školy je 270 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 60 žáků. Školní jídelna není součástí školy a nachází se přibližně 200 metrů od školy v Mateřské škole Pěnčín.

### 2.2 Podmínky školy

Budova školy se skládá ze 3 propojených částí. V hlavních částech školy je zajištěn bezbariérový přístup. Ve všech částech školy je k dispozici wifi připojení k internetu. Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada, obecní hřiště, školní knihovna.

Škola disponuje odbornými učebnami, kde je možné provádět praktickou výuku. Disponujeme školní dílnou a kuchyňkou, multimediální jazykovou učebnou, robotickou laboratoří, výtvarným ateliérem, školní knihovnou, učebnou pro výuku chemie a fyziky, přírodovědy. Součástí budovy je také tělocvična.

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně dvacet pedagogických pracovníků, včetně vedení školy a asistentek pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se blíží 100%.

### 2.4 Dlouhodobé projekty

Škola je od roku 2020 zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu, který je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti a pístatelství.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Sazka Olympijský víceboj.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů místního akčního plánování MAS Achát, z.s.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola je všeobecně zaměřena a nabízí vyvážený vzdělávací program s motivačním názvem Škola pro život. Cílem školního vzdělávacího programu je budování znalostí, kompetencí a gramotností žáků prostřednictvím společného působení pedagogického sboru. Za podstatnou součást výuky považujeme rozvoj kritického myšlení a osobní seberozvoj žáků.

Na prvním stupni školy probíhá kurz plavání ve 2. a 3. třídě. Na druhém stupni školy je možnost absolvovat v každém ročníku tematicky zaměřený kurz nebo zájezd: v 6. ročníku turistický kurz, v 7. ročníku lyžařský kurz, v 8. ročníku vodácký kurz, v 9. ročníku poznávací zájezd.

Škola ve svém vzdělávacím programu posiluje zejména výuku českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Anglickému jazyku je vyučováno od 3. třídy (od 1. třídy mohou žáci navštěvovat kroužek angličtiny), německému jazyku od 8. třídy. Jazyky jsou vyučovány v dělených skupinách. Jedna vyučovací hodina týdně v přemětu český jazyk je věnována čtenářským dílnám. Předmět informatika je vyučován od 4. třídy. Důležitou součástí života školy je podpora sportu a zdravého životního stylu žáků.

Rádi bychom vychovávali a vzdělávali spokojené a zdravé jedince, kteří obstojí ve společnosti dnešní doby.

Vize školy: Jsme škola, která připravuje žáky na úspěšné zdolávání výzev 21. století.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro učení žáků. Respektujeme individuální potřeby žáků při učení. Společně rozvíjíme čtenářské strategie a kritické myšlení žáků. Vedeme žáky k vlastnímu seberozvoji a sebepoznání. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost. Vedeme žáky k sebehodnocení.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Při výuce vedeme žáky k řešení problémových zadání z praktického života.

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>Při řešení problémových úloh učíme žáky spolupracovat.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů.</p> <p>Umožňujeme žákům hledat vlastní řešení, ověřovat vlastní hypotézy.</p> <p>Učíme žáky různým strategiím a postupům při řešení problémů.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Učíme žáky slušně a správně komunikovat různými způsoby, osvojovat si efektivní komunikační strategie.</p> <p>Rozvíjíme u žáků různé komunikativní dovednosti.</p> <p>Vedeme žáky k formulaci vlastního názoru a diskusi.</p> <p>Učíme žáky kriticky vnímat různá komunikační sdělení.</p> <p>Učíme žáky mluvit pravdu.</p> <p>Učíme žáky respektovat názory jiných lidí, argumentovat.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vytváříme podmínky pro zdravý vývoj a seberozvoj každého žáka.</p> <p>Učíme žáky vzájemně spolupracovat a pomáhat si.</p> <p>Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání.</p> <p>Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry.</p> <p>Vedeme žáky k toleranci a respektu k druhým.</p> <p>Pozitivně motivujeme žáky při formování jejich osobnosti a budování postojů.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vedeme žáky k poctivému jednání a rozhodování na základě morálky, hodnot a práva.</p> <p>Vedeme žáky k respektování odlišností, individuality každého jedince a poznávání jiných kultur.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání lidských práv a uvědomění si vlastních povinností, odpovědnosti i zodpovědnosti.</p> <p>Vedeme žáky k proaktivnímu přístupu ve věcech, které se ho bezprostředně týkají.</p> <p>Klademe důraz na orientaci v mediálním světě a kritické vnímání mediálních sdělení.</p> <p>Snažíme se u žáků formovat postoje, které povedou k ochraně lidského zdraví, životního prostředí a kvality lidského života.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vhodnými úlohami se snažíme žáky motivovat.</p> <p>Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Podporujeme u žáků tvořivost.</p> <p>Učíme žáky vhodnou formou ocenit práci svou i druhých a vážit si ji.</p> <p>Učíme žáky vzájemné spolupráci a hledání nejlepších řešení a postupů při plnění pracovního úkolu.</p> <p>Podporujeme budování správných pracovních návyků.</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Učíme žáky pravidlům pro bezpečný pohyb v digitálním světě.</p> <p>Vedeme žáky k digitální hygieně.</p> <p>Ve výuce využíváme různá digitální zařízení a aplikace napříč předměty a učíme s nimi žáky pracovat.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování digitálních informací a jejich kritickému posouzení.</p> <p>Učíme žáky využívat digitálních technologií pro vlastní práci, studium i soukromý život.</p> <p>Využíváme digitální platformy pro spolupráci žáků i učitelů.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) tvoří třídní vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem. V případě potřeby na plánu spolupracují vyučující dalších předmětů.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) tvoří třídní vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem. V případě potřeby na plánu spolupracují vyučující dalších předmětů. Individuální vzdělávací plán je tvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby je obsah IVP konzultován s školským poradenským zařízením. Vyhodnocení IVP probíhá v rámci společného zapojení školy, poradenského zařízení, rodiny žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Jablonci nad nisou při řešení individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pracovníci PPP dojíždějí pravidelně na plošný screening



žáků v 2. ročníku, následně dojíždějí a konzultují ve škole s pedagogy nebo rodiči průběžně dle potřeby.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Mgr. Lenka Stružská - výchovná poradkyně

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Žáci s podpůrnými opatřeními druhého a třetího stupně dostávají podporu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zpravidla se může jednat o individuální přístup k žákovi dle charakteru obtíží nebo přítomnost asistenta pedagoga ve třídě.

##### **v oblasti metod výuky:**

Žáci s podpůrnými opatřeními druhého a třetího stupně dostávají podporu na základě doporučení školského poradenského zařízení. V oblasti metod výuky se zpravidla jedná o individuální doporučení, která jsou stanovena v individuálním vzdělávacím plánu (IVP).

##### **v oblasti hodnocení:**

Oblast hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se řídí klasifikačním řádem školy, jenž je součástí školního řádu. V hodnocení žákova vzdělávání jsou zohledněny žákovi specifické potřeby a obtíže dle jeho individuální situace.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) tvoří třídní vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem. V případě potřeby na plánu spolupracují vyučující dalších předmětů.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) tvoří třídní vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem. V případě potřeby na plánu spolupracují vyučující dalších předmětů. Individuální vzdělávací plán je tvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Jablonci nad nisou při řešení individuálních vzdělávacích potřeb žáků, a to včetně žáků nadaných.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Mgr. Lenka Stružská - výchovná poradkyně

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Škola umožňuje předčasný nástup ke školní docházce v případě doporučení školního poradenské zařízení.

Škola podporuje individuální přístup při zadávání specifických úkolů.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Prv						Vko		
Sebepoznání a sebepojetí		Prv						Vko	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv							Vko	
Psychohygiena			Prv				Vkz		
Kreativita				Vv					Vv
Poznávání lidí	Prv					Vko			
Mezilidské vztahy			Prv			Vko			
Komunikace	Čj					Aj	Čj , Aj		
Kooperace a kompetice					Pří				Čas
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv							Čas
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv					Vko	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Prv			Vko			
Občan, občanská společnost a stát		Prv							Vko

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI					Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				Vko
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI			Z	
Jsme Evropané					VI			Z	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Prv					Z		
Lidské vztahy	Prv					Vko			
Etnický původ				VI		D			
Multikulturalita					Čj		Z		
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Z		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Pří					Př
Základní podmínky života					Pří	Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří	Z			
Vztah člověka k prostředí		Prv				Z			
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj					Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Z
Stavba mediálních sdělení				Čj					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj				Z
Tvorba mediálního					Čj	Čj			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Práce v realizačním týmu					VI				Čas

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čas</b>	Člověk a společnost
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Vko</b>	Výchova k občanství
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+3	6+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3+1	3+1	3+1	3	<b>12+3</b>
	Německý jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4+1	4	3+2	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1	2	<b>6</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
	Člověk a společnost										0+1	<b>0+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1		1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V rámci tělesné výchovy ve 2. a 3. třídě škola organizuje plavecký výcvik v časové dotaci 20 hod. + 20 hod.

V případě schválení ředitelem školy a v souladu se Směrnicí pro organizaci školních kurzů organizuje škola následující výcvikové kurzy a zájezdy.

V 6. ročníku turistický kurz (na základě přihlášky zákonného zástupce).

V 7. ročníku lyžařský kurz (na základě přihlášky zákonného zástupce).

V 8. ročníku vodácký kurz (na základě přihlášky zákonného zástupce).

V 9. ročníku poznávací zájezd (na základě přihlášky zákonného zástupce).

Hodnocení žáků v předmětu informatika, kteří byli k 1. 9. 2022 v 5. a vyšším ročníku, se řídí zvláštním dokumentem.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu český jazyk je ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a užívání různých zdrojů informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Na druhém stupni od 6.–9. ročníku je časová dotace předmětu shodně 5 hodin. Jedna hodina týdně je věnována čtenářské dílně. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v počítačové učebně, v učebně s multimediálním vybavením, popřípadě v knihovně. Součástí výuky může být návštěva divadel, muzeí, koncertů i významných historických míst.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Zaměřujeme se na čtení s porozuměním, samostatnou práci s textem, požadujeme po žácích vyhledávání, porovnávání a prezentování nalezených informací.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací, podporujeme netradiční</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	způsoby řešení a tvořivost.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Rozvíjíme u žáků dostatečný prostor pro vyjadřování, vedeme žáky ke vhodné komunikaci ve škole i mimo školu.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci a úspěchy vlastní i druhých.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do dění ve škole i ve společnosti, k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
	<b>Kompetence digitální:</b> Posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- učí se tiskací a psací písmenka	- písmena a hlásky



Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí přečtené větě a dokáže ji reprodukovat	- čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost	- řečová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- jednoduché vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje určená pravidla psaní	- správné držení těla, držení tužky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- učí se psát	- tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dokáže vyprávět příběh	- pohádky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - učí se tiskací, psací abecedu a skládání slov	- hláska, písmeno, slabika, slovo, věta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti jednoduché verše	- dětská říkadla
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše smysluplnou větu, opisuje, přepisuje text	- opis, přepis, znaménko na konci věty, pisatelské dovednosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- spolupracuje v dílnách čtení	- tiché čtení, dodržování daných pravidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvoj slovní zásoby		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte jednoduché texty a rozumí přečtenému textu	- odpovědi na dané otázky, čtení předložek, tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo mluveným pokynům učitele	- otázky a úkoly v učebnicích
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- je schopen vyjádřit svůj názor a pocity, naslouchá druhému	. vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na spisovnou výslovnost	- význam slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dbá na správnou intonaci, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- diakritická znaménka, verš, rým, intonace ve větách
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- řízené hovory na dané téma (telefonování, nemoc)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- umí vyprávět, tvoří správný slovosled	- vyjadřování ve větách
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje daná pravidla při psaní	- správné držení těla, držení tužky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky	- zdokonaluje tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně a správně pod vedením učitele	- slohové vyprávění, diktáty - pohádky, příběhy o dětech
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- umí vyprávět krátký příběh	- pohádky, příběhy o dětech
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	- seznamuje se s abecedou, umí rozdělit slova na slabiky a hlásky, umí vyjmenovat druhy samohlásek, rozlišuje	- abeceda, dělení slov na konci řádku, krátké a dlouhé samohlásky, párové souhlásky na

Český jazyk a literatura	2. ročník	
samohlásky	párové souhlásky na konci slov	konci slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- seznamuje se s významem slov	- slova nadřazená, podřazená, opačná, souřadná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- umí vyjmenovat slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa, předložky	- slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- tvoří smysluplné věty	- podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří smysluplná souvětí, užívá vhodné spojky	- spojování vět do jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět - umí správně používat interpunkční znaménka	- druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, seznamuje se s rozdílností sluchové a psané podoby slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů, umí psát velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob	- měkké a tvrdé souhlásky, slabiky, psaní velkých písmen.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti jednoduché básně a texty	- verš, rým, próza, lidová poezie, báseň nebo říkadla
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poznává autory i ilustrátory dětské knihy	- ukázky dětské literatury

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládá plynulé a výrazné čtení, umí reprodukovat text vlastními slovy, vyhledává v textu odpovědi na otázky	- hlasité i tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti a reaguje na ně	- otázky a úkoly v čítance a slovní úlohy v matematice, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- používá základní komunikační pravidla, umí komunikovat s autoritou	- rozhovory na dané téma
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- dbá na správnou výslovnost a intonaci	- přímá řeč – seznámení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vystupuje na veřejnosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- řízené rozhovory, modelové situace, přednes
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- pozná spisovný a nespisovný jazyk, vhodně volí jazyk dle situace	- význam slov, slova hanlivá, lichotná
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví o vlastních zážitcích, vymyslí k vyprávění nadpis, osnovu	- vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje daná pravidla - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- čistota pracovního místa, úprava v sešitech
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje naučené kvalitativní znaky písma, kontroluje svůj vlastní písemný projev	- čitelnost a úprava písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vypracovává jednoduchá sdělení	- adresa, přání, pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví krátký příběh podle osnovy	- vyprávění na dané téma, vlastní příběhy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- používá abecedu, zná pravopis párových souhlásek, rozlišuje druhy hlásek	- abeceda, řazení slov, párové souhlásky, hlásková stavba slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- používá příklady významu slov ve větě, rozšiřuje svou slovní zásobu	- slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- poznává a třídí zobecněný význam podstatných jmen	- podstatná jména abstraktní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí slovní druhy v základním tvaru	- slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- pozná podstatné a přídavné jméno, určuje rod a číslo, vyjmenuje pádové otázky s předložkami a skloňuje podstatná jména, pozná sloveso, určí čas	- podstatná a přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje jednoduché věty pomocí základních spojek	- věta jednoduchá, souvětí, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- používá interpunkční znaménka, rozlišuje druhy vět	- druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a správně píše základní vyjmenovaná slova nebo jednodušší tvary slov příbuzných - vnímá rozdíly mezi výslovností a pravopisem uvedených pravopisných jevů - zvládá psaní vlastních jmen	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - hlásková stavba slov, grafické znázorňování stavby slov - vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší básně a krátké texty prózy (dramatizace)	- práce s čítankou a doporučenou literaturou
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- plní úkoly podle svého rozhodnutí - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- identifikuje prózu a verš, identifikuje znaky pohádky a nejznámější autory pohádek	- verš, rým, próza, lidová poezie a básnická tvorba, pohádky a regionální pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje s textem samostatně podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu	- čtení, praktické čtení - technika čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	- mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypravuje podle osnovy, při vypravování užívá výstižná slova, vytvoří osnovu (nejméně o třech bodech)	- vyjadřovací schopnosti, vypravování, osnova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí	- dopis, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost	- komunikační prostředky, spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální	- vypravování, popis, dopis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, používá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, nahradí a vyhledá je v textu	- slovo, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, opozita, slova citově zabarvená, slova spisovná, výstižná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí slovotvorný základ, kořen slova, část příponovou, předponovou, koncovku	- tvoření slov – slovotvorný základ (slovo základové a odvozené), předpona-kořen-přípona-koncovka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy, mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves a využívá jich ve správném tvaru	- slovní druhy, pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen, pravopis jejich koncovek, slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného, přídavného jména a slovesa, nahradí ho tvarem spisovným	- slovní zásoba, tvoření slov spisovných tvarů podstatných a přídavných jmen a sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	- skladba – základní skladební dvojice (podmět a přísudek), základ věty
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- základy morfologického a lexikálního pravopisu, pravopis koncovek podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolio nebo zapisuje do čtenářského deníku	- čtenářský deník, diskuse o ukázkách knih, tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní ilustrace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	- přednes textu, tvořivé činnosti s literárním textem, dramaturgie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozhodne, zda ukázka je poezie, próza	- základní pojmy - poezie, próza
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- práce s textem, rozlišování podstatných a okrajových informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- e-mail, formulář, přihláška		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu	- čtení, klíčová slova, čtení textů, otázky k textu, informace z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu	- čtení, klíčová slova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení	- mluvený projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí úplnost slohového útvaru	- adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyslechne sdělení, vzkaz a reprodukuje ho další osobě	- vytvoří zkrácený zápis sdělení, reprodukce sdělení, vzkazu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz	- oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	- média – noviny, novináři, televize, reportéři
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění, popis předmětu a pracovního postupu, napíše soukromý dopis	- vypravování, popis, popis děje, návod, dopis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)	- vypravování, osnova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí slovní druh a mluvnické kategorie	- slovní druhy



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledá ve větě základní skladební dvojici	- základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, sestaví větný vzorec	- věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	- souvětí a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- základy pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	- základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem), čárka u několikanásobného větného členu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným	- slova spisovná, nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, část příponovou, předponovou	- stavba slov, pravopis předpony s-,z-,vz -, skupin mě-, mně-, -n-, -nn-
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednese a volně reprodukuje text, pokusí se vytvořit vlastní text na dané téma	- přednes textu, pohádka, bajka, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo do čtenářského deníku	- čtenářský deník, diskuse o ukázkách knih, tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozhodne, z kterého žánru je úryvek	- práce s úryvky různých žánrů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozhodne, zda ukázka je poezie, próza nebo divadelní představení, po přečtení literární ukázky rozpozná jednoduché literární žánry	- základní pojmy - poezie, próza, divadelní představení, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, básník, spisovatel, kniha, čtenář, herec, režisér, přirovnání, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- lidé kolem nás, povolání v minulosti a dnes		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- plakát, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- beseda se spisovateli, životopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- žák se učí rozlišovat pravdivé a nepravdivé informace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zvuková a písemná podoba českých a cizích slov</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost
<b>Tematický celek - Verbální a neverbální komunikace</b>		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dbá na vhodné využívání verbálních i neverbálních prostředků v projevu	- komunikace a způsoby dorozumívání
<b>Tematický celek - Práce s jazykovými příručkami</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznámí se se základními jazykovými příručkami a dokáže s nimi pracovat	- jazykovědné příručky
<b>Tematický celek - Slovní druhy</b>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy	- slovní druhy
Tematický celek - <b>Komunikace v mluveném a písemném projevu</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje přiměřeně v běžných situacích, užívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	- nepoužívanější způsoby komunikace
Tematický celek - <b>Spisovná a nespisovná podoba jazyka</b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	- obecné poučení o jazyce
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte s porozuměním, volně reprodukuje přečtený text	- tvořivé činnosti s literárním textem
Tematický celek - <b>Vyhledávání zdrojů informací</b>		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se a vyhledává informace ve školní knihovně a na internetu	- různé informační zdroje
Tematický celek - <b>Jednoduché komunikační žánry</b>		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyvozuje rozdíl mezi zprávou a oznámením	- zpráva a oznámení
Tematický celek - <b>Pravopis</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis v kořenu slova, v souhláskových skupinách, v předponách, příponách i koncokách v běžně používaných slovech	- pravopis
Tematický celek - <b>Skladba - větné členy</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá základní a rozvíjející větné členy	- skladba – základní a rozvíjející větné členy
Tematický celek - <b>Práce s informacemi - výpisky a výtah</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	- formuluje hlavní myšlenku, vytvoří jednoduché výpisky a výtah	- výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
text přednese referát		
Tematický celek - <b>Vypravování</b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- samostatné tvořivé psaní	- slohové útvary
Tematický celek - <b>Prezentace vlastní četby</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- prezentuje vlastní četbu, formuluje vlastní názory	- referáty z vlastní četby
Tematický celek - <b>Druhy literatury</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje poezii a prózu	- poezie, próza
Tematický celek - <b>Dílna psaní</b>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří a prezentuje vlastní jednoduchý literární text	- vlastní jednoduchý literární text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- žáci porovnávají různé druhy zpráv - samostatně napíší zprávu podle účelu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných situacích, zvládá grafickou úpravu textu	- sloh a slohové útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluvené a psané formě	- připravený a nepřipravený jazykový projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem	- jazyk a styl
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje základní myšlenku textu, vytvoří jednoduchý výtah z přečteného textu	- výtah
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá základní pravopisné jevy	- pravopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- volí vhodné jazykové prostředky popisu, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	- popis a charakteristika
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje druhy slov a mluvnické kategorie	- slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- pracuje se slovníky	- obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje věcný a mluvnický význam slov	- význam slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	- formuluje vlastní názory k četbě	- vlastní četba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří a prezentuje vlastní literární text	- vlastní text
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- prezentuje vlastní četbu	- referáty z četby
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v encyklopediích, na internetu	- encyklopedie, knihovna, internet
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších a uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů	- lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- poznává hlavní vývojová období české a světové literatury a její významné osobnosti	- hlavní vývojová období národní a světové literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	- pracuje se čteným a slyšeným textem	- slohové útvary

Český jazyk a literatura	8. ročník	
informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	- subjektivní a objektivní sdělení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozvíjí kultivovaný ústní i písemný projev	- tvořivé psaní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluvené a psané formě, vhodně využívá prostředků řeči	- slovní a mimoslovní komunikace
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně užívá pravidla pravopisu	- pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- procvičuje učivo o větě jednoduché a souvětí	- skladba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	- vlastní jména cizího původu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	- poezie, próza, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- poznává hlavní vývojová období české a světové literatury, její významné osobnosti	- hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- formuluje vlastní názory a dojmy z divadelního nebo filmového představení	- knižní a filmové zpracování díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- čte pozorně, přiměřeně rychle, orientuje se v textu	- slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - rozpozná manipulativní působení projevu	- subjektivní a objektivní sdělení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných situacích	- sloh a slohové útvary
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- na základě vlastní četby rozpoznává a vybírá hodnotnou literaturu	- literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- třídí informace v různých typech textů	- projev, proslov, přednáška, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- dorozumí se výstižně a kultivovaně v diskuzi a rozhovoru	- diskuze, rozhovor /připravený nebo nepřipravený projev, záměr mluvího
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu používá osvojená gramatická pravidla	- pravopis koncovek, jmen a sloves
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů	- jazyk a komunikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná v souvětí věty hlavní a vedlejší, správně užívá interpunkci	- skladba, druhy souvětí, významové poměry, interpunkce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	- žánry lyrické, epické a dramatické



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná autorský styl	- literatura
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyjadřuje své postoje ke sdělovanému obsahu	- slohové postupy a útvary - líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- na základě zprávy odpoví na zpravodajské otázky - zdůvodní funkci zprávy - napíše krátkou zprávu o nějaké události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- přečte si ukázky proslovů a napíše k jaké příležitosti byly napsány, kdo je pronesl		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	3	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu anglický jazyk je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen v hodinové dotaci 3 hodiny týdně od třetího do pátého ročníku. Na druhém stupni v šestém, sedmém a osmém ročníku činí hodinová dotace předmětu 4 hodiny a

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	v devátém ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžných nebo jazykových učebnách. K dispozici je multifukční učebna s jazykovou laboratoří, plně vybavena počítači a speciálním jazykovým softwarem, s kterým žáci pracují.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení, nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů, informace propojujeme s praktickým životem.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni zodpovědně se rozhodnout podle dané situace.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Pomáháme žákům, aby si efektivně organizovali svou práci.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Anglický jazyk 3.ročník</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na pokyny vyučujícího na jazykové úrovni A0 - A1	- tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A0-A1, přídavná jména a předložky ve vztahu k aktuální slovní zásobě - zvuková podoba a osvojení jazyka (fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých hlásek) - gramatika (sloveso "být", "umět/moci" a "mít")
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá naučenou slovní zásobu se správnou výslovností - představí sebe a svou rodinu - heslovitě popíše osobu a situaci - konverzuje s ostatními žáky za použití jednoduchých otázek na jazykové úrovni A1	- tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A0-A1, přídavná jména a předložky ve vztahu k aktuální slovní zásobě - zvuková podoba a osvojení jazyka (fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých hlásek) - konverzace (představení se, popis vlastní osoby a rodiny) - samostatný ústní projev na probraná témata (žák a jeho život, tematické slovní okruhy)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte jednoduché texty na jazykové úrovni A0-A1, vyhledá požadované informace, odpovídá na zadané otázky a dále s texty dokáže dle zadání pracovat	- četba a práce s texty na jazykové úrovni A0-A1 (přítomný čas prostý)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- napíše jednoduché věty a slovní zásobu dle zadání s vizuální oporou	- tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A0-A1, přídavná jména a předložky ve vztahu k aktuální slovní zásobě - abeceda v psané podobě - samostatné psaní jednoduchých vět a slovní zásoby na jazykové úrovni A0-A1 (přítomný čas prostý, osobní informace a rodina, popis obrázku)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	- porozumí obsahu jednoduchého mluveného textu	- tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A0-A1, přídavná jména a předložky ve vztahu k aktuální slovní zásobě

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		- zvuková podoba a osvojení jazyka (fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých hlásek) - gramatika (sloveso "být", "umět/moci" a "mít")

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Anglický jazyk 4.ročník</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům učitele a slovům a základním větám pronášeným pomalu a zřetelně, které se vztahují k rodině, škole, volnému času na úrovni A0-A1	- gramatika- sloveso "být", "umět/moci", "mít", čísla 1-20, místní předložky, pomocné sloveso "do"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- samostatné tematické slovní okruhy na úrovni A0-A1 - zvuková podoba jazyka a osvojení jazyka (fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých hlásek)
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - na základě reálné situace jednoduše reaguje, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky - mluví o tom co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	- gramatika- sloveso "být", "umět/moci", "mít", čísla 1-20, místní předložky, pomocné sloveso "do" - konverzace na úrovni A0-A1 - dokáže uvést základní údaje o sobě, své rodině, bydlišti a volném čase - samostatné tematické slovní okruhy na úrovni A0-A1 - zvuková podoba jazyka a osvojení jazyka (fonetická abeceda, výslovnost jednotlivých hlásek)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů	- gramatika- sloveso "být", "umět/moci", "mít", čísla 1-

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	20, místní předložky, pomocné sloveso "do" - četba a práce s texty na jazykové úrovni A1 - samostatné tematické slovní okruhy na úrovni A0-A1
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - vyplní osobní údaje ve formuláři	- gramatika- sloveso "být", "umět/moci", "mít", čísla 1-20, místní předložky, pomocné sloveso "do" - samostatné psaní textu podle vzoru na jazykové úrovni A1 - samostatné tematické slovní okruhy na úrovni A0-A1

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Anglický jazyk 5.ročník</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým poslechům	- gramatika (přítomný čas průběhový a prostý, sloveso "have got", "like", vazba "there is", předložky místní - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte texty na jazykové úrovni A1	- četba a práce s texty na jazykové úrovni A1 (přítomný čas prostý a průběhový) - samostatná práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- dle zadání napíše jednoduché texty	- gramatika (přítomný čas průběhový a prostý, sloveso "have got", "like", vazba "there is", předložky místní - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- samostatné psaní textů na jazykové úrovni A1

Anglický jazyk	5. ročník	
		(přítomné časy, osobní údaje)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří ústně základní i rozšiřující o údaje o sobě	- konverzace - samostatný ústní projev (dokáže vyjmenovat činnosti, které dělá ve volném čase, popíše svůj denní režim, dokáže určit základní polohu objektu, hláskování – abeceda) - osvojení zvukové podoby jazyka
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Anglický jazyk 6.ročník</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduchým poslechům nebo promluvě a reaguje na obdržené informace	- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, vazba "there is", sloveso "have got" a "can", neurčitý člen, přivlastňovací zájmena) - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1, předložky času a místa - kultura (školský systém ve Velké Británii a v ČR, základní geografické údaje)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- představí se a hovoří o sobě a sám si naopak umí zjistit informace o další osobě - popíše osobu, situaci - používá jednoduché konverzační fráze spojené s popisem osob a činností - dle zadání hovoří na stanovené téma a používá při tom	- konverzace (představení se a dotázání se na běžné informace o další osobě, popis osob a místa kde žijí) - samostatný ústní projev na probrané téma (žák a jeho život, tematické slovní okruhy) - osvojení zvukové podoby jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vhodnou gramatiku a slovní zásobu a výslovnost - jednoduchým způsobem konverzuje v rámci probíraného jazykového okruhu na jazykové úrovni A1	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte texty na jazykové úrovni A1, vyhledává požadované informace, odpovídá na zadané otázky a dále s texty dokáže dle zadání pracovat	- četba a práce s texty na jazykové úrovni A1 (přítomný čas prostý a průběhový) - samostatná práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dle zadání napíše jednoduché texty, které jsou po jazykové stránce správné	- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, vazba "there is", sloveso "have got" a "can", neurčitý člen, přivlastňovací zájmena) - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1, předložky času a místa - kultura (školský systém ve Velké Británii a v ČR, základní geografické údaje)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- samostatné psaní textů na jazykové úrovni A1 (přítomné časy, osobní informace a rodina, popis obrázku)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky kultivované a správné komunikaci.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Tematický celek - Anglický jazyk 7.ročník</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dokáže sepsat jednoduchý text týkající se prožitých prázdnin/dovolené	- samostatné psaní textů na jazykové úrovni A1–A2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte jednoduché texty, vyhledává informace v textu	- četba a práce s texty na jazykové úrovni A1–A2 - samostatná práce se slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- gramatika (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas, budoucnost s "going to", počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, řadové číslovky, stupňování přídavných jmen) - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1–A2 - kultura (Velká Británie)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- představí se a hovoří o sobě a sám si naopak umí zjistit informace o další osobě - popíše osobu, situaci (plány na dovolenou) - používá jednoduché konverzační fráze spojené s popisem osob a činností - dle zadání hovoří na stanovené téma a používá při tom vhodnou gramatiku a slovní zásobu a výslovnost	- gramatika (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas, budoucnost s "going to", počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, řadové číslovky, stupňování přídavných jmen) - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1–A2 - kultura (Velká Británie)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- konverzace - samostatný ústní projev na probrané téma (žák a jeho život, tematické slovní okruhy) - osvojení zvukové podoby jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuze, dialogy		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Anglický jazyk 8.ročník</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- dle zadání napíše jednoduché texty, které jsou po jazykové stránce správné	- gramatika (minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas vyjádřený pomocí "will" a "going to", předpřítomný čas prostý, modální slovesa, členy) - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1 - A2, nepravidelná slovesa - kultura (Londýn, Velká Británie)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže se zeptat na cestu a sám umí naopak cestu popsat - dokáže si koupit jízdenku, zeptat se na detaily dopravních spojů - používá jednoduché konverzační fráze spojené s cestováním	- konverzace (ptaní se na cestu a pohyb po městě, nákup jízdenky, cestování) - samostatný ústní projev na probírané téma (žák a jeho život, tematické slovní okruhy)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduchým poslechům a reaguje na obdržené informace	- gramatika (minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas vyjádřený pomocí "will" a "going to", předpřítomný čas prostý, modální slovesa, členy) - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1 - A2, nepravidelná slovesa - kultura (Londýn, Velká Británie)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- čte a rozumí textům na jazykové úrovni A1–A2, vyhledává v nich požadované informace, odpovídá na zadané otázky a dále s texty dokáže pracovat dle zadání	- četba a práce s texty na jazykové úrovni A1–A2 (minulé časy a čas předpřítomný)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- jednoduchým způsobem samostatně hovoří nebo konverzuje v rámci probíraného tematického okruhu na jazykové úrovni A2, používá přitom správnou gramatiku,	- gramatika (minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas vyjádřený pomocí "will" a "going to", předpřítomný čas prostý, modální slovesa, členy)

Anglický jazyk	8. ročník	
	slovní zásobu a výslovnost	- tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1 - A2, nepravidelná slovesa - kultura (Londýn, Velká Británie)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- konverzace (ptaní se na cestu a pohyb po městě, nákup jízdenky, cestování) - samostatný ústní projev na probírané téma (žák a jeho život, tematické slovní okruhy)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- gramatika (minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas vyjádřený pomocí "will" a "going to", předpřítomný čas prostý, modální slovesa, členy) - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A1 - A2, nepravidelná slovesa - kultura (Londýn, Velká Británie)

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Anglický jazyk 9.ročník</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduchým poslechům nebo promluvě a reaguje na obdržené informace	- gramatika (předpřítomný čas, vztažné věty, slovesné vzorce (sloveso s -ing nebo -to), trpný rod, kondicionály - tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A2-B1 (oblečení, zdraví a tělo, životní prostředí, atd.) - kultura (zjednodušená historie VB, Austrálie, Evropská Unie)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- představí se a hovoří o sobě a sám si naopak umí zjistit informace o další osobě	- konverzace (v obchodě, u doktora, objednávka jídla)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- používá jednoduché konverzační fráze spojené s popisem osob a činností	- samostatný ústní projev na probrané téma (žák a jeho život, tematické slovní okruhy)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- jednoduchým způsobem samostatně hovoří nebo konverzuje v rámci probíraného tematického okruhu na jazykové úrovni A2–B1, používá přitom správnou gramatiku, slovní zásobu a výslovnost	- osvojení zvukové podoby jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte texty na jazykové úrovni A2-B1, vyhledává požadované informace, odpovídá na zadané otázky a dále s texty dokáže dle zadání pracovat	- četba a práce s texty na jazykové úrovni A2–B1
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dle zadání napíše jednoduché texty, které jsou po jazykové stránce správné	- samostatná práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- gramatika (předpřítomný čas, vztažné věty, slovesné vzorce (sloveso s -ing nebo -to), trpný rod, kondicionály)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- tematické slovní okruhy na jazykové úrovni A2-B1 (oblečení, zdraví a tělo, životní prostředí, atd.)
		- kultura (zjednodušená historie VB, Austrálie, Evropská Unie)
		- samostatné psaní textů na jazykové úrovni A2–B1

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu německý jazyk je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen jako druhý cizí jazyk v hodinové dotaci 3 hodiny týdně v osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách i jazykových učebnách a jazykové laboratoři, plně vybavena počítači a speciálním jazykovým softwarem, s kterým žáci pracují.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Poskytujeme žákovi dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí, k ověřování poznatků v praktickém životě.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v německém jazyce, ke zformulování jednoduché myšlenky německy, k využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vytváříme žákům představu o zvycích v německy mluvících zemích, aby je porovnávali se zvyky našimi.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky samostatně pracovat se slovníkem.
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele v cizím jazyce při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat	- slovní zásoba – využití v komunikačních situacích (pozdravy, poděkování, příkaz)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduché audionahrávce i učiteli, opakuje slovíčka podle poslechu, snaží se co nejpřesněji napodobit správnou výslovnost, dbá na větnou melodii v otázce a odpovědi	- základní návyky při výslovnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- chápe obsah a smysl jednoduchého textu, vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci	- pozdravy, dny, číslovky, já a moje rodina, škola, volný čas, jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- opakuje jednoduché rozhovory dle vzoru, sám je obměňuje, automatizuje si základní společenské obraty a fráze	- základní stavba věty, W otázky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- naváže kontakt s konkrétní osobou; vlastními slovy popíše obrázek své rodiny, vyjadřuje, co kdo má a nemá rád	- zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- jednoduše odpoví na jednoduché otázky, tvoří jednoduché otázky, vyjádří souhlas a nesouhlas	- slovní zásoba – používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a základní typy vět pro jednoduché sdělení a otázky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým známým slovům a názvům, seznámí se se základními informacemi o německy mluvících zemích	- realie německy mluvících zemí ( Německo, Rakousko, Švýcarsko)

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu týkajícího se rodiny, kamaráda, školy, německy mluvících zemí, aktivně si upevňuje slovní zásobu probíraných tematických celků, pracuje se slovníkem či internetovým překladačem	- rozvoj slovní zásoby a její používání při práci s textem i v komunikaci, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- na základě výrazů, kterým rozumí, se snaží pochopit obsah textu, v textu vyhledá odpověď na otázku	- rozvoj slovní zásoby a její používání při práci s textem i v komunikaci, práce se slovníkem - čtení textu, vyhledávání informací
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dovede vyplnit jednoduchý dotazník	- dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- ústně i písemně sdělí údaje o sobě, své rodině, svém kamarádovi; při psaní dbá na specifika německy psaného jazyka; časuje pomocná a pravidelná slovesa v přítomném čase	- já a rodina, struktura věty, časování pravidelných a některých nepravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dovede pochopit význam sdělení a reagovat na něj	- základní typy vět, slovesa - způsob oznamovací v přítomném čase, podmiňovací (sloveso mögen), rozkazovací (pasivní znalost)

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a instrukce	- základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	- pracuje s textem – porozumí vyslechnutému	- zřetelný a foneticky správný ústní projev s důrazem

Německý jazyk	9. ročník	
kteře jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	souvislému textu, chápe kontext; snaží se texty překládat	na odlišnosti a prvky nepřítomné v mateřském jazyce
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí vyslechnutým dialogům a souvislým projevům na připravené téma a odhadne obsah konverzace podle klíčových slov, společenské obraty, jednoduché popisy předmětů a osob	- zvuková a grafická podoba jazyka, časování sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma probíraných tematických okruhů	- tematické okruhy: domov, vesnice, město, oblečení, počasí, volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- podá základní informace týkající se jeho obce; jeho denního a týdenního režimu, reprodukuje jednoduchý text	- základní výslovnostní návyky, osobní zájmena, préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí nabídnout a přijmout pomoc, podá informaci o cestě, o škole, popíše své pocity, zdravotní problémy, požádá o informaci na nádraží, na poště, v obchodě	- slovní zásoba v komunikačních oblastech probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- dokáže z mapky vyčíst a popsat danou cestu; pojmenuje důležité budovy a obchody	- slovní zásoba v komunikačních oblastech probíraných tematických okruhů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vytvoří jednoduché písemné sdělení, ve kterém poblahopřeje k určité události (narozeniny, Vánoce, Velikonoce,...)	- téma: narozeniny, svátky

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje v ě domosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožň uje tak získávat matematickou gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět: v 1., 6. a 8. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně, v 2., 3., 4., 5., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. Předmět se vyučuje převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Respektujeme individuální potřeby žáků při učení.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáky vedeme k samostatnému řešení problémů.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k schopnosti umět obhájit svůj názor a k diskusi.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k respektování individuálního přístupu jedince.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k budování správných pracovních návyků.
	<b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme využívání moderních pomůcek a digitálních technologií při praktických úkolech.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla v oboru do 20	- přirozená čísla (do 20 bez přechodu), numerace v oboru 0–20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	- zápis čísla v desítkové soustavě, rovnost, nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- pracuje s číselnou osou 0–20	- číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru čísel do 20 bez přechodu desítky	- vlastnosti početních operací s čísly (sčítání, odčítání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru 0–20	- slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává geometrické útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec	- základní útvary v rovině - lomená čára, přímá čára, křivá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovná velikosti útvarů - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, koule, kvádr, krychle	- porovnávání velikosti geometrických útvarů

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru 1–100	- přirozená čísla 0–100, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0–100	- vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítá a odčítá v oboru 0–100, násobí a dělí v oboru 0–100)	- násobilka (0–10)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky na cm	- základní útvary v rovině – lomená čára, příčka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci; rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- základní útvary v rovině a prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru 0–1000	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítá a odčítá v oboru 0–1000, násobí a dělí v oboru 0–1000)	- násobilka (0–10) - automatizace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru 0–1000	- vlastnosti početních operací s čísly
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- v praxi využívá převody jednotek	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší slovní úlohy	- diagramy, grafy, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná geometrické útvary: kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jehlan, kužel	- základní útvary v rovině a prostoru – kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky na cm	- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru 0–100 000	- obor přirozených čísel do 100 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000, násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem	- násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování, odhad
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vymodeluje a určí část celku, přečte a umí napsat zlomek	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte jednoduché tabulky	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data	- závislosti a jejich vlastnosti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kolmice, kruh, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- seznámí se s grafickým součtem a odečtem úseček, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a odečet úseček, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- umí určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obvod a obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	- vyřeší jednoduché úlohy s číselnými a obrázkovými	- číselné a obrázkové řady

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řadami	

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru 0–100 000	- obor přirozených čísel do 100 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000, násobení víceciferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem	- zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, odhad, zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- písemné algoritmy početních operací
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	- desetinná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- čte jednoduché tabulky	-závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestavuje jednoduché tabulky	- diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- umí určit obsah obrazce a převádí s pomůckou jednotky obsahu	- obvod a obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyřeší jednoduchou slovní úlohu pomocí diagramu, nákresu	- slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - - přirozená čísla</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady	- přirozená čísla - desetinná čísla - geometrický útvar (trojúhelník) - geometrická tělesa (krychle, kvádr)
<b>Tematický celek - - desetinná čísla</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- zvládá řešení slovních úloh	- přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		- desetinná čísla - dělitelnost
Tematický celek - - <b>dělitelnost</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- plynule zvládá výpočty s přirozenými čísly	- přirozená čísla - dělitelnost
Tematický celek - - <b>úhel</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rýsuje úhly; měří pomocí úhlooměru; graficky a početně sčítá a odčítá úhly	- úhel
Tematický celek - - <b>geometrický útvar (trojúhelník)</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- používá geometrickou terminologii a symboliku	- úhel - geometrický útvar (trojúhelník) - osová souměrnost - geometrická tělesa (krychle, kvádr)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a je schopen dále pracovat se základními geometrickými útvary	- geometrický útvar (trojúhelník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zvládne počítat parametry geometrických útvarů	- geometrický útvar (trojúhelník)
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- umí sestojit základní geometrické útvary	- geometrický útvar (trojúhelník) - osová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zvládá řešení geometrických úloh	- geometrický útvar (trojúhelník) - osová souměrnost
Tematický celek - - <b>osová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozpozná, zda jsou dva obrazce shodné; sestojí obrazce v osově souměrnosti	- osová souměrnost
Tematický celek - - <b>geometrická tělesa (krychle, kvádr)</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- identifikuje druhy těles	- geometrická tělesa (krychle, kvádr)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch geometrických těles	- geometrická tělesa (krychle, kvádr)
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	- zvládne sestojit sítě těles	- geometrická tělesa (krychle, kvádr)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zvládne narýsovat tělesa v rovině	- geometrická tělesa (krychle, kvádr)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- zvládá řešení geometrických úloh v prostoru	- geometrická tělesa (krychle, kvádr)

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - - zlomky</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby vyjádření celek-část	- zlomky - racionální čísla - procenta
<b>Tematický celek - - celá čísla</b>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel	- celá čísla - racionální čísla
<b>Tematický celek - - racionální čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí přečíst a zapsat celá a racionální čísla, používá početní operace s nimi	- zlomky - celá čísla - racionální čísla
<b>Tematický celek - - poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	- porovnává dvě veličiny poměrem; umí pracovat s	- poměr, přímá a nepřímá úměrnost



Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	měřítkem mapy	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- pozná rozdíly mezi přímou a nepřímou úměrností a řeší úlohy	- poměr, přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - - <b>procenta</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady	- celá čísla - racionální čísla - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy z praxe; řeší jednoduché příklady na výpočet procent a úroků	- procenta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- zvládá řešení slovních úloh	- zlomky - poměr, přímá a nepřímá úměrnost - procenta
Tematický celek - - <b>středová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- určuje středovou souměrnost a středově souměrné obrazce	- středová souměrnost
Tematický celek - - <b>geometrické útvary (trojúhelník - shodnost, rovnoběžník, lichoběžník)</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zvládne počítat parametry geometrických útvarů	- geometrické útvary (rovnoběžník, trojúhelník – shodnost, lichoběžník)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- řeší konstrukční úlohy	- geometrické útvary (rovnoběžník, trojúhelník – shodnost, lichoběžník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestrojít geometrické útvary	- geometrické útvary (rovnoběžník, trojúhelník – shodnost, lichoběžník)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zvládá řešení geometrických úloh	- středová souměrnost - geometrické útvary (rovnoběžník, trojúhelník – shodnost, lichoběžník)
Tematický celek - - <b>geometrické těleso (hranol)</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- identifikuje druhy těles	- geometrické těleso (hranol)

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch geometrických těles	- geometrické těleso (hranol)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- zvládne sestrojít síť těles	- geometrické těleso (hranol)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zvládne narýsovat tělesa v rovině	- geometrické těleso (hranol)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- zvládá řešení geometrických úloh v prostoru	- geometrické těleso (hranol)

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - - mocniny a odmocniny, Pythagorova věta</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami; dokáže Pythagorovu větu užívat v praxi	- mocniny a odmocniny - Pythagorova věta
<b>Tematický celek - - výrazy, mnohočleny</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje hodnotu číselného výrazu; provádí početní operace s výrazy; provádí početní operace s mnohočleny	- výrazy - mnohočleny
<b>Tematický celek - - lineární rovnice</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení	- lineární rovnice - slovní úlohy s rovnicemi (o pohybu, o společné práci)
<b>Tematický celek - - slovní úlohy s rovnicemi (o pohybu, o společné práci)</b>		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- zvládá řešení slovních úloh	- slovní úlohy s rovnicemi (o pohybu, o společné práci) - základy statistiky - Pythagorova věta
Tematický celek - - <b>základy statistiky</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí jednoduchá statistická řešení; čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	- základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- určuje četnost jednotlivých hodnot; vypočítá aritmetický průměr	- základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- čte a sestrojuje různé tabulky, diagramy a grafy	- lineární rovnice - slovní úlohy s rovnicemi (o pohybu, o společné práci) - základy statistiky
Tematický celek - - <b>geometrické útvary (kruh, kružnice)</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- zvládne počítat parametry geometrických útvarů	- geometrické útvary (kruh, kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí sestrojít geometrické útvary	- geometrické útvary (kruh, kružnice) - konstrukční úlohy
Tematický celek - - <b>geometrické těleso (válec)</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- identifikuje druhy těles	- geometrické těleso (válec)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch geometrických těles	- geometrické těleso (válec)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- zvládne sestrojít síť těles	- geometrické těleso (válec)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zvládne narysovat tělesa v rovině	- geometrické těleso (válec)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- zvládá řešení geometrických úloh v prostoru	- geometrické těleso (válec)
Tematický celek - - <b>konstrukční úlohy</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zvládá řešení geometrických úloh	- geometrické útvary (kruh, kružnice) - geometrické těleso (válec) - konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - - lomené výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určuje podmínky platnosti lomených výrazů; provádí početní operace s lomenými výrazy	- lomené výrazy
<b>Tematický celek - - rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava rovnic</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic
<b>Tematický celek - - funkce (lineární, kvadratické)</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určuje definiční obor a množinu hodnot funkce	- funkce (lineární, kvadratické)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; určuje hodnoty z grafu	- funkce (lineární, kvadratické)
<b>Tematický celek - - geometrická tělesa (jehlan, kužel, koule)</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- identifikuje druhy těles	- geometrická tělesa (jehlan, kužel, koule)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch geometrických těles	- geometrická tělesa (jehlan, kužel, koule)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- zvládne sestrojít síť těles	- geometrická tělesa (jehlan, kužel, koule)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zvládne narýsovat tělesa v rovině	- geometrická tělesa (jehlan, kužel, koule)

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- zvládá řešení geometrických úloh v prostoru	- geometrická tělesa (jehlan, kužel, koule)
Tematický celek - - <b>podobnost</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje podobné útvary v rovině; používá poměr podobnosti; sestrojuje rovinný obraz podobný danému	- podobnost
Tematický celek - - <b>goniometrické funkce</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- užívá goniometrické funkce při geometrických výpočtech	- goniometrické funkce
Tematický celek - - <b>finanční matematika</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- umí využívat kalkulátor	- goniometrické funkce - finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- zvládá řešení slovních úloh	- rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic - podobnost - goniometrické funkce - finanční matematika

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Název předmětu	Informatika
	<p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení pomocí objevování. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Rozvíjí žákově informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímá jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně nebo ve třídě na notebookech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Rozvíjíme u žáků schopnost vnímat jevy v souvislostech a zdůrazňujeme mezipředmětové vztahy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke hledání vhodného řešení a objevování různých variant řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Seznamuje žáky s různými druhy informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Organizujeme účinnou spolupráci ve skupinách a definujeme jednotlivé role ve skupině.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k poctivému jednání a uvědomění zodpovědnosti.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Informatika 4. třída</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul>	- data, informace a modelování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>	- data, informace a modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zápisu barevných kódů a zvládá opravit chybný zápis</li> <li>- rozpozná opakující se vzory</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	- algoritmizace a programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní práci s robotem (kalibrace, kreslení čar, psaní barevných kódů)</li> <li>- zvládá vyřešit zadání úlohy pomocí barevného kódu</li> </ul>	- algoritmizace a programování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- pro svou práci používá doporučené aplikace a nástroje</li> <li>- používá klávesové zkratky</li> </ul>	- informační systémy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	- informační systémy

Informatika	4. ročník	
	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Informatika 5. ročník</b>		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- popíše konkrétní situaci, určí ji a znázorní	- data, informace a modelování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- algoritmizace a programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- navrhne a popíše jednotlivé kroky - v blokově programovacím jazyce sestaví program - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- algoritmizace a programování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- uvede příklady dat, které ho obklopují a vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- data, informace a modelování
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- data, informace a modelování



Informatika	5. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- informační systémy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- informační systémy

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informatika 6. třída</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe a zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	- data, informace a modelování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat - odpoví otázky na základě dat v tabulce - získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat	- data, informace a modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	- algoritmizace a programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná a ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- algoritmizace a programování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modulu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- informační systémy

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informatika 7. ročník</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví: - přehledný program k vyřešení problému	- algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	- data, informace a modelování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> </ul>	- informační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ul>	- informační systémy
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> </ul>	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Informatika 8. ročník</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- sestaví program pro robota a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním robota	- algoritmizace a programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	- informační systémy

Informatika	8. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připsí do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		- data, informace a modelování

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informatika 9. ročník</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka, graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>	- data, informace a modelování

Informatika	9. ročník	
	- propojí data z více tabulek či grafů	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- algoritmizace a programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- data, informace a modelování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které	- informační systémy

Informatika	9. ročník	
	považuje za inovativní - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně s využitím disponibilní hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplněna pobyty v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vytváříme u žáků komplexní pohled na přírodní jevy a zákonitosti.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Přivádíme žáka k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky naslouchat jiným lidem, rozumět jim.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Podněcujeme žáky k důvěře, v případě potřeby požádat o pomoc, opačně ji i poskytnout
	<b>Kompetence občanské:</b> Vysvětlujeme žákům základní ekologické souvislosti a problémy.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Motivujeme žáky k hospodárnému zacházení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemnou a ústní formou. Jsou vedeni k sebehodnocení.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládá cestu na určené místo, osobní bezpečí - rozpozná prostředí školy a třídy - rozlišuje vyučovací hodiny a přestávky	- domov, škola, bezpečnost na silnici (chůze po silnici, po chodníku, přechod, semafor, účastníci provozu) - pořádek pracovního místa - chování o hodině, o přestávce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	- vypráví o svém domově a okolí	- domov a místní krajina



Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příbuzenské vztahy</li> <li>- učí se vzájemné toleranci, respektovat řád školy</li> <li>- učí se sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jednotlivce v rodině</li> <li>- soužití třídního kolektivu</li> <li>- řád školy</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- poznává hodnotu práce	- povolání, řemesla
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se orientovat v čase</li> <li>- seznamuje se s tradicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční doby, měsíce, hodiny</li> <li>- Vánoce, Velikonoce, aj.</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- jmenuje charakteristické znaky ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční doby, měsíce, hodiny</li> <li>- Vánoce, Velikonoce, aj.</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozpozná domácí zvířata a mláďata	- živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má základní znalosti o lidském těle, dodržuje hygienická pravidla	- lidské tělo, pitný režim, nemoci, úrazy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- učí se odhadovat nebezpečné situace	- modelové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se s pojmy mimořádné situace, varovné signály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana člověka za mimořádných situací</li> <li>- pojmy: evakuace, evakuační zavazadlo, rychlé ukrytí</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
		(sledování sdělovacích prostředků)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebeobsluha, péče o své tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- členové rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rodina a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- škola, třída, okolí školy		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládá bezpečně cestu do školy a umí se pohybovat v nejbližším okolí	- cesta do školy, místní krajina, bezpečnost na silnici - jsem školák, užší kontakt, postoj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje adresu svého bydliště - seznamuje se s pojmy vlastenecké a občanské příslušnosti	- náš domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině; seznamuje se s povinnostmi členů rodiny; učí se vzájemné toleranci a sebehodnocení	- moje rodina - soužití třídního a školního kolektivu - řád školy

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se respektovat řád školy	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznamuje se s náplní práce různých povolání	- práce a volný čas, povolání rodičů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase; seznamuje se s tradicemi	- orientace v čase podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a umí popsat proměny ročních dob	- roční doby po měsících, školní a kalendářní rok
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává hospodářská zvířata, volně žijící zvířata a ptáky; umí rozeznat zeleninu od ovoce a určuje jejich druhy - poznává vybrané pokojové rostliny - seznamuje se se společenstvími (les, pole, louka, voda) - dokáže popsat stavbu lidského těla	- hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
		- ovoce a zelenina
		- pokojové rostliny
		- přírodní společenství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže popsat stavbu lidského těla; dodržuje základní hygienické návyky; seznamuje se s obsahem lékárničky	- člověk, naše tělo
		- hygiena a čistota
		- nemoc, úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže popsat dopravní značky v okolí školy	- cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- učí se odhadovat nebezpečné situace	- modelové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se s čísly tísňového volání; učí se přivolat první pomoc - seznamuje se s obsahem evakuačního zavazadla; rozumí pojmům: mimořádná situace, varovné signály	- ochrana člověka za mimořádných situací

Prvouka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- třídění odpadu a ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- žák se učí plnit své povinnosti doma i ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- můj domov, naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- každý člověk má na této planetě stejnou hodnotu, i když se lišíme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování lidí různých ras a národností		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v místě svého bydliště a místní krajině; orientuje se na mapě	- místo a země, kde žijeme (plán obce) - světové strany, kompas
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- učí se orientovat a číst z mapy - seznamuje se se státními symboly	- naše vlast, státní hranice, sousední státy - vlajka, znak, hymna
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- rozpozná příbuzenské vztahy v rodině; seznamuje se s povinnostmi členů rodiny	- moje rodina - soužití třídního a školního kolektivu

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se vzájemné toleranci a respektovat řád školy - učí se sebehodnocení	- řád školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- seznamuje se s náplní práce různých povolání	- práce a volný čas, povolání rodičů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává regionální památky, regionální báje a pověsti	- kultura, současnost, minulost v našem městě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- má povědomí o soužití v lidské společnosti	- právo, spravedlnost a povinnosti jedince ke společnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- umí popsat viditelné změny přírody v průběhu roku, samostatně si je zaznamená	- rozmanitost podmínek života, roční doby, dlouhodobé pozorování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- učí se třídít přírodniny podle znaků	- živá příroda
	- vyjmenuje společné znaky živočichů; umí popsat části těl živočichů	- živočichové
	- vyjmenuje společné znaky rostlin; zná části rostlinného těla	- rostliny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- poznává vlastnosti látek měřením; učí se třídít a porovnávat látky	- voda, vzduch, půda
		- teplota, čas - minuty, digitální čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se základům zdravého života a snaží se je dodržovat, prakticky se seznamuje s první pomocí	-pečujeme o své zdraví, denní režim, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se základními pravidly silničního provozu a uplatňuje zásady bezpečného chování	- pečujeme o své zdraví, denní režim, zdravá výživa
	- rozlišuje chodec x dopravní prostředek - využívá přechod/podchod a světelnou signalizaci pro chodce; ovládá chůzi po chodníku/silnici	- chodec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- odhaduje nebezpečné situace	- modelové situace

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se s druhy živelných pohrom způsobených přírodními živly - určí obsah evakuačního zavazadla (+kontaktní adresa), čísla tísňového volání - přivolá první pomoc, ošetří drobná poranění; řídí se pokynů záchranné složky	- ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- žák se seznamuje s principem demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pravidla společenského soužití		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět. Učivo navazuje na učivo 1.–3. ročníku prvouky, prohlubuje a rozšiřuje ho. Hlavním cílem je vést žáka ke kladnému vztahu k přírodě. Učí se poznávat přírodní zákonitosti, rozlišovat části živé a neživé přírody, porovnávat vlastnosti, vymezovat základní životní podmínky v různých oblastech a biotopech, chápat závislosti existence života na Zemi, vnímat člověka jako součást přírody na Zemi, jedné z planet Sluneční soustavy, vychovávat k ekologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Místem realizace je většinou třída, okolí školy – vycházky do přírody (les, okolí lidských obydlí, louky), kulturní zařízení (muzea, výstavy, divadelní představení), ekologická sdružení, počítačová učebna, knihovna, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, přivádíme jej k jejich třídění, využívání v procesu učení i praktickém životě.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Přivádíme žáka k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Chceme, aby žák rozuměl textům, záznamům, využíval obrazového materiálu.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáka k diskusi, učíme jej obhajovat, kritizovat, přijímat názory jiných, zaujímat stanoviska.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a problémy.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Motivujeme žáky k hospodárnému zacházení.
	<b>Kompetence digitální:</b> Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamuje se s novými technologiemi.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje některá společenstva, pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby, popíše stavbu jejich těla, způsob života	- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) – nejznámější druhy, životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev, pracuje s atlasem rostlin a živočichů, vyhledává na internetu	- živočichové, rostliny – průběh a způsob života, stavba těla, výživa, stopy zvířat, práce s fakty, ekosystémy, přírodní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozoruje živou a neživou přírodu, hledá vztahy mezi nimi	- základní podmínky života na zemi, potravinové řetězce, propojenost živé a neživé přírody, pozorování
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- má základní informace o postavení Země ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci a ročních období	- sluneční soustava, den a noc, roční období, gravitační síla
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chová se ohleduplně v přírodě, vysvětlí, které mimořádné události hrozí v místě jeho bydliště a školy, v modelové situaci předvede, jak se chránit	- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelní pohromy, ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- dovede dle návodu založit pokus, pozorovat a zaznamenat postup a jeho výsledek	- voda, teplota
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ochrana lesa		



Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše části lidského těla, důležité orgány a smyslová ústrojí a jejich funkci	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zná původ člověka jako druh, zná způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- plánuje svůj denní režim, zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné	- denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví, jaké má postavení v rodině a společnosti, poznává svoje práva a povinnosti, je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení, zásad bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz	- závislosti, prevence, odmítání, rasismus, terorismus, obecné ohrožení, bezpečné chování, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	-návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství	- návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, prevence, odmítání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dovede jednat podle zásad první pomoci	- první pomoc v různých situacích, při různých zraněních
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	- vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	- vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
Času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- poznává důležité nerosty a horniny, vysvětlí proces zvětrávání, popíše vznik půdy a její význam a nutnost ochrany	- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pokusy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět. Učivo navazuje na učivo 1.–3. ročníku prvouky, obsahuje učivo zeměpisné i historické. Hlavním cílem je dát žákovi možnost orientovat se v jízdním řádu, na mapě, ve světě, v časových reáliích, hledat souvislosti mezi událostmi. Měl by také vyvolat v žákovi kladný vztah ke svému bydlišti a to v rámci města, kraje, země, Evropy a pocit sounáležitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Místem realizace je většinou třída, okolí školy v přírodě, počítačová učebna, kulturní zařízení a výlety.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učíme žáky používat správnou terminologii, znaky, symboly.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Ukazujeme cesty k řešení problému a vedeme jej k samostatnému řešení.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáka projevat se kultivovaně (ústně i písemně).
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vyvoláváme v žácích pocit sebedůvěry.
	<b>Kompetence občanské:</b> Motivujeme žáky k zapojení do kulturního či sportovního dění.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k zorganizování vlastní práce.
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- pracuje s pojmem nadmořská výška, najde na mapě a pojmenuje vodstvo v blízkosti svého bydliště a školy,	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, nadmořská výška, minulost a současnost obce

Vlastivěda	4. ročník	
	najde své bydliště na mapě, zná název kraje a krajského města, zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště	(města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí určit světové strany i v přírodě, zná směrovou růžici, zorientuje mapu, zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- mapa, kompas, buzola, GPS, vycházka do přírody
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pracuje s mapou, náčrtem a plánem obce, ví, co je legenda	- okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, mapa, globus, měřítko mapy, povodí, rozvodí, úmoří, sousední státy, kraje ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta ČR, oficiální název ČR a správně ho píše, seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- správně rozezná odlišnost v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- najde na mapě ČR jednotlivé kraje, významná města a místa, řeky apod., poznává zemědělství a průmysl ČR	- kraje ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- etiketa, školní řád, vztahy mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- upevňuje bezpečné chování ve škole, při hrách, pohybových aktivitách, ve společnosti	- právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (přestupek, trestní čin)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník
- národnosti žijící v ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- seznámí se se základy státního zřízení	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s pojmy a časovou přímkou, zařadí významné historické události, popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku, dnes, uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události a jejich místa s ohledem na region
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyjmenuje světadíly a oceány, podrobněji pracuje s mapou Evropy, porovnává ČR a ostatní státy Evropy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyhledává informace o dějinách v knihovně, popř. muzeu a prezentuje spolužákům
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovná život dříve a nyní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- práce s mapou a globusem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- žáci prohlubují spolupráci ve skupině	

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- svobodné volby	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- charita, pomoc znevýhodněným	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Evropská unie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- cestovní ruch	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Směřuje k orientaci v historických, etnických, politických a dalších faktech, porozumění historickým událostem a pochopení vzájemných souvislostí mezi nimi, uvědomění si chyb předků a podcenění znalostí zákonitosti dějin, poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti, podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 6. a 8. ročníku jedna hodina týdně, v 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a logickému uvažování a k řešení chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	<b>Kompetence digitální:</b> Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pravěk</b>		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	- vyjmenuje co nejvíce zdrojů, ze kterých můžeme	- pravěk (doba kamenná, doba bronzová, doba

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	čerpat o historii, rozlišuje mezi těmito zdroji ty relevantní a věrohodné	železná)
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- je si vědom důležitosti dějepisu, jako nástroje k pochopení naší minulosti, ze kterého se můžeme poučit	- časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše cestu našich pravěkých předků z Afriky do všech koutů světa a přijde na vynálezy, které nás posunuly nejvíce dopředu	- první státy a Mezopotámie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- najde na časové ose vzestupy a pády nejvýznamnějších říší a civilizací, nalezne vysvětlení jejich zániku	- časová osa
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- porovná první významné civilizace a nalezne jejich společné rysy a znaky	- Egypt
D-9-3-03 demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vyzdvihne nejdůležitější okamžiky v dějinách starověkého Řecka a objasní v čem spočívá jeho vliv na budoucí utváření Evropy	- starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- zvažuje, kteří vládci nejvíce ovlivnili Řím a nalezne příčiny postupného úpadku Římské říše	- starověký Řím
	- vyjmenuje nejdůležitější vynálezy starověké Číny a Indie, které tyto říše daly světu	- starověká Čína a Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dokáže vyjmenovat 7 starověkých divů světa a snaží je správně lokalizovat, vytvoří svůj vlastní seznam divů	- první státy a Mezopotámie
		- Egypt
		- starověké Řecko
		- starověký Řím
		- starověká Čína a Indie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vývoj člověka a osídlování Země		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- dokáže rozdělit středověkou společnost a zhodnotí vzájemné vztahy	- společnost, kultura a umění ve středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vývoj Českého státu od prvních útvarů na našem území a zhodnotí jeho postavení v rámci Evropy	- dějiny českých zemí ve středověku - Sámova říše, Velká Morava, přemyslovská knížata, přemyslovští králové, Lucemburkové, Jagellonci, husitské války
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- nalezne nejdůležitější okamžiky vedoucí k rozkolu křesťanského světa, přichází na důvody, které k tomu vedly	- dějiny států na začátku novověku - reformace, Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše, Třicetiletá válka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše, jak se vyvíjela architektura ve středověku, najde nejvýznamnější románské a gotické památky u nás i v Evropě	- společnost, kultura a umění ve středověku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- chápe dvojí pohled na husitské hnutí, obhájí obě stanoviska	- dějiny českých zemí ve středověku - Sámova říše, Velká Morava, přemyslovská knížata, přemyslovští králové, Lucemburkové, Jagellonci, husitské války
<b>Tematický celek - Vrcholný a pozdní středověk</b>		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- vyhledá nejvýznamnější objevné plavby a zhodnotí jejich kladné, ale i záporné dopady	- dějiny národů ve středověku

Dějepis	7. ročník	
	- zhodnotí a popíše vzájemné vztahy středověkých státních útvarů a vysvětlí, jaký vliv měly na Evropu a její budoucí vývoj	- dějiny národů ve středověku
Tematický celek - <b>Raný novověk</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní, jak se u nás dostali k moci Habsburkové a jaké bylo postavení Čech v rámci jejich monarchie	- dějiny českých zemí na začátku novověku - nástup Habsburků, pobělohorská doba a rekatolizace
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
	- posoudí, zda vypukla Třicetiletá válka z náboženských nebo spíše politických a mocenských důvodů, zhodnotí její dopad na Evropu	- dějiny států na začátku novověku - reformace, Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše, Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti renesance a přiřadí k nim jejich největší díla	- kultura a společnost raného novověku

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Novověk</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí, jakým způsobem ovlivnila Průmyslová revoluce svět, přijde na kladné, ale i záporné dopady	- průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	- vysvětlí, proč vypukla francouzská revoluce a jak tyto události vedly k vypuknutí Napoleonských válek,	- velká francouzská revoluce, Napoleonské války a Vídeňský kongres

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zhodnotí život Napoleona Bonaparta	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- nalezne nejvýznamnější osobnosti Národního obrození, které se nejvíce zasloužily o záchranu českého jazyka a kultury	- dějiny Českých zemí od 17. století do roku 1918 - Marie Terezie, Josef II., Metternichovský absolutismus, Národní obrození, Bachův absolutismus, Rakousko-Uhersko, vznik Československa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- popíše vzestup Velké Británie jako světové koloniální velmoci a zhodnotí její vliv na obsazená území	- dějiny významných států od 17. století do roku 1918 - Velká Británie, Francie, Rusko, USA
	- rozlišuje mezi barokem, rokokem a klasicismem	- kultura a společnost od 17. do 1. poloviny 20. století - baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, vědecký pokrok a vynálezy, secese
	- vyhledá nové nastupující koloniální mocnosti a přiřadí k nim území, která si podrobily	- kolonialismus
	- porovná, jak probíhaly revoluce v různých evropských státech a jaké na ně měly dopady	- revoluční rok 1848
	- pojmenuje státy, které byly rozdělené na mnoho území a popíše cestu k jejich sjednocení	- sjednocovací procesy v Evropě
<b>Tematický celek - Dějiny 20. století</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- chápe, co vedlo k vypuknutí 1. světové války, roztřídí státy na jednotlivé válčící strany a zhodnotí, jaké dopady tato válka měla	- první světová válka - vznik Trojdohody a Trojspolku, situace před 1. světovou válkou, Sarajevo, příčiny 1. světové války, fronty, důsledky války

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - 2. světová válka</b>		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- pojmenuje hlavní znaky totalitních režimů, nalezne nejvýznamnější totalitní režimy a popíše příčiny, proč se mohly dostat k moci	- totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí pojem holokaust, lokalizuje největší koncentrační tábory a popíše jejich fungování	- druhá světová válka
	- nalezne příčiny vypuknutí 2. světové války, stručně popíše její průběh a vysvětlí, jaký vliv měla uspořádání světa po jejím skončení	- druhá světová válka
<b>Tematický celek - Studená válka</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- nalezne počátek studené války a vysvětlí fungování bipolárního světa, vyhledá, kde všude došlo ke konfrontaci USA a SSSR	- studená válka a svět po 2. světové válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- zvažuje, proč došlo ke vzniku mezinárodních organizací jako je NATO nebo OSN, popíše princip spolupráce členských států	- studená válka a svět po 2. světové válce
<b>Tematický celek - Dějiny Československa</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vývoj našeho státu od jeho vzniku do roku 1939, zhodnotí hospodářství a politický systém	- Československo mezi válkami
	- zdůvodní, jak se v Československu dostala k moci komunistická strana, vysvětlí principy fungování východního bloku	- Československo po 2. světové válce
	- nalezne nejdůležitější okamžiky, které vedly ke vzniku samostatné České republiky, pojmenuje ty osobnosti, které se o to nejvíce zasloužily	- vznik a počátky České republiky

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - <b>20. století ve světě</b>		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- vysvětlí pojem dekolonizace a nalezne hrdiny jednotlivých států, posuzuje současný vztah mocností a rozvojových zemí	- studená válka a svět po 2. světové válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- nalézá ohniska napětí na naší planetě a orientuje se v geopolitice současného světa	- studená válka a svět po 2. světové válce

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu výchova k občanství je osvojení znalostí a dovedností potřebných pro aktivní zapojení žáka do života v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na druhém stupni je předmět výchova k občanství v 6.–9. ročníku časově dotován jednou vyučovací hodinou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Občanská výchova 6. ročník</b>		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- seznamuje se s pojmem občanská společnost, uvědomuje si příslušnost člověka k danému národu	- úvod k výuce občanské výchovy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny z hlediska zdravého vývoje dítěte - zná proces vzniku a vývoje dítěte - popíše komplikované rodinné situace a vztahy (rodinné zázemí, rozvod, úmrtí rodiče...) - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, při neshodách či konfliktech s druhými lidmi	- rodina a příbuzenské vztahy - děti - pokračování našeho života
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- seznamuje se s řádem školy, režimem školy a jejími tradicemi - aktivně se podílí na životě školy a sestavení žákovské samosprávy (na vytvoření pravidel) - popíše obec kde žije - vyjmenuje správní orgány obce podílející se na jejím řízení - pozná důležité instituce - zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí	- škola základ života - obec
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- umí popsat grafickou polohu ČR v Evropě - rozlišuje jednotlivé kraje ČR, uvádí zajímavá a památná místa v regionu a chrání je - vyjmenuje významné osoby naší vlasti - vyjmenuje státní symboly a rozumí jejich symbolice a historickému pozadí - uvědomuje si význam mateřského a cizího jazyka	- má vlast, historie a významné osobnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- osvojí si základní zásady finanční gramotnosti, správně vystihne, z čeho se skládá rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dělí - objasní význam financí a majetku mezi dalšími životními hodnotami - zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	- majetek, vlastnictví a hospodářství

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- žák a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinec a jeho okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- individualita jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- žák a společnost		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Občanská výchova 7. ročník</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozumí projevům chování v jednotlivých sociálních skupinách - uvědomuje si význam a hodnotu osobních vlastností, dovedností a schopností a respektuje rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - chápe a využívá vhodné způsoby komunikace	- člověk ve společnosti (rodina, škola, vrstevníci), komunikace (verbální, neverbální), hromadné sdělovací prostředky
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- prokáže znalost kulturního bohatství a života - na příkladech uvede vliv masové kultury a prostředků komunikace na život člověka	- člověk a kultura
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- prokáže znalost krajinných a kulturních poměrů dané země - vyjmenuje příklady institucí pro ochranu životního prostředí a uvede příčiny ekologických problémů v globálních souvislostech	- přírodní a kulturní bohatství (krajina, přírodní a kulturní památky, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí, globální ekologické problémy)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- na příkladech uvede jednotlivé formy vlastnictví - orientuje se v základní problematice hospodaření a chápe využití a vhodné zacházení s finančními	- majetek a vlastnictví (potřeby, statky a služby, finance a jejich funkce, druhy majetku, ochrana majetku, hospodaření, životní úroveň, konzumní

Výchova k občanství	7. ročník	
	prostředky	společnost)
	- vysvětlí právní základy státu a rozdíly jednotlivých forem státu - prokáže znalost volebního systému v ČR - na příkladech objasní základní demokratické principy	- řízení společnosti (stát, jeho formy a znaky; volby, státní správa a samospráva; právo, demokracie)
	- aplikuje pravidla chování člověka ve společnosti v úzkém vztahu s morálkou a mravností - na příkladech uvede projevy svobody a vzájemné závislosti	- řízení společnosti (stát, jeho formy a znaky; volby, státní správa a samospráva; právo, demokracie)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vyjmenuje základní lidská práva - na konkrétních příkladech uvede porušování lidských práv a práv dětí - rozpozná projevy šikany a diskriminace a objasní možnosti ochrany dětských práv	- lidská práva a povinnosti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- prokáže důležitost tolerance k národnostním menšinám a uvede možné důsledky porušení této tolerance - prokáže základní znalosti EU a NATO - na konkrétních příkladech uvede spolupráci mezi evropskými zeměmi - chápe možné příčiny vzniku mimořádných událostí	- svět kolem nás (EU, NATO, národnostní menšiny, konsensus, mimořádné události - např. válečný stav, imigrace apod.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- chápe svojí minulost jako faktor ovlivňující jeho současné já - přemýšlí o své budoucnosti, svých cílech a snech - dále si utváří svůj hodnotový žebříček	- osobnost žáka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	- získává informace o tom, jak se učí poznávat okolní	- psychické procesy a stavy



Výchova k občanství	8. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	svět - pochopí, jakým způsobem se efektivně učit - uvědomuje si své emoce a city	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- seznámí se s pojmy jako asertivita nebo empatie - přemýšlí o tom, jak se lépe začlenit do společnosti - navrhne řešení, jak se postavit náročným životním situacím	- člověk v sociálních vztazích
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- seznámí se s právním systémem ČR a jinými formami řízení státu - pokusí se vytvořit třídní pravidla a zákony	- právní minimum
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- pochopí, na jakých základech stojí stabilní rodina a jaký je její vliv na vývoj dítěte - diskutuje o ideálním partnerovi - seznámí se s genderovými odlišnostmi	- rodina
	- dokáže vyjmenovat nejčastější návykové látky - uvede důvody, které vedou člověka k užívání návykových látek - určí dopady návykových látek na člověka	- návykové látky
	- vyjmenuje, do jakých rizikových situací by se mohl dostat a navrhuje vhodné chování a reakce	- osobní bezpečí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- dokáže vlastními slovy vyjádřit, co je to láska - diskutuje o odchylkách od normálu - je si vědom důležitosti rozhodnutí při výběru sexuálního partnera	- láska a sexualita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- tvorba hodnotového žebříčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- cíle a sny (co nám brání v jejich dosažení a naplnění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- potřeby jedince		
- time management		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- na praktických příkladech vysvětlí pojem samospráva a státní správa	- samospráva a státní správa
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- modeluje činnost samosprávy na příkladu vlastní obce	- samospráva a státní správa
	- prokáže znalost a principy základních pilířů Ústavy České republiky	- stát a právo - Ústava České republiky
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- prokáže znalost základních pilířů liberální demokracie, hodnotí výhody a nevýhody demokratického systému	- demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- na příkladech vysvětlí hodnotu lidských práv a svobod, je si vědom svých základních práv, ale i zároveň svých povinností	- Listina základních práv a svobod
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- na příkladech uvede typické příjmy a výdaje státního rozpočtu	- stát a hospodářství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- prokáže základní znalosti o Evropské unii, zhodnotí výhody a nevýhody členství v EU, diskutuje a argumentuje	- mezinárodní společenství
	- vysvětlí důvody vzniku státního svátku Den boje za svobodu a demokracii	- 17. listopad v našich dějinách
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	- na příkladech uvede základní faktory, které ovlivňují cenu zboží	- trh a tvorba ceny

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- uvede různé příklady porušování právních norem včetně následků a postupů při porušování práva	- stát a právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady, kdy sám vystupuje jako subjekt práva v roli občana	- stát a právo
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- v souvislostech popíše vybraný globální problém, který souvisí s jeho životem a diskutuje o možnosti řešení	- globální problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- samospráva obce, občanská aktivita v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- znaky a principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- jedinec jako občan v demokratické společnosti		

## 5.11 Člověk a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Integrovaný předmět člověk a společnost je zaměřen na budování kompetencí potřebných pro budoucí studium i pracovní zařazení. Předmět se zaměřuje na mediální výchovu a kritické myšlení, osobní sebezrovoj žáků, spolupráci v týmu, samostatné řešení problémů a finanční gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Člověk a společnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k různým druhům mediálních sdělení, informace porovnává a vyhodnocuje - samostatně rozhoduje o použití různých zdrojů informací, vyhodnocuje jejich kvalitu a dále s nimi pracuje - samostatně diskutuje a předkládá argumenty	- práce s různými druhy mediálních sdělení a jejich vyhodnocování - diskuze a argumentace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- dle zadání samostatně sestaví modelový příklad rozpočtu účetní jednotky	- sestavování rozpočtu a problematika financování jako součásti lidského života
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- provede prezentaci své osoby nebo vlastního projektu - reflektuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání, vyhledává relevantní informace	- sebereprezentace, prezentace vlastního projektu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- trh práce

Člověk a společnost	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
	- volí vhodné pracovní postupy a strategie pro vyřešení zadaného problému nebo splnění specifického zadání	- rozdělení rolí a funkcí při týmové spolupráci, úspěšná spolupráce ve skupině - plánování vlastní činnosti a pracovních postupů - řešení problémových zadání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede příklady základních funkcí bankovního sektoru pro občana - na modelových příkladech dokáže porovnat různé finanční produkty	- finanční a bankovní sektor, spotřebitel, finanční produkty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozumí základním termínům ze světa bankovníctví a financí - aplikuje znalosti z matematiky při počítání úroků	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje v žácích technické vzdělání, samostatné logické myšlení, odvozování faktů a převedení do praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka obvykle probíhá ve třídách. V odborné učebně výuka probíhá při praktických cvičeních, laboratorních pracích a demonstračních hodinách. Dále je výuka doplňována různými exkurzemi. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a v 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky pracovat v týmech.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavné pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat.
	<b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme využívání moderních pomůcek a digitálních technologií při praktických úkolech.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - - těleso a látka</b>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- je si vědom rozdílu mezi látkou a tělesem a je schopen to aplikovat v praxi	- těleso a látka
<b>Tematický celek - - fyzikální veličiny a jejich měření</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- připraví a realizuje měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota, čas)	- fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- rozpozná rozdíl mezi délkovou a objemovou roztažností v praxi	- fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- je schopen použít vztah mezi hmotností, hustotou, objemem	- fyzikální veličiny a jejich měření
<b>Tematický celek - - elektrické vlastnosti látek</b>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozpozná elektrické vodiče a nevodiče	- elektrické vlastnosti látek
<b>Tematický celek - - magnetismus</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- orientuje se v základních poznatcích o magnetech a magnetickém poli	- magnetismus
<b>Tematický celek - - elektrický obvod</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- umí sestavit el. obvod podle schématu, pozná schématické značky	- elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - <b>pohyb těles</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozliší druhy pohybu	- pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá vzorce pro výpočet dráhy, času, rychlosti	- pohyb těles
Tematický celek - - <b>síly a jejich vlastnosti</b>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- definuje pojem síla, ovládá měření síly siloměrem a určuje její směr, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso	- síly a jejich vlastnosti
Tematický celek - - <b>kapaliny, plyny</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- kapaliny, plyny
Tematický celek - - <b>světelné jevy</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- světelné jevy



Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - - <b>práce a energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- práce a energie
Tematický celek - - <b>tepelné jevy</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých elektráren	- tepelné jevy - elektrický proud
Tematický celek - - <b>zvukové jevy</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- chápe jak vzniká zvuk, jak se šíří a zná zdroje zvuku	- zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zvukové jevy
Tematický celek - - <b>elektrický proud</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- je seznámen s používáním přístrojů pro měření elektrických veličin (napětí, proud)	- elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozpozná vodič a izolant	- elektrický proud

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - - elektromagnetické jevy</b>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektromagnetické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod	- elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozpozná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	- elektromagnetické jevy
<b>Tematický celek - - elektrický proud v polovodičích</b>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- chápe pojem polovodič, je seznámen s jeho aplikací v praxi	- elektrický proud v polovodiči
<b>Tematický celek - - atomy a záření</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- je schopen reálně zvažovat výhody a nevýhody jaderných elektráren	- atomy a záření
<b>Tematický celek - - vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- je schopen identifikovat hvězdy, planety, planety; je seznámen s Keplerovými zákony	- vesmír

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, dává jim základ pro lepší pochopení současných technologií a možnost lépe se orientovat v běžném životě. Specifické poznávací metody (pozorování, pokus) umožňují využití teoretických vědomostí při praktické činnosti. Současně žáci získávají i důležité dovednosti jako je řešení problémových úloh, formulování hypotéz a jejich ověřování, vysvětlování pozorovaných jevů a hledání souvislostí. Žáci také mohou vybrané přírodní procesy předvídat a přímo ovlivňovat. To napomáhá vnímání přírody jako celostního systému, který působí na člověka a naopak.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení: 8. ročník 2 hodiny týdně a 9. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné a počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Trváme na věcně správném užívání termínů, znaků a symbolů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k řešení problémových zadání z praktického života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využíváme různé informační a komunikační prostředky (text, mluvené slovo, obraz, model, schéma, náčrt, tabulka, graf).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k rozhodnosti a odpovědnosti při krizových situacích.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- na základě pozorování určí skupenství, barvu, strukturu a zápach vybrané látky	- vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pozná zásady bezpečné práce s látkami škodlivými zdraví	- bezpečnost při práci s chemickými látkami
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- pozná běžné směsi a vyjmenuje jejich složky	- směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- pomocí hmotnostního zlomku vypočítá hmotnostní zastoupení látek v roztoku - určí typ směsi	- složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	- pozná běžné postupy při oddělování složek směsí	- oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vysvětlí uspořádání PSP vzhledem ke složení atomů prvků - vysvětlí princip chemické vazby a její charakter určí podle elektronegativity	- chemické prvky a chemické sloučeniny - periodická soustava prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - u vybraných sloučenin přiřadí chemickému názvu chemický vzorec	- oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku - vysvětlí podstatu neutralizace a uvede příklady reakcí z praxe	- kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory pH, neutralizace

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí,	- chemický děj - redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- průběh chemických reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná vzorce, názvy, vlastnosti, zdroje a použití vybraných uhlovodíků	- uhlovodíky - alkeny, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede vlastnosti a použití vybraných derivátů zná vzorce, názvy, uhlovodíků	- halogenderiváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny , enzymy - biokatalyzátory
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl- suroviny, recyklace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů	- hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- plasty a syntetická vlákna - pesticidy a detergenty - léčiva a návykové látky

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, dává jim základ pro lepší pochopení současných technologií a možnost lépe se orientovat v běžném životě. Specifické poznávací metody (pozorování, pokus) umožňují využití teoretických vědomostí při praktické činnosti. Současně žáci získávají i důležité dovednosti jako je řešení problémových úloh, formulování hypotéz a jejich ověřování, vysvětlování pozorovaných jevů a hledání souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, dále pak v 8. ročníku 2 hodiny týdně (přírodopis je posílen 1 disponibilní hodinou) a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně, ale i v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování a vyhodnocování výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Oceňujeme hledání netradičních přístupů a metod.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využíváme různé informační a komunikační prostředky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky vzájemně spolupracovat a pomáhat si.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	Učíme žáky pracovat s různými materiály a pomůckami.
	<b>Kompetence digitální:</b> Využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Přírodopis</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje základní projevy života	- projevy života
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- popíše stavbu těla houby, určí vybrané druhy hub - rozpozná příznaky otravy houbami a navrhne první pomoc	- houby
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi - zná běžné virové a bakteriální choroby	-viry a bakterie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- pozná životní podmínky vybraných živočichů	-prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- popíše životní projevy vybraných živočichů	-prvoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	- orientuje se v obrazech orgánových soustav živočichů	- žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci



Přírodopis	6. ročník	
prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- popíše funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav	- žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci -rozšíření, význam a ochrana živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodopis 7. třída</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- pojmenuje vnější části těla vybraného živočicha na obrázku nebo modelu - pozná a vysvětlí funkci vnitřních orgánů	- obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí a zařadí vybraného živočicha do taxonomického systému	- obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - význam a ochrana živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- pozná základní orgány rostlin, vysvětlí význam orgánů - načrtne obraz rostliny včetně jejich orgánů - rozliší lodyhu, stvol, stéblo	- stavba rostlinného těla, kořen, stonek, list
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- objasní základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu rostlin	- základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	- vysvětlí a popíše průběh pohlavního a nepohlavního	- vegetativní rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování u vyšších rostlin - porovná výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování	- květ a květenství - opylení a oplození - plody a semena - rozšiřování semen a plodů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- podle předlohy určí vybranou rostlinu a zařadí ji do systému pomocí atlasu nebo klíče	- výtrusné rostliny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny – jednoděložné, dvouděložné - hospodářsky významné rostliny

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodopis 8. třída</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše typické chování vybraných druhů živočichů - uvede vztah mezi chováním živočichů a jejich životním prostředím - pozná projevy přizpůsobení se přírodnímu prostředí	- etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede konkrétní příklady hominizace, vyjmenuje přímé předky člověka	- původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše funkci vybrané orgánové soustavy a jednotlivých orgánů - vysvětlí vztah orgánu k ostatním - na modelu nebo obraze pozná příslušný vnitřní orgán	- orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- pozná příznaky běžných onemocnění a zásady a postupy při jejich léčení	- orgánové soustavy lidského těla

Přírodopis	8. ročník	
	- demonstruje ošetření modelu vybraného poranění	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavními buňkami, popíše průběh oplození - vyjmenuje fáze lidského života, porovná stupeň tělesného a duševního vývoje jedince	- vznik a vývin lidského jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- popíše podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací, popíše gen	- dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodopis 9. třída</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- popíše vznik a stavbu Země - pozná vybrané nerosty a určí jejich základní vlastnosti	- vznik a stavba Země - minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjmenuje základní vnější a vnitřní geologické děje - popíše geologický oběh hornin - popíše a načrtne koloběh vody	- vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provede a vyhodnotí fenologické pozorování	- neživé složky životního prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- rozlišuje pojmy počasí a podnebí, vysvětlí vliv podnebí na živé organismy	- neživé složky životního prostředí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vybranému biotopu nebo ekosystému přiřadí příslušné organismy a přírodní podmínky	- živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklad ekosystému a jemu příslušná společenstva - znázorní potravní vztahy mezi organismy ve vybraném potravním řetězci - popíše vliv člověka na vybranou populaci, společenstvo a ekosystém - sestaví příklad potravního řetězce - vyjádří význam potravního řetězce z hlediska koloběhu živin v přírodě	- živé složky životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí, posoudí svůj vlastní vliv	- člověk a biosféra
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- znázorní vztahy mezi organismy a jejich prostředím	- živé složky životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy umělé a přirozené.		

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zabývá se fyzickou geografii, socioekonomickou geografii a především jejich vzájemnou interakcí – jak ovlivňuje přírodní prostředí lidskou společnost, ale také jak člověk přetváří své okolí a přírodu. Předmět charakterizuje příčiny a dopady různých procesů, dále porovnává regiony světa – při jejich poznávání se opírá o významné historické události a souvislosti, které dané regiony formovaly. V neposlední řadě se zaměřuje na aktuální dění ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 6.–9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
	- vytvoří nákres Sluneční soustavy a zaznamená do něj nejvýznamnější okamžiky z objevování vesmíru	- vesmír
Tematický celek - <b>Planeta Země</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dokáže číst v klimadiagramu jednotlivých podnebných oblastí	- přírodní složky Země (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí, jaké dopady mají pohyby Země na její obyvatele	- planeta Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- charakterizuje jednotlivá vegetační pásma, vytvoří jejich klimadiagram a popíše jejich problémy	- přírodní oblasti země (vegetační pásma)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí a popíše vliv litosférických desek na formování povrchu Země	- přírodní složky Země (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- objasní výskyt živelných katastrof na Zemi a vysvětlí příčiny jejich vzniku - je si vědom, jak se při těchto událostech chovat	- přírodní katastrofy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	6. ročník	
	- popíše koloběh vody	- přírodní složky Země (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra)
<b>Tematický celek - Mapa a globus</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vytvoří vlastní mapu se všemi náležitostmi, orientuje se v mapě i terénu, ovládá práci s buzolou	- mapa a globus
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
	- lokalizuje konkrétní místa na naší planetě pomocí zeměpisných souřadnic	- mapa a globus
<b>Tematický celek - Lidé na Zemi</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- určí faktory ovlivňující rozmístění obyvatel na Zemi - odvodí a vyhledá oblasti s největší a nejmenší hustotou zalidnění	- lidé na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- vysvětlí pojem urbanizace a její jednotlivé fáze, zhodnotí její kladné a záporné stránky	- lidé na Zemi
	- dokáže číst v pyramidě života, porovnává stromy života jednotlivých států a nalézá hlavní rozdíly - objasní hlavní způsoby jak lze zvýšit populaci státu	- lidé na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- rozdělí hospodářství do jednotlivých sektorů a porovná státy podle HDP	- hospodářství a jeho složky
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- popíše faktory ovlivňující zemědělství státu a vyhledá nejproduktivnější zemědělské oblasti světa včetně jejich hlavních komodit	- hospodářství a jeho složky
	- vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti a vysvětlí, na co navazují - lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa	- hospodářství a jeho složky
<b>Tematický celek - Přírodní zdroje</b>		

Zeměpis	6. ročník	
	- rozdělí přírodní zdroje na obnovitelné a neobnovitelné, posoudí jejich klady a zápory, vyjmenuje energetické suroviny a vysvětlí jejich důležitost	- přírodní zdroje a jejich využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní zdroje, jejich těžba a využívání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- desertifikace v oblasti Sahelu - kácení deštných pralesů - globální oteplování		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Regionální geografie</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- porovná jednotlivé světadíly a oceány podle zadaných kritérií	- dělení světa
Tematický celek - <b>Afrika</b>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	- nalézá problémy dnešní Afriky a navrhuje jejich možná řešení, diskutuje o nich se spolužáky	- Afrika (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)



Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
	- vysvětlí vliv kolonialismu a neokolonialismu na Afriku, vyjmenuje koloniální mocnosti a přiřadí k nim jejich kolonie	- Afrika (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
Tematický celek - <b>Amerika</b>		
	- uvědomí si postavení USA jako světové hospodářské velmoci, stanoví hlavní hospodářská odvětví, popíše vývoj jejich HDP	- Amerika (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
Tematický celek - <b>Austrálie</b>		
	- seznámí se s původními obyvateli Austrálie, najde důležité prvky jejich kultury, zhodnotí jejich současnou situaci	- Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- vyjmenuje endemické druhy Austrálie a vysvětlí jejich častý výskyt na tomto kontinentu	- Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
Tematický celek - <b>Oceány</b>		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- chápe důležitost a význam Golského proudu, zhodnotí jeho intenzitu a fungování za poslední roky, vymyslí, jaké dopady může mít jeho zpomalování na naší planetu	- Atlantský oceán
	- rozumí pojmu "Ohnivý prstenec" a dokáže ho odůvodnit vysvětlí jeho vznik, popíše dopady a nebezpečí pro obyvatele	- Tichý oceán
	- chápe důležitost Indického oceánu jako obchodní křižovatky - v dřívějších dobách i současnosti, nalézá negativní dopady této skutečnosti, je si vědom významu těžby ropy, ale zároveň i rizik s ní spojených	- Indický oceán
Tematický celek - <b>Arktida a Antarktida</b>		
	- vyhledá si informace o dobývání obou pólů naší planety, najde osobnosti, které zde stanuli jako první, porovná oba závody o dobytí	- Antarktida a Arktida (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- objasní důvod tání ledovců a možná rizika, která z tohoto jevu plynou, nalézá možné důvody, zamýšlí se nad dopady zvyšování hladiny oceánů	- Severní ledový oceán

Zeměpis	7. ročník	
	- nalézá co největší množství rozdílů mezi Arktidou a Antarktidou	- Antarktida a Arktida (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- problémy a konflikty v Africe		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- obyvatelstvo Ameriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- složení obyvatelstva USA		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Asie</b>		
	- chápe význam Středního a Blízkého východu jako místa, kde se střetávají náboženské, politické i hospodářské zájmy	- Asie (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- popíše vliv, jaký měl SSSR a jeho rozpad na jeho bývalé členy, nalézá konkrétní nevyřešené konflikty, které z toho vycházejí	- Asie (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- popíše vývoj Číny na cestě k pozici světové hospodářské velmoci, nalezne nejdůležitější momenty této cesty, je si vědom i stinných stránek	- Asie (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)

Zeměpis	8. ročník	
	- vysvětlí rychlý ekonomický růst "Asijských tygrů", vyjmenuje státy, které tak můžeme označit	- Asie (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- na příkladu Indie vysvětlí pojem nehomogenní stát a popíše její národnostní, náboženskou i kulturní rozmanitost	- Asie (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
<b>Tematický celek - Evropa</b>		
	- vysvětlí, jaký vliv měla "železná opona" na utváření Evropy, jak se to projevilo ve vývoji evropského hospodářství	- Evropa (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- vysvětlí, co má největší vliv na evropskou populaci, popíše její vývoj, současnou situaci a pokusí se predikci, jak to bude vypadat v budoucnu	- Evropa (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- vyjmenuje zdroje energie, které využívají evropské státy, zhodnotí jejich kladné a záporné stránky, je si vědom různého postavení jednotlivých států	- Evropa (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- vysvětlí vznik Evropy, popíše, co formuje její povrch v současnosti a jak by mohla vypadat budoucí Evropa	- Evropa (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
	- popíše cestu ke vzniku EU, vyjmenuje její vrcholné orgány, přijde na hlavní pilíře a principy, je si vědom rizik a nedostatků	- Evropa (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- utváření evropského kontinentu - historie osídlování Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- obyvatelstvo Evropy - evropská integrace a EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- regiony Evropy a jejich charakteristika		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Česká republika</b>		
	- zakreslí do mapy nejdůležitější prvky povrchu a snaží se vysvětlit jejich vznik	- Česká republika (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- porovná kraje ČR podle kvalitativních znaků – přírodní podmínky, obyvatelstvo, zemědělství, průmysl, služby	- Česká republika (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá, do jakých mezinárodních organizací patří ČR a popíše, jaké je její postavení, přiblíží mezinárodní vztahy ČR	- Česká republika (přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Tematický celek - <b>Socioekonomická geografie</b>		
	- snaží se přijít na počátek globalizace, vyjmenuje její největší výhody, ale i rizika, popíše, jak ovlivňuje každého z nás	- globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace, vymezí jejich kompetence a oblasti působení, určí práva	- integrace zemí

Zeměpis	9. ročník	
	a povinnosti jednotlivých členských států	
	- definuje pojem kultura, vyhledá typické kulturní zvyky jednotlivých světových regionů i konkrétních států	- kulturní rozmanitost lidstva
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- objasní, které faktory ovlivňují osídlení, vysvětlí pojem urbanizace a všechny její fáze, přemýšlí, jak se bude vyvíjet osídlení v budoucnu	- osídlení
	- dokáže rozdělit hospodářství na jednotlivé sektory a popíše, co do nich patří, orientuje se v současných trendech hospodářství, vyhledá hospodářské velmoci	- hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- orientuje se v současných globálních problémech, přichází na jejich příčiny i následky, vymýšlí vlastní možnosti řešení	- globální problémy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje ohniska napětí ve světě a vysvětlí jejich příčiny	- globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- mezinárodní organizace, jejich struktura a fungování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vospělost zemí a chudoba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kolonizace a dekolonizace		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formuje mezilidské vztahy, posiluje aktivitu a tvořivost žáků. Na prvním stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, učí se s ním tvořivě pracovat a užívat ho jako prostředek k sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby prostřednictvím vybraných uměleckých děl, učí se je chápat, rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Na druhém stupni se žáci učí širšímu nazírání na kulturu a umění, nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění, připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hudební výchova tak vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání ke komunikaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu hudební výchova probíhá ve třídách s klávesovým hudebním nástrojem, interaktivní tabulí a AV technikou. Časová dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáky vedeme k intonačně čistému a rytmicky správnému zpěvu dle jejich osobních dispozic.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k řešení problémových zadání z praktického života.
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učíme žáky naslouchat druhým, tolerovat jejich vnímání hudby a vhodně reagovat na dané podněty.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro poznání, pochopení a tvorbu uměleckých hodnot.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (vystoupení pro veřejnost).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Při praktických činnostech učíme žáky dbát na ochranu zdraví svého i druhých.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné držení těla a dýchání, provádí hlasová a dechová cvičení, v rámci svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně	- držení těla a postoj při zpěvu, hlasová a dechová cvičení, jednohlasý zpět písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- spolu se zpěvem doprovází rytmus hrou na tělo	- tleskání, pleskání, dupání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na jednoduché rytmické hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- snaží se o správné držení těla při pohybovém doprovodu	- jednoduché taneční hry, pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná zvuk a tón, rozlišuje vlastnosti tónu	- zvuk a tón

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná některé hudební nástroje	- hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné držení těla a dýchání, provádí hlasová a dechová cvičení, v rámci svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně	- držení těla a postoj při zpěvu, hlasová a dechová cvičení, jednohlasý zpět písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- spolu se zpěvem doprovází rytmus hrou na tělo ve dvoudobém a třídobém rytmu - rytmitizuje a melodizuje skupiny slov	- rytmitizace a melodizace textu - hra "Na otázku a odpověď"
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- reprodukuje rytmus písní ve 2 a 3 dobém rytmu na rytmické nástroje	- hra na rytmické nástroje Orffovského instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem rozlišuje tempo; cítí dobu přízvučnou, důraz	- hra na tělo, pohybová improvizace - taneční kroky, hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje vlastnosti tónu, rozlišuje průběh melodie a porovnává hudební ukázkou	- hudební ukázkou (pomalá, rychlá, stoupavá, klesavá, vysoký, nízký)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- orientuje se v základních funkčních typech hudby - pozná některé hudební nástroje	- pochod, tanec, ukolébavka, koleda, hymna ČR - poslech některých hudebních nástrojů (barva tónu)



Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje správné dýchání v pauze, mezi frázemi, rozšiřuje si hlasový rozsah dle individuálních dispozic a písňový repertoár	- dechová a hlasová cvičení, písně v durových tóninách, zpěv hymny ČR
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- improvizuje v hudebních hrách rytmizací hrou na tělo a melodizací, zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrtových, půlových, celých	- hudební hry: Na otázku a odpověď, Na ozvěnu, kánon, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zdokonaluje se ve hře na Orffův instrumentář při doprovodu jednoduchých písní v sudém i lichém metru	- doprovod písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjádří náladu, tempo, směr melodie a dynamiku hudby, používá taneční kroky k doprovodu hudby	- rytmická cvičení a hry, hudebně pohybová improvizace, mimika, taneční hry a písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- poznává tóny durové stupnice, rozlišuje hodnotu not, orientuje se v základním notovém zápisu	- noty stupnice C dur, nota čtvrtová, půlová, celá, takt, melodie, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - v hudebních ukázkách pozná některé hudební nástroje a dokáže je zařadit do nástrojových skupin	- poslech vybraných děl hudebních skladatelů, hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě taktování ve 2/4 a 3/4 taktu - rozvíjí správné pěvecké návyky - prodlužování výdechu, vázání tónů - učí se počátkům vícehlasu	- hlasová a dechová cvičení; kánon, lidový dvojhlas; rozezpívání, hra Na ozvěnu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém zápisu melodie a realizuje ji - reaguje na taktování ve 2/4 a 3/4 taktu a pokouší se o něj - zná a umí realizovat pomlku v notovém zápisu	- noty c1–c2; taktování; pomlka čtvrtřevá, půlová a celá
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- umí doprovodit jednoduché písně na rytmické hudební nástroje	- rytmické hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozčlení písně na části	- malá a velká písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- zná pojem repetice	- repetice v notovém záznamu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- při poslechu rozlišuje výrazné změny v tempu, gradaci, dynamické a upozorní na ně	- vyjádření nálady a prostředí hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjadřuje pohybem znějící hudbu a zážitek z hudby	- pohybová improvizace; tanec; písně, taneční, pochodové, ukolébavka

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti - učí se počátkům vícehlasu	- zpěv písní různých žánrů v durové i molové tónině; dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v notovém zápisu melodie, rytmu - rozumí jednoduchému zápisu rytmického schématu	- zpěv, taneční hry, rytmický zápis
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pokouší se doprovodit jednoduché písně na rytmické hudební nástroje	- hra na dostupné rytmické hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- na základě zpěvu nebo poslechu rozpozná hudební formu písně či skladby	- opera, opereta, balet, muzikál
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- při poslechu rozlišuje výrazné výrazové hudební prostředky v hudebním proudu	- vyjádření nálady a prostředí hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- snaží se o kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby	- pohybové etudy; hudební ukázky současné hudby

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje</li> <li>- provádí taneční kroky v určeném rytmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické a intonační hry, skupinový zpěv, hra na ozvučné, rytmické a melodické nástroje, hra na tělo</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvní, dbá na správnou výslovnost</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase</li> <li>- rozliší rytmus písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost, mutace dospívajících, hudební hry</li> <li>- reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly, dvojhlas</li> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině</li> </ul>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv</li> <li>- využívá dostupný nástrojový inventář</li> <li>- volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu</li> <li>- hra na nástroje Orffovského instrumentáře</li> <li>- pohybová improvizace</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná tradiční lidové tance (polka, valčík, furiant, mazurka) a společenské tance</li> <li>- dovede taktovat ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmická cvičení</li> <li>- polka, valčík, furiant, mazurka, polonéza, taneční improvizace</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám, rozpozná vlastnosti tónu</li> <li>- rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky</li> <li>- rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu jednotlivých historických období od pravěku do renesance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti tónu: síla, výška, barva, délka</li> <li>- hudebně vyjadřovací prostředky: melodie, harmonie, polyfonie, dynamika, rytmus</li> <li>- aktivní poslech hudebních stylů a žánrů, interpretace znějící hudby</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu, interpretuje slyšenou hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické vyjádření hudby, slovní interpretace slyšené hudby</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje - provádí taneční kroky v určeném rytmu	- rytmické a intonační hry, skupinový zpěv, hra na ozvučné, rytmické a melodické nástroje, hra na tělo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvní, dbá na správnou výslovnost - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase - rozliší rytmus písně či skladby	- dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost, mutace dospívajících, hudební hry - reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly, dvojhlas - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv - využívá dostupný nástrojový inventář - volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace	- nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu - hra na nástroje Orffovského instrumentáře - pohybová improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná tradiční lidové tance (polka, valčík, furiant, mazurka) a společenské tance - dovede taktovat ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu	- taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmická cvičení - polka, valčík, furiant, mazurka, polonéza, taneční improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám, rozpozná vlastnosti tónu - rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky - rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí	- vlastnosti tónu: síla, výška, barva, délka - hudebně vyjadřovací prostředky: melodie, harmonie, polyfonie, dynamika, rytmus

Hudební výchova	7. ročník	
	hudbu jednotlivých historických období od pravěku do renesance	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám a zařadí do stylového období	- aktivní poslech hudebních stylů a žánrů, interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu, interpretuje slyšenou hudbu	- grafické vyjádření hudby, slovní interpretace slyšené hudby

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje	- rytmické a intonační hry, skupinový zpěv, hra na ozvučné, rytmické a melodické nástroje, hra na tělo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu - rozšiřuje hlas mluvený a zpěvní, dbá na správnou výslovnost - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase - rozliší rytmus písně či skladby	- dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost - hudební hry - vlastní vokální projev a projev ve skupině
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv - volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace - předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace	- nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu - hra na nástroje Orffovského instrumentáře - pohybová a rytmická improvizace ve volném prostoru

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná tradiční lidové tance a společenské tance	- ukázky vybraných tanců: folklórní, společenské standardní, latinsko-americké, diskotékové
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zvolí vhodný typ tanečních kroků k právě slyšené hudbě, aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám - rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky - vysvětlí hudební formy: symfonie, symfonická báseň, koncert, opera, opereta, muzikál, balet	- taneční kroky ve volném prostoru, improvizace, pantomima - hudebně vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu od baroka do hudebních stylů 20.století	- aktivní poslech hudebních stylů 17.–20.století, interpretace znějící hudby - styly populární hudby 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- interpretuje slyšenou hudbu slovy a vyjádří vlastní soud a preferenci vybrané hudby	- žákovské referáty

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje	- rytmické a intonační hry, skupinový zpěv, hra na ozvučné, rytmické a melodické nástroje, hra na tělo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu - rozšiřuje hlas mluvený a zpěvní, dbá na správnou výslovnost - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	- dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost - hudební hry - vlastní vokální projev a projev ve skupině

Hudební výchova	9. ročník	
	správně v jednohlase i vícehlase - rozliší rytmus písně či skladby	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv - volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace - předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace	- nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu - hra na nástroje Orffovského instrumentáře - pohybová a rytmická improvizace ve volném prostoru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná tradiční lidové tance a společenské tance	- ukázky vybraných tanců: folklórní, společenské standardní, latinsko-americké, diskotékové
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zvolí vhodný typ tanečních kroků k právě slyšené hudbě, aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám - rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky - vysvětlí hudební formy: symfonie, symfonická báseň, koncert, opera, opereta, muzikál, balet	- taneční kroky ve volném prostoru, improvizace, pantomima - hudebně vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu od baroka do hudebních stylů 20.století	- aktivní poslech hudebních stylů 17.–20.století, interpretace znějící hudby - styly populární hudby 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- interpretuje slyšenou hudbu slovy a vyjádří vlastní soud a preferenci vybrané hudby	-žakovské referáty

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově. Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Na prvním stupni je zařazen v 1.–3. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 4.–5. ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni je zařazen v 6. ročníku 2 hodiny týdně a 7.–9. ročníku 1 hodina týdně. Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v kmenových třídách, ateliéru a plenéru. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podnětujeme jejich tvořivost.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Při řešení problémových úloh učíme žáky spolupracovat a vedeme žáky k řešení problémových zadání z praktického života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k formulaci vlastního názoru a diskusi a respektovat názory jiných lidí, argumentovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učíme žáky vzájemně spolupracovat a pomáhat si. Vedeme žáky k toleranci a respektu k druhým. Vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k respektování odlišností, individuality každého jedince a poznávání jiných kultur. Snažíme se u žáků formovat postoje, které povedou k ochraně lidského zdraví, životního prostředí a kvality lidského života.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vhodnými úlohami se snažíme žáky motivovat.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce. Podporujeme u žáků tvořivost. Učíme žáky vzájemné spolupráci a hledání nejlepších řešení a postupů při plnění pracovního úkolu. Podporujeme budování správných pracovních návyků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ve výuce využíváme různá digitální zařízení a aplikace napříč předměty a učíme žáky s nimi zacházet a pracovat.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá různé výtvarné techniky	- poznávání barev a jejich odstínů, seznámení se se stopami štětců, technika vedení štětce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti	- uplatňuje kreativitu a originalitu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- rozvíjí výtvarné vnímání událostí různými smysly	- hry s různými tvárnými materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- s pomocí pedagoga volí vhodné dostupné prostředky pro své vizuální obrazné vyjádření	- dotváření prostředí, ve kterém žijeme (výzdoba třídy) plastická a prostorová tvorba využití přírodnin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	- snaží se popsat své vizuálně obrazné vyjádření	- vytváření prostorových fantazií

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	- míchání a rozlišování barev - seznámení s grafickými technikami - tvoření souladu dvou barev, experimentování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- projevuje v tvorbě osobní zkušenosti	- vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev - výtvarně dramatické komunikační hry - dekorativní kreslení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly	- experimentování s barvami - využívání materiálu k prostorovému zpracování - využití kombinovaných technik - dotváření prostředí, ve kterém žijeme
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- prezentuje svůj výtvarný projev	- výtvarně vyjádření nálady pomocí zážitků a smyslových vjemů - porovnávání přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury a výtvarné dotváření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastních zkušeností popisuje obsah své tvorby	- dovede pozorovat a zachytit tvary věcí kolem nás - práce s linií

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zvládá použití běžných výtvarných technik na základě vlastních zkušeností	- experimentování s barvami - využívání různých materiálů, porovnávání jejich vlastností a zpracování různými technikami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dle svých schopností uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty	- kresba – rozvíjení umělecké tvorby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	- rozdílné představy s použitím barev, jejich vlastnosti - příběh vyjádřený kresbou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- snaží se interpretovat dle svých možností	- návrhy, modely podle skutečnosti nebo fantazie - prostorová tvorba - grafický záznam pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže zhodnotit a obhájit svou práci i práci spolužáků	- námětové kreslení vlastního prožitku, rozvoj fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- podle svých schopností výtvarně vyjadřuje své životní zkušenosti a zážitky	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – kombinace prvků ve vztahu k celku, kombinace a proměny prvků v ploše, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, vyjádření vlastního prožitku
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pracuje na výtvarném vyjádření nálady, pocitu, seznamuje se s proporcemi lidského těla, pracuje na jeho umístění v prostoru, vyjádří jeho pohyb	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, kombinace barev a barevných ploch
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- kreativně tvoří dle vlastní fantazie	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – kombinace prvků ve vztahu k celku, kombinace a proměny prvků v ploše - vyjádření vlastního prožitku, volná technika, využití subjektivity, uplatnění spontánnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování - porovnávání různých interpretací, vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, porovnávání své a obecně uznávané interpretace (návštěva výstavy, ilustrace-pozorování a hodnocení), různá vyjádření jako zdroj inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- samostatně hodnotí svou práci a hovoří o výsledcích své práce se spolužáky	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – akce, události - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - uplatnění obrazových znaků a prvků v nových

Výtvarná výchova	4. ročník	
		kontextech, záměry tvorby a proměny obsahu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uplatňuje různé výtvarné výrazové prostředky – malbu, kresbu, tisk - využívá různé kresebné a malířské materiály (pastel, křída, tempera, vodová barva) a používá různé techniky (mozaika, koláž)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality - jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus) - kombinace a proměny těchto prvků v ploše, objemu a prostoru - prostorové vidění, střídání barev, stínování, kresba podle předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba dle vlastní fantazie		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- umí využít různé výtvarné výrazové prostředky – kresba a malba různými materiály a technikami	- prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality - jednoduché vztahy těchto prvků (podobnost, kontrast, rytmus) - kombinace a proměny těchto prvků v ploše, objemu a prostoru - prostorové vidění, střídání barev, stínování, kresba podle předlohy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	- podle svých schopností výtvarně vyjadřuje své životní	- volba vhodných prostředků k danému námětu

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zkušenosti a zážitky, pokouší se o výtvarnou výpověď	- vyjádření vlastního prožitku a názoru a jeho porovnání s vyjádřením spolužáků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výtvarně vyjádří náladu a pocit, využívá podle potřeb všechny lidské smysly - ve výtvarném vyjádření využívá své znalosti o proporcích lidského těla a hlavy – jeho umístění v prostoru a jeho pohyb	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - překrývání objektů a prvků, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- pracuje na hlubším kreativním zobrazení	- vyjádření vlastního prožitku a názoru - volná technika (využití subjektivity) - vhodnost a nevhodnost materiálů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- porovnávání různých interpretací vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny - porovnávání své a obecně uznávané interpretace (ilustrace-pozorování a hodnocení) - různá vyjádření jako zdroj inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- samostatně hodnotí práci a hovoří o výsledcích své práce se spolužáky i v rámci skupin, připraví jednoduchou prezentaci prací	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – akce, události - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- experimentuje s různorodými materiály	- kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ a snaží se o neobvyklé kombinace	- malba temperou, vodovými a anilinovými barvami, suchým pastelem - kresba tužkou, uhlem, perem, fixem

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	- seznamování s uměleckými směry - podklad: savost, struktura, barva
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- vybírá a vytváří škálu prvků, volba vhodného podkladu	- výtvarně vyjádřený pocit hudby, příběhu, pocit z různých povrchů vnímaný hmatem - rozdílná interpretace historických období a tolerance k odlišnému vnímání, empatie

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- vybírá a vytváří, pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných, vyjádření jejich vztahů a volba vhodného podkladu	- výtvarně vyjádřený pocit hudby, příběhu, pocit z různých povrchů vnímaný hmatem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ a snaží se o neobvyklé kombinace	- malba temperou, vodovými a anilinovými barvami, suchým pastelem - kresba tužkou, uhlem, perem, fixem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací	- seznamování s uměleckými směry - podklad: savost, struktura, barva

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zvládá a využívá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	- plošné a prostorové vyjádření, uspořádání objektů do celku v ploše, objemu - malba temperou, suchým pastelem, uhlem a tužkou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, tvoří prezentace, interpretuje tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření a učí se je tolerovat	- rozdílná interpretace různých historických období - tolerance k odlišnému vnímání - výtvarně vyjádřený pocit z různých povrchů a pocit z hudby



Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí - hledá zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech	- klasická umělecká díla v porovnání se současnými - sebehodnocení (vlastní portfolio, tematická výstava, archiv)

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, tvoří prezentace, interpretuje tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření a učí se je tolerovat	- rozdílná interpretace různých historických období - tolerance k odlišnému vnímání - výtvarně vyjádřený pocit z různých povrchů a pocit z hudby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí - hledá zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - snaží se o vizuálně obrazné vyjádření, kombinuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků	- klasická umělecká díla v porovnání se současnými - důvody vzniku interpretací vizuálně obrazného vyjádření - pochopení záměru autora - řád ve výtvarné geometrii (ulity a labyrinty) - technické prvky - sebehodnocení (vlastní portfolio, tematická výstava, archiv)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. V první řadě nám jde o všestranný rozvoj pohybových dovedností. Žáci by měli pochopit důležitost a význam tělesné výchovy, jako prostředku k dobré kondici a pevnému zdraví. Protože jak dobrá kondice, tak i zdraví jsou nezbytnými předpoklady pro úspěšný život. Žáci také získají teoretické znalosti o fungování jejich těla a organismu, které využijí v dalším rozvoji. Naučí se fungování v týmu a respektování sportovních pravidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 1.–9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<b>Kompetence digitální:</b> Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla, dýchání, kompenzuje cviky, zaujímá správné základní cvičební polohy, rytmus vyjádří pohybem	- cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obrat apod.)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- před pohybovou aktivitou protahuje, zahřívá a uvolňuje organismus, usiluje o zlepšení výkonu, zdokonalení dovednost - zvládá průpravné cviky pro základní prvky gymnastiky a atletiky	- příprava a relaxace organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky - základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se hrát fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, spolupracuje během hry	- základy míčových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování na různých cvičišťích	- správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- akceptuje povely, signály, názvosloví, zná nářadí a náčiní; zná základy techniky pohybových činností - ví, jak se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky	- základy gymnastiky - základy atletiky - základy míčových her - průpravná cvičení, pohybové hry, základy sportovních her

Tělesná výchova	1. ročník	
		- turistika a pobyt v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- učí se správnému způsobu držení těla	- zdravotní TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá speciální cvičení na zdravé držení těla	- zdravotní TV

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla, dýchání, kompenzuje cviky, zaujímá správné základní cvičební polohy, rytmus vyjádří pohybem	- cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obrat apod.)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- před pohybovou aktivitou protahuje, zahřívá a uvolňuje organismus, usiluje o zlepšení výkonu, zdokonalení dovedností - zvládá průpravné cviky pro základní prvky gymnastiky a atletiky	- základy gymnastiky - základy atletiky - příprava a relaxace organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se hrát fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, spolupracuje během hry	- základy míčových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování na různých	- správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv

Tělesná výchova	2. ročník	
	cvičištích	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- akceptuje povely, signály, názvosloví činností, zná nářadí a náčiní; zná základy techniky pohybových činností - ví, jak se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky	- základy gymnastiky - základy atletiky - základy míčových her - správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv - průpravná cvičení, pohybové hry, základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- naučí se základní plavecké styly a dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla v bazénu	- plavání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- učí se správnému způsobu držení těla	- zdravotní TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plave dle osnov plavecké školy	- plavání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá speciální cvičení na zdravé držení těla	- zdravotní TV

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- dbá na správné držení těla, dýchání, kompenzuje cviky,	- cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zaujímá správné základní cvičební polohy, rytmus vyjádří pohybem	cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obrat apod.)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- před pohybovou aktivitou protahuje, zahřívá a uvolňuje organismus, usiluje o zlepšení výkonu, zdokonalení dovedností - zvládá průpravné cviky pro základní prvky gymnastiky a atletiky	- příprava a relaxace organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky - základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- snaží se hrát fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, spolupracuje během hry	- základy míčových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování na různých cvičišťích	- správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- akceptuje povely, signály, názvosloví činností, zná nářadí a náčiní; učí se základy techniky pohybových činností - ví, jak se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky	- základy gymnastiky - základy atletiky - základy míčových her - správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv - průpravná cvičení, pohybové hry, základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- učí se správnému způsobu držení těla	- zdravotní TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá speciální cvičení na zdravé držení těla	- zdravotní TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	- plave dle osnov plavecké školy	- plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- naučí se základní plavecké styly a dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla v bazénu	- plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí vést rozcvičku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozcvičení před zátěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- cvičení s hudbou, vyjádření tempa pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- seznámení se školním řádem, základní chování a jednání při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- kolektivní sporty, míčové hry, honičky, atd.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- povelová technika, nástupové útvary
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- drobné pohybové hry, překážková dráha
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a zapsání výkonu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	- internet, nabídky sportovních činností spolků
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele; ví, že by se měl aktivně pohybovat - účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá jednoduchou přípravu před pohybovou zátěží a cvičení po zátěži	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zná zjednodušená pravidla her – vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná; zvládá základy lyžování, hry na sněhu a na ledě, ovládá jednu plaveckou techniku, pohybuje se v terénu, chrání přírodu	- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí; lyžování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích, plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků), další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků); netradiční pohybové hry a aktivity; turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu, uplatňování



Tělesná výchova	4. ročník	
		pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze v terénu, ochrana přírody, - vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- žák respektuje pokyny učitele, dbá na hygienu při pohybové činnosti	- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- snaží se jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná zásady fair play a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)	- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle popisu cvičení nebo jednoduchého nákresu – sportovní hry	- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- vymyslí soutěže na úrovni třídy – rozcvička, závodivé soutěže družstev	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	- samostatně získává informace z různých informačních zdrojů (tisk, internet, encyklopedie)	- zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení, předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením, ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení	- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení, koriguje cvičení podle učitele	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor cviků pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní učitele nebo spolužáky, že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	- konkrétní druhy a stupně oslabení

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pohyb a zdravý životní styl</b>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- žák si je vědom významu pohybu a zdravého životního stylu - žák se snaží o všestranný pohybový rozvoj a pracuje i na svých slabých stránkách - žák získává i teoretické poznatky, které mu pomohou k rozvoji pohybových dovedností	- poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, pojmy a názvosloví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- žák zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při pohybových činnostech a sportu - žák se naučí základní pojmy sportovní a pohybové terminologie	- poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, pojmy a názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- žák chápe důležitost průpravných a kondičních cvičení a buduje si jejich zásobárnu - žák nahlíží na pohyb i z pohledu zdravotního a preventivního, aby předcházel zdravotním problémům	- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, dechová cvičení
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- žák se orientuje v základních pojmech a v názvosloví jednotlivých gymnastických disciplín - žák ovládá gymnastické prvky jako je kotoul, přeskok	- gymnastika
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- žák zvládne měřit a porovnávat výkony atletických disciplín	- atletika
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- žák se orientuje v pravidlech míčových her - žák si je vědom důležitosti spolupráce při sportovních týmových hrách	- sportovní hry
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- žák chápe radost ze hry, prožitek a vzájemnou pomoc jako nejvyšší účel pohybových her - žák provádí pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností a pro lepší ovládnutí náčiní - žák chápe sportovní hry jako prostředek pro zlepšení herních funkcí a činností	- pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pohyb a zdravý životní styl</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si je vědom významu pohybu a zdravého životního stylu</li> <li>žák se snaží o všestranný pohybový rozvoj a pracuje i na svých slabých stránkách</li> <li>žák získává i teoretické poznatky, které mu pomohou k rozvoji pohybových dovedností</li> <li>žák zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při pohybových činnostech a sportu</li> <li>žák se naučí základní pojmy sportovní a pohybové terminologie</li> </ul>	- poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, pojmy a názvosloví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák chápe důležitost průpravných a kondičních cvičení a buduje si jejich zásobárnu</li> <li>žák nahlíží na pohyb i z pohledu zdravotního a preventivního, aby předcházel zdravotním problémům</li> <li>žák zapracuje různé druhy cvičení do každodenního života a přebírá zodpovědnost za své zdraví</li> <li>žák ovládá správnou techniku jednotlivých cviků a je schopen poskytnout zpětnou vazbu ostatním</li> </ul>	- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, dechová cvičení.
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zná základní pojmy a názvosloví jednotlivých gymnastických disciplín</li> <li>žák zvládá dopomoc při provádění základních gymnastických prvků</li> <li>žák ovládá gymnastické prvky jako je kotoul, přeskok, stoj na rukou a pohyby na hrazdě a kruzích</li> </ul>	- gymnastika
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznámí se základními pravidly a technikami atletických disciplín</li> <li>žák popíše průpravná cvičení a kompenzační cvičení</li> </ul>	- atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
	pro jednotlivé atletické disciplíny - žák zvládne měřit a porovnávat výkony atletických disciplín	
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- žák zná pravidla fotbalu, florbalu, basketbalu a vybíjené - žák si je vědom důležitosti spolupráce při sportovních týmových hrách - žák dokáže řídit a pískat jednotlivé sportovní hry - žák se chápe základní taktiky a herní role a funkce	- sportovní hry
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- žák chápe radost ze hry, prožitek a vzájemná pomoc, jako nejvyšší účel pohybových her - žák provádí pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností a pro lepší ovládnutí náčiní - žák chápe sportovní hry jako prostředek pro zlepšení herních funkcí a činností	- pohybové hry
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- žák chápe význam úpolů pro sebeobranu a zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků - žák si je vědom rizik, která hrozí při úpolech nebo sebeobraně - žák dodržuje stanovená pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným zraněním	- úpoly
Tematický celek - <b>Netradiční aktivity</b>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- žák se seznámí s netradičními sporty a dovednostmi (frisbee, pétanque, slackline, žonglovací míčky a kužely, softball, parkour) a jejich pravidly	- netradiční sporty

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1331 1160 1359">● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pohyb a zdravý životní styl</b>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si je vědom významu pohybu a zdravého životního stylu</li> <li>- žák se snaží o všestranný pohybový rozvoj a pracuje i na svých slabých stránkách</li> <li>- žák získává i teoretické poznatky, které mu pomohou k rozvoji pohybových dovedností</li> <li>- žák zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při pohybových činnostech a sportu</li> <li>- žák se naučí základní pojmy sportovní a pohybové terminologie</li> </ul>	- poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, pojmy a názvosloví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe důležitost průpravných a kondičních cvičení a buduje si jejich zásobárnu</li> <li>- žák nahlíží na pohyb i z pohledu zdravotního a preventivního, aby předcházel zdravotním problémům</li> <li>- žák zapracuje různé druhy cvičení do každodenního života a přebírá zodpovědnost za své zdraví</li> <li>- žák ovládá správnou techniku jednotlivých cviků a je schopen poskytnout zpětnou vazbu ostatním</li> </ul>	- průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, dechová cvičení
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná základní pojmy a názvosloví jednotlivých gymnastických disciplín</li> <li>- žák zvládá dopomoc při provádění základních gymnastických prvků</li> <li>- žák ovládá gymnastické prvky jako je kotoul, přeskok, stoj na rukou a pohyby na hrazdě a kruzích</li> </ul>	- gymnastika
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- žák se seznámí se základními pravidly a technikami atletických disciplín	- atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše průpravná cvičení a kompenzační cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</li> <li>- žák zvládne měřit a porovnávat výkony atletických disciplín</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Sportovní hry</b>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná pravidla fotbalu, florbalu, basketbalu a vybíjené</li> <li>- žák si je vědom důležitosti spolupráce při sportovních týmových hrách</li> <li>- žák dokáže řídit a pískat jednotlivé sportovní hry</li> <li>- žák se chápe základní taktiky a herní role a funkce</li> </ul>	- sportovní hry
<b>Tematický celek - Pohybové hry</b>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe radost ze hry, prožitek a vzájemná pomoc, jako nejvyšší účel pohybových her</li> <li>- žák provádí pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností a pro lepší ovládnutí náčiní</li> <li>- žák chápe sportovní hry jako prostředek pro zlepšení herních funkcí a činností</li> </ul>	- pohybové hry
<b>Tematický celek - Úpoly</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe význam úpolů pro sebeobranu a zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků</li> <li>- žák si je vědom rizik, která hrozí při úpolech nebo sebeobraně</li> <li>- žák dodržuje stanovená pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným zraněním</li> </ul>	- úpoly
<b>Tematický celek - Netradiční aktivity</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznámí s netradičními sporty a dovednostmi (frisbee, pétanque, slackline, žonglovací míčky a kužely, softball, parkour) a jejich pravidly</li> </ul>	- netradiční sporty

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pohyb a zdravý životní styl</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si je vědom významu pohybu a zdravého životního stylu</li> <li>- žák se snaží o všestranný pohybový rozvoj a pracuje i na svých slabých stránkách</li> <li>- žák získává i teoretické poznatky, které mu pomohou k rozvoji pohybových dovedností</li> <li>- žák zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při pohybových činnostech a sportu</li> <li>- žák se naučí základní pojmy sportovní a pohybové terminologie</li> </ul>	- poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, pojmy a názvosloví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe důležitost průpravných a kondičních cvičení a buduje si jejich zásobárnu</li> <li>- žák nahlíží na pohyb i z pohledu zdravotního a preventivního, aby předcházel zdravotním problémům</li> <li>- žák zapracuje různé druhy cvičení do každodenního života a přebírá zodpovědnost za své zdraví</li> <li>- žák ovládá správnou techniku jednotlivých cviků a je schopen poskytnout zpětnou vazbu ostatním</li> </ul>	- průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, dechová cvičení
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná základní pojmy a názvosloví jednotlivých gymnastických disciplín</li> <li>- žák zvládá dopomoc při provádění základních gymnastických prvků</li> <li>- žák ovládá gymnastické prvky jako je kotoul, přeskok, stoj na ruce a pohyby na hrazdě a kruzích</li> </ul>	- gymnastika



Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznámí se základními pravidly a technikami atletických disciplín</li> <li>- žák popíše průpravná cvičení a kompenzační cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</li> <li>- žák zvládne měřit a porovnávat výkony atletických disciplín</li> </ul>	- atletika
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná pravidla fotbalu, florbalu, basketbalu a vybíjené</li> <li>- žák si je vědom důležitosti spolupráce při sportovních týmových hrách</li> <li>- žák dokáže řídit a pískat jednotlivé sportovní hry</li> <li>- žák se chápe základní taktiky a herní role a funkce</li> </ul>	- sportovní hry
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe radost ze hry, prožitek a vzájemná pomoc, jako nejvyšší účel pohybových her</li> <li>- žák provádí pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností a pro lepší ovládnutí náčiní</li> <li>- žák chápe sportovní hry jako prostředek pro zlepšení herních funkcí a činností</li> </ul>	- pohybové hry
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe význam úpolů pro sebeobranu a zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků</li> <li>- žák si je vědom rizik, která hrozí při úpolech nebo sebeobraně</li> <li>- žák dodržuje stanovená pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným zraněním</li> </ul>	- úpoly
Tematický celek - <b>Netradiční aktivity</b>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- žák se seznámí s netradičními sporty a dovednostmi (frisbee, pétanque, slackline, žonglovací míčky a kužely, softball, parkour) a jejich pravidly	- netradiční sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pohyb a zdravý životní styl</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si je vědom významu pohybu a zdravého životního stylu</li> <li>- žák se snaží o všestranný pohybový rozvoj a pracuje i na svých slabých stránkách</li> <li>- žák získává i teoretické poznatky, které mu pomohou k rozvoji pohybových dovedností</li> <li>- žák zná základní bezpečnostní a hygienická pravidla při pohybových činnostech a sportu</li> <li>- žák se naučí základní pojmy sportovní a pohybové terminologie</li> </ul>	- poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, pojmy a názvosloví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe důležitost průpravných a kondičních cvičení a buduje si jejich zásobárnu</li> <li>- žák nahlíží na pohyb i z pohledu zdravotního a preventivního, aby předcházel zdravotním problémům</li> <li>- žák zapracuje různé druhy cvičení do každodenního života a přebírá zodpovědnost za své zdraví</li> <li>- žák ovládá správnou techniku jednotlivých cviků a je schopen poskytnout zpětnou vazbu ostatním</li> </ul>	- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, dechová cvičení
Tematický celek - <b>Gymnastika</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná základní pojmy a názvosloví jednotlivých gymnastických disciplín</li> <li>- žák zvládá dopomoc při provádění základních gymnastických prvků</li> </ul>	- gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
	- žák ovládá gymnastické prvky jako je kotoul, přeskok, stoj na ruce a pohyby na hrazdě a kruzích	
Tematický celek - <b>Atletika</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- žák se seznámí se základními pravidly a technikami atletických disciplín - žák popíše průpravná cvičení a kompenzační cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - žák zvládne měřit a porovnávat výkony atletických disciplín	- atletika
Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- žák zná pravidla fotbalu, florbalu, basketbalu a vybíjené - žák si je vědom důležitosti spolupráce při sportovních týmových hrách - žák dokáže řídit a pískat jednotlivé sportovní hry - žák se chápe základní taktiky a herní role a funkce	- sportovní hry
Tematický celek - <b>Pohybové hry</b>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- žák chápe radost ze hry, prožitek a vzájemná pomoc, jako nejvyšší účel pohybových her - žák provádí pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností a pro lepší ovládání náčiní - žák chápe sportovní hry jako prostředek pro zlepšení herních funkcí a činností	- pohybové hry
Tematický celek - <b>Úpoly</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- žák chápe význam úpolů pro sebeobranu a zná právní aspekty využití a zneužití bojových prvků - žák si je vědom rizik, která hrozí při úpolech nebo sebeobraně - žák dodržuje stanovená pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným zraněním	- úpoly
Tematický celek - <b>Netradiční aktivity</b>		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	- žák se seznámí s netradičními sporty a dovednostmi (frisbee, pétanque, slackline, žonglovací míčky a kužely,	- netradiční sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	softball, parkour) a jejich pravidly	

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu výchova ke zdraví je osvojení znalostí a dovedností potřebných pro vytvoření si zdravého životního stylu, podpoření aktivního přístupu žáka do činností posilujících tělesné a duševní zdraví, upevnění vlastního chování a rozhodování pro zdravý a perspektivní způsob života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na druhém stupni je předmět výchova ke zdraví vyučován v 7. a 9. ročníku a jeho časová dotace činí jednu vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	- rozumí vzájemným vztahům ve skupině, jíž je součástí a respektuje pravidla soužití v daném prostředí komunity	- rodina

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- uvědomuje si naplňování základních životních potřeb v souladu s prosperujícím zdravím	- dospívání (sebepojetí člověka, lidské hodnoty a postoje)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- rozpozná projevy zátěžových situací na základě svého tělesného a duševního rozpoložení a dokáže aktivně podporovat činnosti vedoucí k dobrému fyzickému i duševnímu zdraví	- stres a jeho prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- je si vědom významu a důležitosti pohybových i odpočinkových aktivit - dodržuje prevenci a praktikuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny a vnímá tyto zásady jako klíč ke zdravému a vyrovnanému životnímu stylu	- duševní hygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše znaky dospívání, chápe sexualitu jako součást a formování osobnosti, je si vědom vhodného sexuálního chování a s ním spojené rodičovství, - vnímá rozdílnost pohlaví a poruchy pohlavní identity	- sexuální výchova a prevence před pohlavně přenosnými chorobami
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zhodnotí složení potravin v návaznosti na zdravý a vyvážený způsob stravování - dodržuje zdravé stravovací návyky a uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- výživa a zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- rozumí důsledkům nesprávného dodržování stravovacích návyků a svou znalostí problematiky a kladným přístupem ke zdravému životnímu stylu zamezuje vzniku těchto návyků	- poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- definuje vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví a aktivně se zapojuje do podpory kvality životního prostředí	- životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zhodnotí bezpečnost prostředí a situací, ve kterých se nachází a dodržuje pravidla bezpečného chování - v případě úrazu či poranění adekvátně reaguje	- bezpečnost a zásady první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- specifikuje nejčastější civilizační choroby a jejich projevy - zná zásady prevence pro předcházení civilizačních chorob	- civilizační choroby a jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- je si vědom důležitosti aktivní a pravidelné podpory zdraví	- lékařská prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek a patologickými jevy – jmenovitě různými typy závislostí včetně hazardních her - dokáže uvést příklady preventivních opatření	- návykové látky a závislosti, prevence drogové závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- orientuje se ve světě digitálních médií a objasní jejich vliv a rizika pro život jednotlivce i celé společnosti	- mediální výchova (digitální svět, média a reklama)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- chápe a respektuje odlišnosti sexuality v souvislosti s tělesným i duševním zdravím, morálkou, etikou a pozitivními životními cíli jedince	- genderová problematika
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vyjmenuje jednotlivé druhy šikany, včetně kyberšikany a různých druhů fyzického či psychického násilí proti jednotlivci či skupině - dokáže navrhnout preventivní opatření proti šikaně	- šikana a jiné formy násilí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	- respektuje dodržování pravidel bezpečného chování a	- mimořádné události

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	v případě úrazu či poranění vhodně reaguje	

## 5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět praktické činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti vyučujeme v 1.–8. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně a je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Na 2. stupni se zaměřuje na práci s technickými materiály, přípravu pokrmů a svět práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k promýšlení různých pracovních postupů při plnění zadaných úkolů, k tvořivému myšlení a k uplatňování vlastních nápadů, k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	Učíme žáky rozšiřovat si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, popsat postup práce.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, dosáhnout kvalitního výsledku.
	<b>Kompetence občanské:</b> Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
	<b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce a pracovními činnostmi.

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí vystříhovat, stříhat, lepit, vytrhávat, mačkat, překládat a skládat papír, vytváří jednoduché skládky z papíru - dovede navlékat drobný materiál, jednoduše aranžovat; rozlišuje různé materiály včetně přírodnin - rozumí a prakticky ovládá hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání	- práce s drobným materiálem



Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnice, umí montovat a demontovat	- konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- učí se základní péči o pokojové květiny	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- učí se základům správného stolování a společenského chování	- základy stolování

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí mačkat, vytrhávat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, jednoduše aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál - prakticky vyzkouší různé modelovací hmoty - seznámí se se základními technikami šití a vyšívání	- práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, provázky, korálky, látka, textil) - modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	- práce s papírem a drobným materiálem, konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici, poradí si s jednoduchým nakresleným návodem	- konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje proměny rostlin (ve třídě i v přírodě) a zhodnotí výsledky pozorování	- čtvero ročních období

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- učí se základy péče o pokojové květiny - umí zasít semena	- pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostření)	- stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- etiketa stolování	- stolování

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- umí mačkat, vytrhávat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, jednoduše aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál - prakticky vyzkouší různé modelovací hmoty - seznámí se se základními technikami šití a vyšívání - při modelování z různých hmot se seznamuje s lidovými tradicemi (svátky)	- práce s drobným materiálem; funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů; jednoduché pracovní postupy - přírodniny - modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu, samostatně podle jednoduché předlohy a náčrtu	- práce s papírem a drobným materiálem, konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici, poradí si s jednoduchým návodem	- konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování při pěstování rostlin ze semen a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské práce

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- učí se základy péče o pokojové květiny - umí zasít semena	- pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostření); udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- etiketa stolování	- stolování

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- pracuje s různým materiálem, vytváří tematicky zaměřené práce na lidové tradice, zvyky	- lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje s tradičním i netradičním materiálem	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), rozlišení přírodních a technických materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- používá nástroje a pomůcky odpovídající věku (nůžky, papír, plastelína, špejle, tužka)	- pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití (činnosti odpovídající věku žáka) ovládání a používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce odměřování, sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (poskytne první pomoc při úrazu)	- hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	- vytváří různé modely se stavebnicemi s předlohou,	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),

Praktické činnosti	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	podle jednoduchého náčrtku nebo dle vlastní fantazie	sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími díly, montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin, pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření a jiné)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- dovede ošetřit pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vhodně využívá pracovní nástroje k pěstitelským činnostem	- práce s nářadím
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná pravidla jednoduchého stolování, vhodně se chová při stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	- pracuje s tradičním i netradičním materiálem	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,

Praktické činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		papír a karton, textil, drát, fólie aj.), rozlišování přírodních a technických materiálů (těsto, vosky), rozlišování tvarů a formátů papíru, textilií (látání)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- pracuje s různým materiálem, vytváří tematicky zaměřené práce na lidové tradice, zvyky	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- používá nástroje a pomůcky odpovídající věku (nůžky, papír, plastelína, špejle, tužka)	- pracovní nástroje a pomůcky – funkce a využití (činnosti odpovídající věku žáka)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (poskytne první pomoc při úrazu)	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- hygiena a bezpečnost práce, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří různé modely se stavebnicemi s předlohou, podle jednoduchého náčrtku nebo dle vlastní fantazie	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (poskytne první pomoc při úrazu)	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin, pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- dovede ošetřit pokojové rostliny, rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vhodně využívá pracovní nástroje k pěstitelským činnostem	- práce s nářadím
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- jednoduché pokrmy, pracovní postup
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	- zná pravidla jednoduchého stolování, vhodně se chová při stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních	- pravidla správného stolování - hygiena a bezpečnost práce

Praktické činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti (poskytne první pomoc při úrazu)	

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Praktické činnosti 6. ročník</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje z různými druhy materiálů a dle zadání zhotoví jednoduchý výrobek - volí vhodné pracovní postupy, nástroje a pomůcky	- technické materiály a jejich vlastnosti, práce s různými druhy materiálů, zhotovení výrobku dle zadání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce dle charakteru konkrétního pracoviště - dodržuje hygienická pravidla - předchází vzniku úrazů a poskytne první pomoc	- zásady bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	- připraví jednoduchý náčrt výrobku, umí číst	- základy zobrazování výrobků

Praktické činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduché technické výkresy	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- dle zadání sestaví konstrukční prvky nebo stavebnice	- konstrukční prvky a stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dle zadání provádí zahradnické práce na školní zahradě	- zahradnické práce, pěstování rostlin, chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- při práci v kuchyni umí používat různé spotřebiče a nástroje	- práce s kuchyňským vybavením
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché a zdravé pokrmy	- příprava jednoduchých a zdravých pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování ve společnosti	- stolování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost z oblasti chovatelství běžných hospodářských zvířat, bezpečnosti při kontaktu se zvířaty	- chovatelství a hospodářská zvířata
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- na základě exkurze na odborné pracoviště reflektuje svůj vztah k vybraným profesím	- exkurze na odborná pracoviště

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje z různými druhy materiálů a dle zadání zhotoví jednoduchý výrobek	- technické materiály a jejich vlastnosti, práce s různými druhy materiálů, zhotovení výrobku dle zadání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- volí vhodné pracovní postupy, nástroje a pomůcky	

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce dle charakteru konkrétního pracoviště - dodržuje hygienická pravidla - předchází vzniku úrazů a poskytne první pomoc	- zásady bezpečnosti práce, hygiena, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví jednoduchý náčrt výrobku, umí číst jednoduché technické výkresy	- základy zobrazování výrobků
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- dle zadání sestaví konstrukční prvky nebo stavebnice	- konstrukční prvky a stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- dle zadání provádí zahradnické práce na školní zahradě	- zahradnické práce, pěstování rostlin, chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- při práci v kuchyni umí používat různé spotřebiče a nástroje	- práce s kuchyňským vybavením
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché a zdravé pokrmy	- příprava jednoduchých a zdravých pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování ve společnosti	- stolování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	- prokáže základní znalost z oblasti chovatelství běžných	- chovatelství a hospodářská zvířata



Praktické činnosti	7. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	hospodářských zvířat, bezpečnosti při kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- na základě exkurze na odborné pracoviště reflektuje svůj vztah k vybraným profesím	- exkurze na odborná pracoviště

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- pracuje z různými druhy materiálů a dle zadání zhotoví jednoduchý výrobek	- technické materiály a jejich vlastnosti, práce s různými druhy materiálů, zhotovení výrobku dle zadání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- volí vhodné pracovní postupy, nástroje a pomůcky	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce dle charakteru konkrétního pracoviště - dodržuje hygienická pravidla - předchází vzniku úrazů a poskytne první pomoc	- zásady bezpečnosti práce, hygiena, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- připraví jednoduchý náčrt výrobku, umí číst jednoduché technické výkresy	- základy zobrazování výrobků
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- dle zadání sestaví konstrukční prvky nebo stavebnice	- konstrukční prvky a stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- dle zadání provádí zahradnické práce na školní zahradě	- zahradnické práce, pěstování rostlin, chovatelství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- při práci v kuchyni umí používat různé spotřebiče a nástroje	- práce s kuchyňským vybavením
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché a zdravé pokrmy	- příprava jednoduchých a zdravých pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní pravidla stolování ve společnosti	- stolování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost z oblasti chovatelství běžných hospodářských zvířat, bezpečnosti při kontaktu se zvířaty	- chovatelství a hospodářská zvířata
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- na základě exkurze na odborné pracoviště reflektuje svůj vztah k vybraným profesím	- exkurze na odborná pracoviště

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí klasifikačním řádem školy. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace:

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná (hodnocení dílčích výsledků žáka = jednotlivé známky v průběhu školního roku) a celková (výsledná známka za pololetí). Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno pěti klasifikačními stupni. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Kritéria slovního hodnocení:

Slovní hodnocení je adresováno přímo žákovi a poskytuje mu zpětnou vazbu na jeho výkon. Hodnocení obsahuje specifikaci individuálního pokroku žáka a zároveň obsahuje doporučení pro další zlepšení. Slovní hodnocení je psáno motivační formou a obsahuje doporučení pro další zlepšení a individuální rozvoj.