

5 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchově vzdělávacího procesu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2.ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, vede k užívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy. Pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnosti a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v počítačové učebně, v učebně s multimediálním vybavením, popřípadě v knihovně. Součástí výuky může být návštěva divadel, muzeí, koncertů i významných historických míst.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- Vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- Motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úlohy a zdůvodní své závěry
- Vedeme žáky, aby si vzájemně radili a pomáhali
- Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních a písemných projevech
- Žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální:

- Organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- Vedeme k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- Žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí
- Vedeme k zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
- Napomáháme poznat kulturní tradice

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k organizování a plánování učení
- Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk**

Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Hra s písmeny – vyhledávání, spojování Samohlásky – A,E,I,O,U,Y	Vánoční besídka Jarní besídka

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky • pozná první hlásky • rozlišuje psací a tiskací písmena • snaží se psát přehledně a úhledně • čte souvisle jednoduchý text • rozpozná nové hlásky a dvojhlásky • rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev • pozná rozdíl mezi slabikou a slovem • rozpozná každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích • je schopný komunikovat s druhými • respektuje a toleruje práva druhých • dodržuje správný slovní přízvuk • dokáže číst a psát slova se slabikotvorným r,l • dokáže přečíst slova se slabikami di,ti,ni dě, tě, ně, bě, pě, vě, • dokáže napsat krátké věty • umí napsat jednoduchá vlastní jména • snaží se hlasitě a správně číst jednoduchý text s porozuměním 	<p>Souhlásky – M,L,S,P,T,J, Čtení otevřených slabik a slov z nich složených</p> <p>Hygienické návyky při psaní, uvolňovací cviky, držení psacího nářadí Psaní prvních písmen vycházejících z uvolň. cviků</p> <p>Spojování slabik do slov, slabikované čtení Slova s předložkou Hlásky N,D,K,R,V,H,Š Dvojhlásky AU,OU,EU</p> <p>Opis a přepis slabik, slov Diktát písmen, slabik, slov</p> <p>Doplňková četba pohádek, dětských příběhů</p> <p>Nové hlásky C,Č,B,Ž,Ř,G,F,CH Čtení slov probranými slabikami</p> <p>Diakritická znaménka, velké písmeno na počátku věty</p> <p>Podpis</p>	<p>Divadelní představení</p> <p>Recitační soutěž</p> <p>OSV 1.2.3. Rozhovor</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • má upravený a přehledný písemný projev • recituje jednoduchá říkadla a krátké básničky 		
---	--	--

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k :

Čtení a literární výchova

- základům pro samostatné získávání informací z různých zdrojů
- prozkoumávání a ujasňování si osobních postojů v herních a dramatických situacích
- porozumění čtenému i slyšenému textu, k orientaci v jeho struktuře
- srozumitelnému a souvislému projevu odpovídajícímu dané komunikační situaci
- vnímání slyšeného nebo čteného textu jako zdroje estetických zážitků
- ovládání správného tvoření dechu, k správné artikulaci a správného držení těla
- schopnosti vstoupit do role a přirozeně v ní jednat (role přiměřené věku)
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení trvalého zájmu o četbu a další kulturní prožitky

Mluvnice

- rozlišování zvukové a grafické podoby slova
- uvědomění si stavby slova – hláska, písmeno, a stavby věty
- rozlišování druhů vět podle jejich obsahu y)oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
- obohacování slovní zásoby
- správnému dělení slov na konci řádků
- správnému řazení slov ve větě, v textu
- správnému psaní velkých písmen na začátku slov a ve vlastních jménech osob a zvířat
- rozlišování samohlásek a souhlásek
- odůvodňování pravopisu při psaní tvrdých a měkkých souhlásek
- správnému psaní a správné výslovnosti ě- slabik dě, tě, ně
- zvládnutá správného pravopisu u spodoby na konci slov

Psaní

- zvládnutí správných tvarů malých i velkých písmen abecedy
- zvládnutí opisu a přepisu jednoduchých textů
- schopnosti napsat svoji vlastní abecedu
- zvládnutí správného psaní interpunkčních znamének nad hláskami a za větami

Sloh

- samostatnému ústnímu vyjadřování ve větách
- spisovnému vyjadřování v ústním projevu
- umění naslouchat
- vypravování podle obrázkové osnovy
- sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • řadí věty podle děje • určí nadřazenost a podřazenost slov • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch • význam dělí slova na konci řádku • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat <p>SLOH</p>	<p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Druhy vět Pořadí vět v textu</p> <p>Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</p> <p>Abeceda</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>Význam slabiky pro dělení slov Písmeno ě ve slovech</p> <p>Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky Vlastní jména osob a zvířat</p>	<p>MKV 4.2. Základní formy společenského styku</p> <p>Vánoční besídka Jarní besídka</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Recitační soutěž</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti <p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • přechází k plynulému čtení textu bez slabikování • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • umí naslouchat textu • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě 	<p>Základní formy společenského styku Děj – základ vypravování</p> <p>Jednoduchý popis</p> <p>Plynulé čtení jednoduchých textů Slovní přízvuk Čtení hlasité a tiché Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy Text a ilustrace Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek Báseň, verš, rým Individuální četba</p> <p>Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umísťování diakritických znamének Opis, přepis</p>	
---	---	--

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- zvyšování zájmu žáků o mateřštinu
- přípravě na dobrou ústní i písemnou komunikaci
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoji techniky správného psaní
- vnímání rozmanitosti, bohatosti a krásy češtiny
- ovládnutí českého pravopisu
- správnému psaní a zdůvodnění spodoby na konci a uprostřed slova
- správnému psaní měkkého a tvrdého i/y po obojetných souhláskách

- ovládnutí psaní velkých písmen u vlastních jmen
- poznávání podstatných jmen a sloves
- dalšímu rozvoji techniky čtení
- čtení s porozuměním, se správnou intonací, zvládnutí techniky tichého čtení
- tvořivé práci s literárním textem
- zvyšování vyjadřovacích schopností, volné reprodukci
- rozvoji trvalého zájmu o četbu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, • dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Ukázky literárních textů z čítanky a mimočítanková četba Základní slohové útvary – popis, vypravování, rozhovor</p> <p>Význam slov</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména, slovesa Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách</p>	<p>Vánoční besídka Jarní besídka</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Recitační soutěž</p>

<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 		
--	--	--

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- tvořivé práci s literárním textem
- zvyšování vyjadřovacích schopností, k správnému užívání výstižných, spisovných a citově zabarvených slov, slov podobného významu
- osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- rozvíjení forem společenského styku a k rozvoji základních dovedností při korespondenci (vyplnění pošt. poukázky atd.)
- rozvoji techniky správného psaní
- rozvoji dovedností vyhledávat a zpracovávat informace
- pochopení stavby slova
- správnému psaní tvrdého a měkkého i/y v kořenech slov na základě znalosti řad vyjmenovaných slov
- správnému psaní -ě-, -je- po souhláskách b, p, v a psaní mě - mně
- rozpoznávání ohebných druhů slov
- dovednosti určování mluvnických kategorií podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) a sloves (osoba, číslo, čas)
- tvoření jednoduchých souvětí
- praktickému využití abecedy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
--------------	---------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • vyjadřuje své dojmy z přečteného textu a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Ukázky literárních textů z čítanky a mimočítanková četba Základní slohové útvary – popis, vypravování, rozhovor</p> <p>Významy slov</p> <p>Vzory podstatných jmen Slovesa</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Stavba věty jednoduché a souvětí</p>	<p>Vánoční besídka Jarní besídka</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Recitační soutěž</p>
---	--	---

Cílové zaměření předmětu v 5.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5.ročníku směřuje k:

- dalšímu rozvoji techniky čtení, čtení s porozuměním, se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení
- porozumění různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů, poznávání záměrů autora, hlavní myšlenky
- tvořivé práci s textem
- rozvíjení zájmu o četbu a další kulturní prožitky
- rozvoji srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu
- rozvíjení forem společenského styku
- využívání různých zdrojů informací
- rozpoznání slovních druhů ohebných i neohebných
- ke správnému skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního

- zařazování podstatných jmen ke vzorům a správnému psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
- poznávání slovesných tvarů jednoduchých i složených
- určování druhů přídavných jmen
- poznávání základní větné skladební dvojice
- správnému psaní i/y v příčestí minulém

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

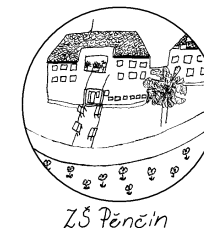
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva • rozpozná stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova • orientuje se v psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách /kořenu, předponě, příponě/ • rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • určí rod, číslo a pád podstatných jmen • podstatná jména skloňuje podle vzorů 	<p>Význam slov Abeceda, párové souhlásky Slovní druhy Skladební dvojice Předpony, přípony, kořen, koncovka Tvoření slov Pravopis předpon a předložek Pravopis přípon Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma Slova citově zabarvená Slova nadřazená, podřazená</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo, pád Podstatná jména rodu mužského Rod mužský životný a neživotný Zařazování ke vzorům Podstatná jména rodu ženského Zařazování ke vzorům Podstatná jména rodu středního</p>	<p>Vánoční besídka Jarní besídka</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy přídavných jmen rozpozná základní druhy zájmen rozpozná základní druhy číslovek rozpozná slovesa v textu určí osobu, číslo, čas a způsob /mimo podmiňovacího/ rozliší slovesný tvar jednoduchý a složený pozná zvratný tvar slovesa pozná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit rozpozná neohebné slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> rozezná podmět a přísudek, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, mění větu jednoduchou v souvětí určí počet vět v souvětí, najít spojovací výrazy umí správně doplnit i/y v příčestí minulé v jednoduchých případech <ul style="list-style-type: none"> rozezná přímou řeč a větu uvozovací <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně a jasně se vyjadřuje vypráví zážitek, příběh ústní i písemnou formou upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu vyplňování jednoduchých tiskopisů vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník umí napsat inzerát rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě navrhne pozvánku na různé společenské akce umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc nebo osobu 	<p>Zařazování ke vzorům Přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování Poznávání sloves Určování osoby, čísla a času Slovesné tvary jednoduché a složené Zvratná slovesa Příčestí minulé Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</p> <p>Skladba – podmět a přísudek Podmět – holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Skladba – souvětí Stavba souvětí, spojovací výrazy Shoda podmětu s přísudkem Psaní koncovek v příčestí minulé v jednoduchých případech</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Jasně a srozumitelně vyjadřování, požádání o pomoc, omluva, přání Líčení zážitků /léto, prázdniny/</p> <p>Psaní dopisu, blahopřání, SMS Podací lístek /poštovní poukázka/ Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník Napsání inzerátu</p> <p>Reklama a její vliv Sestavení pozvánky např. vánoční besídka Popis a sestavování osnovy k popisu Popis pracovního postupu</p>	<p>Exkurze - POŠTA</p> <p>MV 6.1.1. Sloh – reklama – vliv médií ve společnosti</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podstatné od nepodstatné informace v popisu zvládá samostatné a subjektivní zhodnocení ústního i písemního projevu <p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů je schopen volně reprodukovat přečtený text podle svých možností dokáže sestavit osnovu přečteného textu vyhledává v textu informace a zaznamenávat je rozlišuje různé literární žánry zná pojmy spisovatel a ilustrátor recituje básně, přednáší jednoduché literární texty chápe pojmy báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanky 	<p>Popis zvířete, věci nebo osoby Rozpoznání podstatných a nepodstatných informací Pozorování, úprava psaného textu</p> <p>Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem Vyjádření vlastního názoru na přečtenou knihu Užití přímé řeči v dramatizaci textu Reprodukce textu Sestavení osnovy krátkého textu Četba jako zdroj nových poznatků a prožitků, jako zdroj informací Pohádka, povídka, pověst, bajka, dobrodružná četba Rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech Recitace básní, přednes literárních textů Poslech literárních textů Pojmy báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka</p>	<p>Mimočítanková četba</p> <p>Knižní veletrh</p> <p>Divadelní představení</p> <p>OSV 1.2.4. Práce ve skupinách, sebeovládání</p> <p>Recitační soutěž</p>
--	---	--

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA:



Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchově vzdělávacího procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do **tří specifických složek** : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná

V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

2.stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje a prohlubuje většinou skladbu, důraz je kladen na jazykové komunikační schopnosti, porozumění literárním textům a zvládnutí pravopisných norem.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Tento předmět zahrnuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů i exkurzí. Žáci se vzájemně učí, prezentují se a řeší problémové úlohy.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v počítačové pracovně a učebnách s multimediálním vybavením. Divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky ke čtení, poslechu a porozumění textu
- Vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- Motivujeme žáky k řešení praktických a problémových úloh
- Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních a písemných projevech

- Číst s porozuměním, učit pravidlům diskuse
- Rozvíjíme kulturu projevu a vystupování

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru a vzájemnému respektu
- Učitel organizuje práci ve skupinách, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské:

- Vštěpujeme žákům vlastenecké cítění
- Napomáháme poznat kulturní tradice
- Podporujeme toleranci k národnostním i etnickým odlišnostem
- Využíváme literatury k vytvoření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

Kompetence pracovní:

- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- k orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- vyjádření pocitů žáků
- rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
--------------	---------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jazykovými příručkami • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování • komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci • odliší větu jednoduchou od souvětí • orientuje se ve stavbě věty a postavení zákl. a rozv. větných členů • ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou • vhodně užívá přímou řeč • určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech • umí skloňovat • zvládá pravidla psaní velkých písmen • rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech 	<p>Jazyk a nauka o jazyce Jazykověda a její složky Jazykovědné příručky Opakování učiva 5.ročníku</p> <p>Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Zvuková stránka slova Zvuková stránka věty</p> <p>Skladba Opakování o větě jednoduché Základní a rozvíjející větné členy Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Opakování učiva o řeči přímé a nepřímé Tvarosloví Druhy slov</p> <p>Podstatná jména Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková)</p> <p>Psaní velkých písmen Odchytky od pravidelného skloňování</p> <p>Přídavná jména Odchytky od pravidelného skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen</p>	<p>OSV 1.2.3 Dialog - tvoření slov</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • umí stupňovat • správně třídí druhy zájmen • tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • umí je skloňovat • správně třídí druhy číslovek • správně určuje slovesné kategorie • umí časovat <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • uvede základní znaky poezie • rozliší sloku od verše • reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy • odliší pověst od pohádky • vysvětlí vznik bajky • posoudí vztah literatury k životu <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní slohové útvary • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků • vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu • vyhledá hlavní myšlenky textu • podá informaci stručně a zřetelně • vybírá vhodná slova při nácviu popisu • stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev 	<p>Zájmena Druhy zájmen</p> <p>Skloňování</p> <p>Číslovky Druhy číslovek Skloňování</p> <p>Slovesa Osoba, číslo, způsob, čas Slovesný vid Slovesný rod Slovesné tvary a jejich tvoření Slovesné třídy a jejich tvoření</p> <p>Lidová slovesnost Poezie Pohádky Pověsti</p> <p>Bajky Povídky ze života dětí Literárně výchovné aktivity</p> <p>Sloh - slohové útvary Vypravování Člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, Formy společenského styku Výpisky, výtah Zpráva, oznámení Popis Dopis</p>	<p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Vánoční besídka</p> <p>Recitační soutěž</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Knižní veletrh</p> <p>MV 6.1.5.Ročenka - zpráva, oznámení</p>
---	---	---

Cíle zaměření předmětů v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- ovládnutí jazykových jevů
- rozvíjení čtenářských schopností
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- porozumění druhům písemných textů a uměleckých projevů
- vnímání literatury jako zdroje poznání
- získávání estetických zážitků z četby
- rozvíjení zájmů o četbu
- využívání slovníků pro získávání informací

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové kompetence

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami• seznamuje se s cizími slovy, ve slovníku vyhledává jejich původ• obohacuje slovní zásobu o výstižná slovesa	<p>Opak. 6. ročníku</p> <p>Nauka o významu slov Úvod, význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví Rčení Synonyma a homonyma Slova citově zbarvená Odborné názvy Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba krok za krokem Způsob tvoření slov - odvozování - skládání - zkracování Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné • seznamuje se s typy jednočlenných vět • orientuje se ve stavbě věty jednoduché znalostí větných členů využívá ve stavbě věty 	<p>Odvozování sloves Tvarosloví Co už umíme z tvarosloví Skloňování zájmena jenž Co už umíme o slovesech Slovesný rod Příslivce Příslivce Příslivce Příslivce Stupňování příslivců Další neohebná slova - předložky, spojky, částice, citoslovce Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího Věty oznamovací Věty tázací Věty žádací Věty dvojčlenné Věty jednočlenné, Větné ekvivalenty Co už umíme o základních větných členech podmět přísudek Rozvíjející větné členy (podle jarních prázdnin) Předmět Příslivce určité Přívlastek Doplňkový Přístavek Co už umíme z ČJ 5 skladby o větě Druhy vedlejších vět Vedlejší věta podmětová Vedlejší věta předmětová Vedlejší věta příslivcová Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Vedlejší věta přísudková Pravopis Procvičování pravopisu –i/-y</p>	<p>Lidové zvyky a tradice Vánoční besídka Recitační soutěž Divadelní představení</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • dbá na výběr vhodných slov, uvědomuje si posloupnost děje, vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • vyplní vlastní životopis, rodinného příslušníka, známé osobnosti, profesní životopis • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazně čte • používá slovníky k vymezení významu slov • charakterizuje základní literární druhy 	<p>Vyjmenovaná slova Psaní –i/-y v koncovkách podstatných jmen Psaní –i/-y v koncovkách přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Souhrnná cvičení Psaní velkých písmen ve vlastních jménech Shrnutí + časová rezerva</p> <p>Tematický celek Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Charakteristika Líčení Líčení krajiny Výtah Výtah z odborného textu Žádost</p> <p>Životopis Vypravování Shrnutí učiva 7. roč.</p> <p>Dobrodružná literatura (May, Twain) Vztahy mezi námi (Kastner, Andersen, Exupéry) Zodpovědnost (Foglar, Seton, Kaster) (Verne, Andersen) Vánoční čtení Příběhy slavných Renesanční literatura Příběhy z historie Lidová slovesnost Vědecko-fantastické příběhy Detektivní příběh Je-li báseň písní, píseň básní</p>	<p>Mimočítanková četba</p> <p>Knižní veletrh</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní literární pojmy, recituje báseň dle vlastního výběru • formuluje vlastní názory na umělecké dílo 	Příběhy o nás a pro nás Časová rezerva	
--	---	--

Cíle zaměření předmětů v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi
- porozumění různým druhům textů, poznání záměrů autora
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- poznávání uměleckých prostředků v textu
- rozvíjení zájmu o četbu
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
MLUVNICE <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	Úvod do učiva 8. ročníku Opakování 7. ročníku Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov Slova přejatá (výslovnost, pravopis) Tvarosloví Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití vlastních jmen v textu Slovesný vid	Vánoční besídka Lidové zvyky a tradice

<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí <p>SLOH</p> <p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí), seznamuje se s odborným textem a jeho stavbou, vyhledává hlavní myšlenky textu 	Pravopis Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Skladba Opakování Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty <ul style="list-style-type: none"> - v poměru slučovacím - v poměru odporovacím - v poměru stupňovacím - v poměru vylučovacím - v poměru příčinném - v poměru důsledkovém Významové poměry mezi větnými členy Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Jazykové rozборы, složitější souvětí Obecné výklady o českém jazyce Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura Shrnutí, časová rezerva Úvod do učiva o slohu Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Líčení Úvaha Souhrnné poučení o slohu Úvod do učiva o literatuře Období před vznikem česky psané literatury	Recitační soutěž Olympiáda z českého jazyka Divadelní představení OVS 1.1. líčení OSV 1.1.5. Tvorba básní
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (využívá poznatků z vlastní četby) • využívá aktuální témata např. z ekologie, problematiky životního prostředí; formuluje přesně a výstižně svoje myšlenky • využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozpozná základní literární druhy a žánry, sleduje jazyk děl • pracuje se slovníkem literární teorie, používá slovník cizích slov, hledá poučení v textu • vnímá prvky dramatu, diskutuje na téma mezilidské vztahy a peníze • vyhledává hlubší smysl uměleckého díla • rozpozná básnické prostředky • sleduje výstavbu souvislého textu, reprodukuje obsah povídky • výrazně čte a hodnotí umělecké dílo • chápe literární pojmy, přiřazuje ukázky k textu 	<p>Počátky a rozvoj česky psané literatury Středověká česká literatura Renesance a humanismus Česká barokní literatura Česká literatura v období Národního obrození Romantismus Generace májovců Ruchovci, lumírovci Realistická próza Shrnutí učiva</p>	<p>Mimočítanková četba</p> <p>Knižní veletrh</p> <p>MV 6.1.2. Sloh reklama</p>
--	---	---

Cíle zaměření předmětů v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- osvojování souvislého, plynulého a srozumitelného vyjadřování
- osvojení pravidel pro vytváření psaných textů, jejich využívání v praxi
- porozumění různým druhům textů, poznání záměrů autora
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- poznávání uměleckých prostředků v textu
- rozvíjení zájmu o četbu
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové kompetence

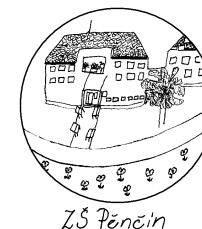
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu • správně vyslovuje a používá cizí slova • dokáže správně třídit slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích • umí dávat věci, jevy a pojmy do vztahů – upřesňuje význam jednoho slova s pomocí dalších slov • tvoří spisovné tvary podle třídění do jednotlivých slovesných tříd • dokáže formulovat složitější myšlenky, rozumí složitějšímu sdělení 	<p>Úvod do učiva 9. ročníku Opakování 8. ročníku Slovní zásoba a význam slova Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí Nauka o tvoření slov Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov Tvarosloví Slovní druhy – slova ohebná a neohebná Podstatná jména Přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy Zájmena a číslovky – druhy, skloňování Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky, Slovesné třídy Příslovce Předložky a spojky Skladba Stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Věta jednoduchá a souvětí Tvoření věty a souvětí Mluvnický zápor Skladební dvojice Přívlastek, doplněk Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</p>	<p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Vánoční besídka</p> <p>Recitační soutěž</p> <p>Olympiáda z českého jazyka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pravopisné jevy a umí je aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu • má přehled o slovanských a světových jazycích • odliší spisovný a nespisovný projev (nářečí, obecnou češtinu) <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá slova citově zbarvená, obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky (přirovnání, personifikace, metafora, kontrast, zdvořilost), rozvíjí svou osobnost po stránce estetické • vyjádří ústně či písemně své zážitky a názory, zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění, oživuje vypravování výstižnými slovesy a jinými jazykovými prostředky • odlišuje ve čteném či slyšeném textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<p>Složitě souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě (slovosled) Pravopis Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</p> <p>Pokračování pravopisu Vlastní jména Zvuková stránka jazyka Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Opakujme si: slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura Opakování učiva, shrnutí Časová rezerva</p> <p>Úvod do učiva o slohu Výklad Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Subjektivně zbarvený popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p>	<p>Divadelní představení</p> <p>MV 6.1.1.Sloh komunikace MV 6.1.3. Stavba novin.článku</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <p>LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>Diskuze</p> <p>Fejeton Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků Otevřený dopis Shrnutí učiva</p> <p>Literatura od počátku 20. století Literární směry (Bezruč, Nezval, Šrámek) (Vančura, Seifert.....) Osvobozené divadlo : Voskovec, Werich</p> <p>Obraz války v literatuře Sociální tematika Literatura mezi 2 světovými válkami (Poláček, Drda, Otčenášek) Literatura pro děti : Hrubín, Kainar Člověk v poválečném světě: Vaculík, Kohout Autobiografická próza Zahraniční literatura Literatura 70. & 80. let: Havel..... Současná literatura: John, Viewegh</p>	<p>MV 6.1.4. Diskuze</p> <p>MV 6.2.1. Pozvánka MV 6.2.2. Školní vystoupení</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Knižní veletrh</p>
---	---	---



5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí (nápisy na zboží v obchodech, reklamy, populární hudba, práce s počítačem).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně ve 3. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny, v 5. ročníku 3 hodiny.

Ve vyučovací hodině spolu s výkladem, poslechem, četbou, procvičováním gramatiky a dialogů, reprodukcí textu v písemné a ústní formě je kladen důraz i na samostatnou práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Také Angličtina je spjata s ostatními vyučovacími předměty (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova ...)

Tento předmět zahrnuje průřezová témata EGS (Evropa a svět nás zajímá), MKV (Multikulturalita),

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v počítačové pracovně a učebnách s multimediálním vybavením.

Výchovné a vzdělávací postupy

Kompetence k učení:

- Žák vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
- Přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- Učí se samostatně rozhodovat
- Začíná si uvědomovat význam znalostí cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

Kompetence k řešení problémů:

- Přiměřeně k věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- Učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů, to vše pod vedením učitele

Kompetence komunikativní:

- Na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnosti písemného vyjadřování v cizím jazyce
- Učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

- Žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky celé skupiny
- Porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské:

- Žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvených zemí, nahlíží do jejich historie a poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní:

- Žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské porozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se a rozloučí se, vyjádří svoji národnost, reaguje na základní pokyny učitele • pozdraví a osloví učitele, pojmenuje části dne • požádá a poděkuje, pojmenuje školní potřeby • pojmenuje barvy udá barvu předmětu • počítá do dvanácti, zeptá se na množství, na věk a udá svůj věk • pojmenuje předměty ve třídě • ověří si jméno vyjádří souhlas a nesouhlas 	<p>Hello</p> <p>Good morning My school bag Colours Numbers, How old are you? My classroom Halloween</p>	<p>EGS 3.1. MKV 4.4.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na neznámou věc, požádá o předvedení určité věci • určí celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, zeptá se na čas • představí svoji rodinu a kamarády • vyjádří velikost a délku předmětu • tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou –s,napíše přání k Vánocům a novému roku • pojmenuje dětské hračky, reaguje na pokyny při hře s míčem • zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on • popíše oblečení svoje i jiných osob • určí a popíše části hlavy, vyjádří vlastnictví I have got • popíše části těla • vyjádří vlastnost společnou pro více věcí These ...are... • pojmenuje dny v týdnu, druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru • pojmenuje základní potraviny, vyjádří libost a nelibost • pojmenuje běžné ovoce, popíše pracovní postup při přípravě salátu • pojmenuje běžné druhy zeleniny • popíše své domácí zvířátko, připodobní pohybovou dovednost pomocí like • sdělí své schopnosti a dovednosti, vyjádří svoji právě probíhající činnost • popíše svůj domov, hovoří o právě probíhajících domácích činnostech • popíše svji školu • vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje svoje jméno a příjmení, zapíše hláskovaná slova • anglicky pojmenuje předměty na obrázcích a rozumí slyšenému, hraje hru Bingo • umí správně reagovat na pokyny,odpovídat na otázky, při hře komunikovat pouze v angličtině 	<p>What is it? What time is it? Who is this? Is it big?</p> <p>At Christmas</p> <p>My toy Where is the ball? My T-shirt</p> <p>My head My body My jeans</p> <p>My week</p> <p>Let´s go shopping Fruit Vegetables My pet</p> <p>I am writing</p> <p>Mum is cooking</p> <p>My school The alphabet</p> <p>Bingo</p> <p>Let´s play a game</p>	<p>Vánoční besídka</p> <p>Projekt - Škola</p>
--	--	--

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi kulturním hodnotám jiných

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří • pojmenuje předměty v tašce a ve třídě, udá jejich barvu a množství • zeptá se na polohu předmětu, počítá příklady na plus a minus do 12 • umí zjistit čas a jméno jiných osob • vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky • pozdraví, osloví učitele i jiné osoby, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele • představí rodinu, popřeje k narozeninám • posoudí pravdivost tvrzení <ul style="list-style-type: none"> • tvoří množné číslo podstatných jmen -s a vyjádří vlastnictví have got • užívá vazbu there is / are • hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity • časuje sloveso be v obou číslech • popíše části těla, svoje oblečení • počítá do dvaceti, umí tvořit otázku: Do you want/like...? 	<p>Introduction</p> <p>What is this? What colour? What number? How many? What time is it? What is your name? The alphabet How are you?</p> <p>My family He / she isn't, he / she is</p> <p>My toys</p> <p>Kim is ill</p> <p>Parts of the body</p> <p>At Christmas</p>	<p>Projekt – Rodina</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá přivlastňovací zájmena • popíše domov, hovoří o domácích činnostech, vyjádří zákaz Don't <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části oděvů, určí majitele věci, popíše svoje oblečení • počítá do 100, řeší matematické slovní úlohy, • vyjádří oblibu ovoce a zeleniny, požádá o jídlo a pití • hovoří o zábavách dětí v parku, časuje sloveso can, vyjádří své schopnosti a dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o aktivitách spolužáků • popíše, kde bydlí, udá svoji adresu, názvy budov ve městě, • vyjádří právě probíhající činnost • popíše situaci na obrázku, pojmenuje nádobí a popíše postavu • přečte pohádku Červená karkulka (případně ji zahraje) 	<p>My, your, her, his At home</p> <p>The clouthes</p> <p>Fruit and vegetables In the park</p> <p>Spotrs and games</p> <p>In the tawn What are they doing At the barbecue Little Red Riding Hood</p>	<p>Projekt – Obchod</p>
---	---	-------------------------

Cílové zaměření předmětu ve 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 5. ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi kulturním hodnotám jiných národů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy rodiny, napíše dopis o sobě a svojí rodině • požádá o zapůjčení školní potřeby, poprosí a poděkuje porovná velikost, stáří • vyjádří vlastnictví, sdělí záměr nebo přání I want • charakterizuje roční období, popíše stav počasí • seznámí se s britskými svátky • vyjádří svůj vztah k osobním počítačům, jejich význam • popíše činnosti ve škole a ve volném čase • popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji • určí poschodí a rozmístění rodin v domě, čte a přijímá telefonní číslo a britskou adresu • čte a přijímá časové údaje na hodinách ve 12-tihodinovém režimu • hovoří o televizních pořadech, orientuje se v televizním programu, vyjádří časovou posloupnost • vyjádří vlastní zdravotní problémy, zeptá se na příčinu why • hovoří o stravovacích zvycích a oblíbených jídlech • hovoří o zimních sportech a hrách d+í na sněhu, vyjádří neexistenci objektu v místě no • pojmenuje měsíce v roce, orientuje se v kalendářním roce, sdělí datum narozenin a státních svátků • hovoří o povolání svých rodičů a známých • popíše a porovná domácí zvířata • zeptá se na cenu zboží, orientuje se v britské měně, pojmenuje nejznámější cizokrajná zvířata • vyjádří prostou budoucnost will • vyjmenuje 4 země Velké Británie, orientuje se na mapě, vyhledá nejvýznamnější města, řeky a hory 	<p>Who is who? Are they the same?</p> <p>Good Luck! What's the weather like?</p> <p>Personal computer What do you need? In our flat In our house</p> <p>What time? What's on?</p> <p>What's the matter with you? I'd like an egg</p> <p>My winter holiday What's the date today?</p> <p>Jobs Farm animals How much is it? I'll be there Great Britain</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • tvoří minulý čas prostý slovesa be • tvoří minulý čas prostý slovesa have • tvoří minulý čas prostý pravidelných významových sloves, hovoří o svých činnostech v dané minulosti • pojmenuje obchody , orientuje se v plánu, sdělí adresu • popíše území USA, orientuje se na mapě • čte a zahraje pohádku O červené slepičce • používá dvojjazyčný slovník 	<p>I wasn't at school We had fish It didn't work</p> <p>I went to the shop The USA Little Red Hen</p>	<p>Singing songs on special topics</p> <p>Royal Family</p>
--	---	--

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace vede k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně od šestého do devátého ročníku v hodinové dotaci tři hodiny týdně. Žáci jsou vedeni k osvojení schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání. Anglický jazyk vede k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. Dále vede k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, důraz je kladen na jazykové komunikační schopnosti. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách). Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v počítačové pracovní a učebnách s multimediálním vybavením.

V předmětu se realizují tematické okruhy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby anglického jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.
- Žáci propojují získané poznatky do širších celků.
- Žáci poznávají smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci jsou schopni pochopit problém.
- Žáci umí vyhledat vhodné informace.

Kompetence komunikativní:

- Žáci komunikují na odpovídající úrovni.
- Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují ve skupině.
- Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Žáci jsou schopni sebekontroly.
- Žáci jsou vedeni k argumentaci.

Kompetence občanské:

- Žáci respektují názory ostatních.
- Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.

Kompetence pracovní:

- Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.

Cílové zaměření předmětu v 6.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6.ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu k hodnotám jiných národů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří v jednoduchých větách o sobě a své rodině (základní údaje – jméno, příjmení, rok narození, věk), sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • ovládá, zná názvy různých zemí světa i názvy jejich obyvatel • zjistí rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, používá oba časy-je schopen vyjádřit právě probíhající činnost • používá minulý čas prostý-je schopen vyjádřit činnost, která už proběhla • ovládá názvy světových stran, umí správně použít členy v zeměpisných názvech • zjistí význam víceslovných sloves, aktivně je používá v jednoduchých větách • orientuje se ve slovní zásobě vztahující se ke svátku Den díkůvzdání • používá způsobová slovesa must/have to • stupňuje přídavná jména víceslabičná (ovládá stupňování přídavných jmen), (je schopen říci kdo je nejlepším žákem ve třídě) • používá samostatná přivlastňovací zájmena • dokáže vytvořit množné číslo podstatných jmen zakončených na -f, -fe, -o • užívá číslovky ve funkci podstatného jména • vytvoří správně tvary neurčitých zájmen, zájmených a příslovečných složenin • pojmenuje různé geometrické tvary • používá číslovky násobné • je schopen vyjádřit kolik daná věc stojí, rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá zdvořilostní fráze 	<p>Welcome The Internet At the seaside Last week The Earth Halloween Thanksgiving Day Revision</p> <p>Children At school The English lesson Christmas The Czech Republic Revision Friday 13th</p> <p>The calendar At Easter Hello Shopping Strangers At the museum Revision</p>	<p>Reading the English magazines</p> <p>The place I live</p> <p>My future profession</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá sloveso look s různými předložkami; umí vyjádřit Dávám přednost něčemu před něčím... - I prefer... • přeloží, sám vytvoří složené přídavné jméno (složené z číslovky a podstatného jména) • vyjádří účel • používá slovní zásobu týkající se zvířat • používá slovní zásobu týkající se sportů, vyjádří jaký druh sportu má rád a proč • stručně reprodukuje obsah pohádek 	<p>At the doctor 's Stay fit Animals Sports Reading books Revision The six sillies Lazy Jack</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7.ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu k hodnotám jiných národů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá číslovky větší než 1000, ovládá jejich ústní i písemnou podobu; užívá výraz all ve významu všechny; vytvoří tázací dovětek se slovesem to be • používá tázací dovětky významových sloves; vytvoří infinitivní předmětovou vazbu I want you to... • vytvoří zápor slovesa must; vysvětlí význam předložky instead of, užívá vazbu instead of...ing ve funkci spojovací • objasní opisnou konstrukci be able to...; pozná příslovečná určení 	<p>Summer course In the woods Save mother Earth Five senses Your health Enjoy your meal Food of the goods Revision</p>	<p>EGS 3.1 Anglicky mluvící státy MKV 4.1 Poznávání jiných kultur Ecology in our lives</p>

<p>místa, používá je správně ve větě</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná neurčitě číslovky (a) few/(a) little; správně utvoří tvar slovesa v minulém čase průběhovém nahradí ve větě podstatná jména zástupným one/ones; užívá novou slovní zásobu správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních <ul style="list-style-type: none"> vyjádří také (ano) – too/also, také (ne) – not...either, ani...ani – neither...nor rozpozná fázová slovesa; objasní použití neurčitých zájmen others/the others orientuje se v základních poznacích týkajících se reálií Británie; užívá slovní zásobu užívá vyjádření míry kvality a kvantity as...as; orientuje se v základních poznacích týkajících se reálií Skotska přečte správně vyjádření zlomku; orientuje se v základních poznacích týkajících se reálií Irska správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních vytvoří trpný rod It's used for...; orientuje se v poznacích týkajících se základní informací o reáliích severozápadní Evropy <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních informacích týkajících se reálií Kanady; ovládá slovní zásobu orientuje se v základních informacích týkajících se reálií USA; ovládá slovní zásobu vytvoří trpný rod It is said to...; používá vyjádření jako – like/as; ovládá tvoření příslovcí pomocí přípony –ly orientuje se v základních informacích týkajících se reálií USA; ovládá slovní zásobu orientuje se v základních informacích týkajících se reálií Austrálie; ovládá slovní zásobu vyjádří stejnou míru vlastnosti as...as; ovládá slovní zásobu správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních <ul style="list-style-type: none"> zjistí a následně vysvětlí použití předpřítomného času, vytvoří tvar sloves v předpřítomném čase vysvětlí rozdíl mezi milým časem prostým a předpřítomným časem, oba časy správně používá; vytvoří správný tvar slovesa v kladné větě 	<p>Solar system Let's learn history The British Scotland Ireland Revision The Vikings</p> <p>Canada Pocahontas Colonial times New York Australia Koalas and kangaroos Revision</p> <p>Have you ever been to...? At school At the station Friends An accident</p>	<p>Comparing pre-historic times in British countries and the Czech Republic</p> <p>Olympiáda v angl. jazyce</p>
---	--	--

<p>oznamovací v předpřítomném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá výraz shall vyjadřující nabídku nebo dotaz na přání či vůli dotazované osoby • vyjádří příčinu momentálního problému; ovládá slovní zásobu • správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních • objasní, užívá slovní zásobu • objasní, užívá slovní zásobu 	<p>Revision Ali-baba Gullivers travels</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8.ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu k hodnotám jiných národů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a správně určí slovní druhy; rozliší různá interpunkční znaménka, používá je • užívá slovní zásobu (tematické okruhy); rozliší použití vztažných zájmen who a which • aplikuje vazby s do/make/take/have • užívá tvary nových nepravidelných sloves • rozpozná vedlejší větu účelovou; zjistí přídavná jména s opačným významem • sestaví správně vazbu How soon will you...? • používá větu podmínkovou skutečnou • vymezí použití sloves have to/must, aktivně používá obě slovesa; určí význam opisné konstrukce be allowed to..., užívá ji 	<p>Talking about language Let's revise nouns Let's revise verbs – the present Let's revise verbs – from the past to the present Let's revise verbs – the past Let's revise verbs – the future Let's revise modal verbs Revision</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje vyjádření záhodnosti You should; aplikuje vyjádření nevhodnosti You shouldn't; aplikuje vyjádření varování Don't you dare • užívá slovní zásobu; vysvětlí význam fráze vyjadřující všeobecný názor It is said to be... • používá slovní zásobu (přezdívky) • vymezí, aplikuje vyjádření názoru It can't be.../ It must be...; rozpozná trpný rod • rozliší, užívá správně vyjádření postoje I like/ don't mind/hate being, I would like to be... • používá slovní zásobu (vybavení pro cestování) <ul style="list-style-type: none"> • zjistí slovní zásobu týkající se hotelových služeb; zjistí význam různých veřejných nápisů • vyhledá a rozliší jednotlivé aristokratické tituly; zjistí významné britské panovníky • zjistí základní informace týkající se reálií Británie; správně přečte i zapíše desetinné číslo • zjistí názvy nejznámějších míst v Londýně • objasní význam vazby It used to be... • správně aplikuje where ve vztažné větě <ul style="list-style-type: none"> • stanoví významné americké prezidenty • objasní tvoření příslovcí z přídavných jmen • rozpozná státní hymnu USA; rozpozná americkou měnu • objasní, užívá slovní zásobu; rozezná chybný text • objasní, užívá slovní zásobu; vysvětlí kuchařský recept 	<p>You should be good Let's be friends A world-famous book Aliens Written in the stars Revision Travelling</p> <p>In a hotel British history The national symbols of the UK London Shopping in London Shop till you drop Revision</p> <p>American Revolution The American civil war The national symbols of the USA As american as apple pie Fast food restaurants Revision The Ugly Duckling The Bear Family</p>	<p>Royal family</p> <p>Olympiáda v angl. Jazyce</p> <p>Reading English magazines</p>
---	---	--

Cílové zaměření předmětu v 9.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9.ročníku směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu k hodnotám jiných národů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

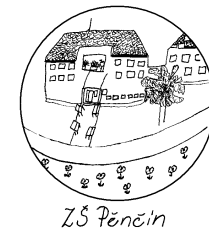
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá správné spojky v souvětích příčinných • správně sestaví nepřímou otázku (závislou větu tázací); žák rozezná názvy příbuzenských vztahů, sám je používá • zjistí význam hovorových frází v učebn. textech • sestaví větu s několika přídavnými jmény ve správném pořadí; žák správně sestaví přídavná jména pomocí přípon -less/-full • správně sestaví příslovce pomocí přípon; žák vysvětlí jak vytvořit příslovce ve 2. a 3.stupni • vyhledá význam nové slovní zásoby • správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních <ul style="list-style-type: none"> • užívá správné spojky ve větách časových • rozpozná vedlejší větu příslovečnou místní • sestaví vedlejší větu účelovou (se stejným podmětem, s různými podmínkami) • sestaví vedlejší větu podmínkovou • správně používá vztažná zájmena who/which/that • správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné společenské fráze (pozdravy, rozloučení, představování) • zjistí jak se orientovat v časech podle jízdnic řádů • užívá vhodné společenské fráze – jak žádat o pomoc, žák rozliší význam sloves (lend/borrow) • užívá vhodné společenské fráze (poskytnutí rady, doporučení) 	<p>Summer holidays are over My family Friends will be friends An open story Are you good at Maths? Visit to Prague Trip to south Bohemia Revision</p> <p>Plans for Halloween Chores Going to places Experiments Relative clauses Revision</p> <p>Learning languages Travelling Will you help me, please? The way we look Sports Invitations</p>	<p>Reading English magazines</p> <p>Video in English – Facts about English speaking countries</p> <p>Olympiáda v angl. jazyce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné společenské fráze (návrh, doporučení, pozvání) • užívá vhodné společenské fráze (gratulace, lítost, nejistota) • správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá význam nové slovní zásoby • vyhledá význam nové slovní zásoby • vyhledá význam nové slovní zásoby • vyhledá význam nové slovní zásoby • vyhledá význam nové slovní zásoby • vyhledá význam nové slovní zásoby • správně aplikuje získané znalosti v opakovacích cvičeních <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá význam nové slovní zásoby • vyhledá význam nové slovní zásoby 	<p>What would you like to be? Revision</p> <p>Elizabethan age Victorian period The industrial revolution In war The wild west Revision</p> <p>The baby-sitters club J.R.R.Tolkien</p>	
--	---	--

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
5.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: MATEMATIKA



CHARAKTERISTIKA:

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a znázorňovat matematické představy. Žáci se v matematice učí řešit úlohy. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 1. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně, v 2.ročníku 4+1disp. hodina , ve 3.ročníku 4+1disp. hodina, ve 4. ročníku 5 hodin, v 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika má komplexní charakter, ale je rozdělen do čtyř tématických okruhů: **čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a nestandardní aplikační úlohy a problémy.** V tématickém okruhu **čísla a početní operace** si žák osvojuje aritmetické operace v těchto složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významově porozumění, získávání číselných údajů,

seznámení se s pojmem proměnná. V okruhu **závislosti, vztahy a práce s daty** rozpoznává a uvědomuje si určité typy změn a závislostí, analyzuje je z tabulek, diagramů a grafů. V okruhu **geometrie v rovině** určuje a znázorňuje geometrické útvary a modeluje reálné situace, zkoumá tvary a prostor. V okruhu **nestandardní aplikační úlohy a problémy** uplatňuje logické myšlení, řeší problémově situace a úlohy z běžného života.

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Environmentální výchovu.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v počítačové učebně a v učebnách s multimediálním vybavením.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací postupy

Kompetence k učení:

- Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- Zdokonaluje grafický projev
- Rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení
- Učitel umožňuje žákům , aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- Učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky, vede žáky k plánování

Kompetence komunikativní:

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální:

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování , srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- Učí se pracovat v týmu
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské:

- Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- Učí se vnímat složitosti světa
- Učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- znalosti čísel 0-20,
- sestavení číselné řady,
- orientaci na číselné ose,
- psaní číslic a čísel do 20,
- porovnávání čísel s použitím znaků nerovnosti,
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku,
- zápisu příkladů pomocí znaků +, -,
- řešení jednoduchých slovních úloh,
- poznávání geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), orientaci v prostoru, znalosti čísel 0-20,

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • orientuje se v prostoru • dokáže rozložit číslo • porovnává počet věcí • sčítá a odčítá přirozená čísla do 5 	<p>Představy o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 Poznává co je před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře</p> <p>Psaní čísel do 5, nácvik v písance Využití názorných pomůcek – fazole, kolečka, atd. Poznává znaménka rovná se, větší než, menší než</p> <p>Manipulační činnosti- počítadlo, divadélko</p>	<p>Vycházky – řešení slovních úloh v přírodě</p> <p>Nakupování, krokování, spoření, orientace v prostoru.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy • dokáže vyjmenovat přirozená čísla od 1 do 10 a zobrazit číslo na číselné ose • sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 10 • snaží se o pamětné počítání do 10 • vyjmenuje a rozpozná přirozená čísla do 20 • sčítá a odčítá v 2. desítce bez přechodu přes desítku • orientuje se ve vztazích o několik více, o několik méně • tvoří i počítá slovní úlohy • rozpozná geometrické tvary - rovinné obrazce a tělesa 	<p>Tvoří jednoduché slovní úlohy Znáznorňuje slovní úlohu pomocí barev. prvků Doplňuje příklad ke slovní úloze</p> <p>Číselná řada Rozklad čísla do 10</p> <p>Názor pomocí různých pomůcek + peníze Zápis příkladů ve sloupečku do sešitů – využití podložky</p> <p>Automatizace spojů sčítání a odčítání do 10</p> <p>Numerace</p> <p>Využití analogie s 1. desítkou</p> <p>Odpověď na otázku</p> <p>Stavebnice, modely, obrázky Trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník, krychle, kvádr, koule</p>	
--	---	--

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu v .ročníku směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi;

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• používá přirozená čísla k modelování reálných situací• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, zobrazí čísla na číselné ose• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace• orientuje se v čase• popisuje jednoduché závislosti z praktického života• doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné údaje a tělesa• nachází v realitě reprezentaci rovinné útvary a tělesa• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky a trasy• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<p>Obor přirozených čísel 1 – 100 Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Sčítání, odčítání, násobení a dělení 1 - 5</p> <p>Manipulační činnost, řešení jednoduchých a složených slovních úloh</p> <p>Hodiny, režim dne</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, tabulky, grafy – jejich využití při řešení praktických úloh</p> <p>Lomená čára, přímka, úsečka, křivá čára, čtverec, Obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, koule,</p> <p>Sestavování modelů ze stavebnic a papírových vystřihovánek</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky (cm, m),</p> <p>Skládání útvarů podle předlohy a jejich volné sestavování</p>	<p>Nakupování, krokování, v prostoru.</p> <p>spoření, orientace</p>

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů /pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh /
- provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- poznávání možností matematiky a zjištění, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- osvojení malé násobilky
- pamětnému i písemnému sčítání a odčítání v oboru do 1 000
- poznávání rovinných útvarů
- jednoduchých rovinných útvarů – bod, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata a poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky • zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Numerace v oboru do 1000, propedeutika kmenových zlomků</p> <p>Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000, dělení v oboru probraných násobitelů</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Jednotky času</p> <p>Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyř, pěti a šesti úhelník, kruh a kružnice</p>	<p>EV 5.1. Slovní úlohy</p> <p>Mezinárodní matematická soutěž – Klokán</p> <p>Průběžná matematická soutěž</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Jednoduchá tělesa – kvádr, hranol, jehlan, válec, koule	
--	---	--

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- rozvoji logického myšlení, zdůvodnění matematických postupů
- poznávání možností matematiky a zjištění, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- zvládnutí (pamětnému i písemnému) sčítání a odčítání do 1 000
- zvládnutí dělení se zbytkem v oboru násobilky
- zvládnutí násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
- osvojení zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
- osvojení základní numerace do 10 000
- seznámení a používání jednotek hmotnosti, objemu, délky a času
- zvládnutí základních převodů výše uvedených jednotek
- řešení jednoduchých slovních úloh
- rýsování seznámení s pojmy úhel, pravý úhel a využití

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<p>Počítání do 1 000 000</p> <p>Rovnice Přímá úměrnost</p>	<p>Mezinárodní matematická soutěž – Klokán</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Zlomky Slovní úlohy</p> <p>Polopřímka, vzájemná poloha přímek Úsečky Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice Útvary souměrné podle osy</p> <p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Jednoduchá tělesa</p>	<p>Průběžná matematická soutěž</p>
---	--	------------------------------------

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- osvojení a používání matematických symbolů
- rozvíjení zkušeností s řešením matematických úloh a problémů
- rozvíjení logického myšlení a úsudků
- rozpoznávání tvarů v reálném světě
- rozpoznávání příčiny a důsledku matematického problému
- hodnocení, třídění a aplikace informací
- využívání informačních médií-počítače, sdělovací prostředky, literatura

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

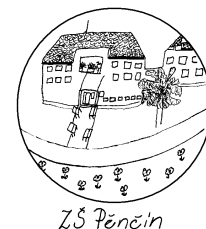
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
Opakování ze 4.ročníku		

<p>používá s porozuměním učivo předchozího ročníku</p> <p>NUMERACE DO 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří početní operace v oboru přirozených čísel provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose porovnává čísla a výsledky úloh zaokrouhluje přirozená čísla využívá zaokrouhlování v praktických situacích provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel používá v praxi jednotky času čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>NUMERACE DO 100 000</p> <ul style="list-style-type: none"> umí sčítat a odčítat v jednotlivých oborech pís. a pamětně rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách při řešení úloh písemně i pamětně sčítá a odčítá orientuje se na číselné ose vyhledává, sbírá a třídí data čte a zapisuje římské číslice aplikuje jednotky hmotnosti používá matematické algoritmy a názvosloví využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<p>Čtení a zápis čísel do 10 000 Násobení 10, 100, 1 000 Sčítání a odčítání z paměti a písemně – slovní úlohy Násobení a dělení v oboru násobilky – slovní úlohy Zápis vztahů rovnosti a nerovnosti Bod, přímka, úsečka, Převody jednotek délky</p> <p>Dělení jednociferným dělitelem Násobení a dělení mimo obor násobilky – slovní úlohy Porovnává v číselné řadě</p> <p>Zaokrouhlování na 1 000 Zaokrouhlování na 10 000</p> <p>Odhady výsledků Zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>Převody jednotek času</p> <p>Numerace do 100 000</p> <p>Římské číslice ,L, C, D, M, letopočty Převody jednotek hmotnosti</p> <p>Písemné násobení dvojciferným číslem – slovní úlohy Rovnice o jedné neznámé</p>	<p>Mezinárodní matematická soutěž – Klokán</p> <p>Průběžná matematická soutěž – Matematická olympiáda</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • umí číst značky jednotek • aplikuje jednotky objemu • provádí zápis ze slovní úlohy • orientuje se v textu slovní úlohy, rozvíjí logické myšlení • vymyslí slovní úlohu z praxe • umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici • počítá jednoduché rovnice <p>NUMERACE DO 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá matematické algoritmy a názvosloví • zaokrouhluje výsledky • využívá zaokrouhlování v praktických situacích <ul style="list-style-type: none"> • zapíše jednoduché zlomky • umí graficky znázornit zlomek • používá v praxi jednoduché zlomky • čte a zaznamenává grafy ve čtvercové síti <ul style="list-style-type: none"> • vyčte jednotlivé veličiny z grafu, tabulky <ul style="list-style-type: none"> • používá matematické algoritmy a názvosloví • využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení • řeší praktické slovní úlohy i nezávisle <p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice • užívá jednoduché konstrukce • rozumí trojúhelníkové nerovnosti <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod 	<p>Převody jednotek objemu</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Počítání rovnic Použití rovnic ve slovních úlohách</p> <p>Zaokrouhlování na 1 000 000 Numerace do 1 000 000 Dělení dvojciferným číslem</p> <p>Dělení celku na části 1/2, 1/3, 1/4 až 1/10 Čítatel a jmenovatel Zápis zlomku Zapisování zlomkem části celku Grafy ve čtvercové síti Graf přímé úměrnosti Tabulky</p> <p>Sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000 Slovní úlohy</p> <p>Konstrukce čtverce, obdélníku Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Grafický součet, rozdíl, násobek úseček</p>	
---	--	--

<p>obdélníku sečtením jeho stran</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obvod obdélníku, čtverce • sestrojí rovnoběžky, rýsuje kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercová síť • užívá jednotky obsahu • používá jednoduchou osovou souměrnost pomocí čtvercové sítě, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • Souhrnné opakování, docvičování učiva 	<p>Rýsování přímký, polopřímky, úsečky, lomené čáry Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků</p> <p>Rýsování rovnoběžek, kolmic</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku (čtvercová síť), jednotky obsahů</p> <p>Souřadnice bodů ve čtvercové síti Osová souměrnost při použití čtvercové sítě (rýsování obrazců)</p>	
---	--	--

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
5.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: MATEMATIKA



CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět: v 6., 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen na **čtyři tématické okruhy** : Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V tématickém okruhu Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná.

V tématickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty, žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tématickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru, žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

V tématickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy, se žáci setkávají s příklady, které mohou být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty (např. fyzika, zeměpis, chemie).

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v počítačové pracovně a učebnách s multimediálním vybavením. Matematické soutěže se většinou realizují mimo budovu u pořadajících organizací.

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti při řešení zadaných úloh a schopnost užívat matematické poznatky v reálném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- Vedeme k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

Kompetence k řešení problémů:

- Motivujeme žáky k řešení praktických a problémových úloh
- Vedeme žáka k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- Učitel vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru a vzájemnému respektu
- Učitel organizuje práci ve skupinách, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Kompetence občanské:

- Vštěpujeme žákům respektovat názory ostatních
- Formujeme volní a charakterové rysy žáka
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů

Kompetence pracovní:

- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- Vedeme žáky k úhlednému grafickému projevu

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, odhadování výsledků, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Vyučovací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků <p>OPAKOVÁNÍ Z ARITMETIKY A GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly • znázorňuje desetinná čísla na ose, sčítá a odčítá desetinná čísla • zná základy geometrie (bod, úsečka, přímka, kružnice, trojúhelník, 	<p>Opakování z aritmetiky a geometrie</p> <p>Přirozená čísla Počítání s přirozenými čísly</p> <p>Desetinná čísla a zlomky Črtání, rýsování, měření</p>	

<p>čtverec, obdélník)</p> <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky délky, počítá obvody a obsahy geometrických útvarů • poznává a určuje základní geometrické útvary • určuje síť kvádrů a krychle, počítá povrch kvádrů a krychle <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává čísla • zaokrouhluje desetinná čísla • sčítá a odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně) <p>ÚHEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhlooměru(90°,180°,60°) • pozná úhel pravý, přímý, tupý, ostrý • narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti • přenáší a porovnává úhly (graficky, pomocí průsvitky) • umí narýsovat a popsat úhel a změřit velikost úhlu úhlooměrem, odhadne přibližnou velikost úhlu • graficky i početně sčítá a odčítá úhly <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí desetinná čísla 10,100,.. • převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu • násobí desetinná čísla, provádí odhady výsledků • řeší slovní úlohy s využitím násobení desetinných čísel • dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku <p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem shodnost • určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti sestrojí obraz útvaru v 	<p>Jednotky délky, obsahu, objemu Počítání obvodů a obsahů</p> <p>Geometrická tělesa</p> <p>Čtení a zápis desetinných čísel Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel</p> <p>Úhel a jeho velikost Úhel - ostrý, tupý, pravý, přímý, (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) Osa úhlu Přenášení úhlu Porovnávání úhlů Měření úhlu, odhady</p> <p>Sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Násobení desetinných čísel 10,100,.. Dělení desetinných čísel 10,100,.. Jednotky délky, hmotnosti, obsahu Násobení desetinného čísla přirozeným číslem Násobení desetinného čísla desetinným číslem</p> <p>Dělení desetinného čísla přirozeným číslem Dělení desetinného čísla desetinným číslem</p> <p>Shodné útvary Osová souměrnost</p>	<p>OSV 1.3.1. Slovní úlohy</p> <p>Matematická soutěž – Pythagoriáda</p> <p>Mezinárodní matematická soutěž – Klokan</p>
--	--	--

<p>osové souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti dodržuje zásady správného rýsování <p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti znázorní a správně užívá výšky a těžnice sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách <p>DĚLITEL A NÁSOBEK</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pojem dělitel, násobek zná a užívá znaky dělitelnosti (2, 3, 5,10) rozliší prvočísla a čísla složená (i s užitím tabulky) ví, co je liché a sudé číslo složené číslo rozloží na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel různými způsoby získané znalosti a dovednosti využívá v jednoduchých úlohách <p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a zobrazuje kvádr a krychli znázorňuje síť kvádrů a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli počítá povrch krychle a kvádrů počítá objem krychle a kvádrů užívá a převádí jednotky objemu užívá znalosti o kvádrů a krychli při řešení úloh z praxe 	<p>Osově souměrné útvary</p> <p>Úhly v trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné a jiné</p> <p>Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku</p> <p>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p> <p>Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Prvočísla, čísla složená</p> <p>Rozklad čísel na součin prvočinitelů Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel</p> <p>Krychle a kvádr</p> <p>Povrch kvádrů a krychle Objem kvádrů a krychle Jednotky objemu</p>	<p>Průběžná soutěž – olympiáda</p> <p>matematická Matematická</p>
---	---	---

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, odhadování výsledků, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Vyučovací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní zlomek • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • rozšiřuje a krátí zlomek • při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti • porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose • provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení • umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak • řeší slovní úlohy z praxe • odhadem výsledku ověří jeho reálnost <p>SHODNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří • objasní věty o shodnosti trojúhelníků • využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu 	<p>Opakování ze 6. ročníku</p> <p>Pojem zlomek, rovnost zlomků Zápis zlomků desetinnými čísly Rozšiřování a krácení zlomků</p> <p>Porovnávání zlomků Sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků</p> <p>Smíšená čísla</p> <p>Slovní úlohy se zlomky</p> <p>Shodnost geometrických útvarů</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků</p>	<p>OSV 1.3.1. Slovní úlohy</p> <p>Matematická soutěž – Pythagoriáda</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách • dodržuje zásady správného rýsování <p>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti sestrojí obraz útvaru ve středové a osově souměrnosti • rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních • dodržuje zásady správného rýsování <p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady • objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu • znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné • porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti • provádí početní operace s celými čísly • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel <p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem racionální číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady • porovná racionální čísla pomocí znamének nerovnosti • provádí početní operace s racionálními čísly <p>POMĚR</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • zapíše poměr velikostí dvou veličin • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh <p>ČTYŘÚHELNÍKY, ROVNOBĚŽNÍK, LICHOBĚŽNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku 	<p>Osová a středová souměrnost</p> <p>Útvary osově a středově souměrné</p> <p>Kladná a záporná celá čísla Absolutní hodnota</p> <p>Celá čísla na číselné ose, čísla opačná Porovnávání celých čísel Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel Slovní úlohy</p> <p>Kladná a záporná racionální čísla Porovnávání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení, dělení Racionálních čísel</p> <p>Určování poměru Počítání poměru</p> <p>Měřítko mapy</p> <p>Čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky</p>	<p>Mezinárodní matematická soutěž – Klokan</p> <p>Průběžná matematická soutěž – Matematická olympiáda</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, postup konstrukce (matematická symbolika) a konstrukci řeší slovní úlohy <p>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou pozná grafy přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky <p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent vypočítá jedno procento z daného základu matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení, odhadne výsledky provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení vytvoří jednoduchý diagram (kruhový sloupcový) <p>HRANOL</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti hranolu vypočítá povrch, objem hranolu přesně a pečlivě rýsuje 	<p>Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku Konstrukce čtyřúhelníku</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Grafy Slovní úlohy</p> <p>Trojčlenka</p> <p>Pojem procenta</p> <p>Procentová část a její výpočet Výpočet počtu procent</p> <p>Slovní úlohy z praxe Grafy a diagramy s procenty</p> <p>Vlastnosti hranolu, síť hranolu Povrch a objem hranolu Konstrukce</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice

- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, odhadování výsledků, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Vyučovací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků <p>DRUHÁ MOCNINA A DRUHÁ ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu některých čísel (mocniny čísel od 1 do 15, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) • provádí odhady s danou přesností • určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech <p>PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku • vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty • účelně používá tabulky k základním výpočtům • řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek <p>KRUŽNICE A KRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí • modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou • narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu (dané délky) • využívá poznatky o Thaletově větě v konstrukčních úlohách • vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců 	<p>Opakování ze 7. ročníku</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Určování pomocí tabulek, kalkulačky</p> <p>Pythagorova věta Výpočet přepony a odvěsny</p> <p>Užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru</p> <p>Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky, kružnice a dvou kružnic</p> <p>Thaletova věta</p> <p>Obsah kruhu, délka kružnice</p>	<p>OSV 1.3.1. Slovní úlohy</p>

<p>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí třetí mocninu pomocí tabulek • řeší mocniny s přirozeným mocnitelem <p>VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou • rozumí pojmům proměnná, konstanta; uvádí příklady užití v praxi • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými <p>MNOHOČLENY</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mnohočlen • provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny • provádí násobení mnohočlenů jednočlenem a mnohočlenů mnohočlenem • rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců) • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin • pomocí vzorců upraví daný výraz • řeší jednoduché slovní úlohy <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje síť válce • počítá povrch a objem válce • užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe <p>ŘEŠENÍ ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení 	<p>Třetí mocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Počítání s mocninami</p> <p>Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu</p> <p>Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů</p> <p>Rozklad mnohočlenů na součin</p> <p>Slovní úlohy s užitím výrazů a mnohočlenů</p> <p>Válec a jeho síť Objem válce Povrch válce Slovní úlohy</p> <p>Rovnost</p> <p>Ekvivalentní úpravy rovnic</p> <p>Lineární rovnice s jednou neznámou Lineární rovnice se zlomky a závorkami Řešení slovních úloh pomocí rovnic</p>	<p>Mezinárodní matematická soutěž – Klokan</p> <p>Průběžná matematická soutěž – Matematická olympiáda</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh • provádí výpočet neznámé ze vzorce ve slovních úlohách <p>ZÁKLADY STATISTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je • řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru • vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché konstrukční úlohy • při řešení úloh provede rozbor, postup konstrukce a konstrukci (diskuse o počtu řešení) • žák sestojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky • používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu • využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh 	<p>Výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>Statistický soubor Statistické třídění a vyhodnocování Aritmetický průměr, modus, medián</p> <p>Užití grafů, shromažďování údajů</p> <p>Množiny bodů v rovině</p> <p>Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, odhadování výsledků, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

Vyučovací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

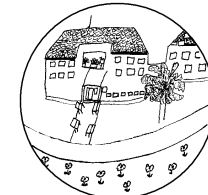
Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků <p>LOMENÉ VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí definiční obor lomeného výrazu • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy • přehledně, stručně zapisuje řešení úlohy • umí provést zkoušku dosazením hodnot za proměnné <p>LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení (slovní úlohy) <p>SOUSTAVY ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými různými metodami, dokáže zvolit nejvhodnější postup • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení <p>JEHLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jehlan • vymodeluje jehlan ze sítě, načrtne síť jehlanu • vypočítá povrch a objem jehlanu <p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic • charakterizuje pojem funkce, zná grafy funkcí • vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem • sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, 	<p>Opakování z 8. ročníku</p> <p>Lomený výraz, definiční obor Krácení, rozšiřování výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů Úprava složených výrazů</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy o společné práci</p> <p>Řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací</p> <p>Slovní úlohy řešené soustavou rovnic Slovní úlohy o směsích a roztocích Slovní úlohy o pohybu</p> <p>Síť jehlanu Povrch jehlanu Objem jehlanu</p> <p>Soustava souřadnic v rovině</p> <p>Pojem funkce, graf funkce Lineární funkce, funkce rostoucí, klesající Přímá a nepřímá úměrnost Kvadratická funkce, graf</p>	<p>OSV 1.3.1. Slovní úlohy</p> <p>Mezinárodní matematická soutěž – Klokán</p>

<ul style="list-style-type: none"> zná základy kvadratické funkce ($y=x^2$) sestavuje tabulky a diagramy užívá funkční vztahy při řešení úloh <p>GONIOMETRICKÉ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách užívá goniometrických funkcí při řešení vztahů mezi stranami a úhly pravouhlého trojúhelníku užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů <p>KUŽEL</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kužel vymodeluje kužel ze sítě, načrtne síť kužele vypočítá povrch a objem kužele <p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří, rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů využívá věty o podobnosti v početních a konstrukčních úlohách zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku, užívá poměr podobnosti matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím podobnosti <p>KOULE</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje kouli vypočítá povrch a objem koule <p>FINANČNÍ MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> umí počítat s procenta řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování, úvěry, daň z příjmu užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů 	<p>Grafy, diagramy</p> <p>Funkce sinus, kosinus, tangens a její grafy Výpočty v pravouhlém trojúhelníku</p> <p>Užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách</p> <p>Síť kužele Povrch kužele Objem kužele</p> <p>Podobnost geometrických útvarů</p> <p>Poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Dělení úseček v daném poměru</p> <p>Užití podobnosti v praxi</p> <p>Povrch koule Objem koule</p> <p>Procenta Jednoduché a složené úrokování Úvěry Daň z příjmu</p>	<p>Průběžná soutěž – olympiáda</p> <p>matematická Matematická</p>
---	--	---

--	--	--

5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
5.3.1 Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: INFORMATIKA



ZŠ Pěnčín

CHARAKTERISTIKA:

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je připravit žáky na využívání ICT i v jiných vyučovacích předmětech a praktickém životě a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat nezbytné dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí Internetu i jiných digitálních médií, vede k využívání mnohonásobně většího počtu dat, než tomu bylo dříve, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací jedna hodina týdně v 5. a 6. ročníku, dvě hodiny v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky vybavené třinácti žakovskými stanicemi a jedním učitelským počítačem. Žáci mají k dispozici pod dohledem vyučujícího tiskárnu, scanner, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).

Při výuce se využívají metody a formy práce založené na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci, v písemném zkoušení z typografie a teoretických znalostech operačního systému a Internetu v 7. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi
- Klademe důraz na kultivovanost komunikace
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci

Kompetence občanské:

- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s Internetem), včas přijímáme účinná opatření
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 5. ročníku směřuje k:

- schopnosti pomocí počítače psát jednoduché texty
- dovednosti vytvořit jednoduchý obrázek
- schopnosti komunikovat prostřednictvím e-mailu
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- tvořivému využívání IT prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software“
- šetrné práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá správný postup přihlášení ke svému účtu pomocí přihlašovacího jména a hesla, ovládá správný postup zapínání a zejména vypínání počítače a jeho komponent, orientuje se v rozložení klávesnice, správně užívá funkcí klávesnice a myši, ukládá vytvořené soubory do složky Dokumenty, spouští programy pomocí ikon zástupců na Ploše, orientuje se v nabídce Start, vysvětlí pojmy informace a informatika, vymezí obsah pojmu informatika a IT • ukládá a otevírá soubory v tomto programu, zapíše písmena s diakritikou, malá a velká, číslice pomocí numerické klávesnice, maže a kopíruje napsaný text, navrhne použití programu, vysvětlí pojem čistý text (plain text) • edituje napsaný text, opravuje chyby a překlepy, kopíruje a maže části textu, na závěr formátuje vytvořený text • používá dostupných nástrojů a nabídek programu pro vytvoření vlastního jednoduchého obrázku a loga, vytvořený obrázek upraví a uloží • zvládá založení vlastní e-mailové schránky na veřejných portálech, objasní pravidla pro výběr vhodného jména schránky a bezpečného hesla, aplikuje zásady pro použití filtrů příchozí pošty (ochrana proti 	<p>Začínáme s počítačem</p> <p>Textový editor Poznámkový blok</p> <p>Textový editor WordPad</p> <p>Program Malování</p> <p>E-mail</p>	<p>Soutěž po internetu – Najdi co neznáš.</p>

<p>spamu), odesílá, přijímá a maže zprávy, přikládá k odesílanému e-mailu různé přílohy, u příchozích zpráv ukládá přílohy do počítače, vytváří složky pro doručované zprávy podle odesílatele či obsahu, využívá možnosti zasílání doručenek o příchozích zprávách na mobilní telefon (přesměrování doručené pošty)</p>		
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- schopnosti vytvoření vlastní jednoduché prezentace
- schopnosti samostatné práce a rozhodování
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti organizace práce
- tvořivému využívání IT prostředků při prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí a nabídkách programu, vysvětlí použití programu v praxi • ovládá sestavení prezentace podle šablony obsahu a šablony návrhu • ovládá prezentaci pomocí myši, klávesnice a klávesových zkratk • využívá k uložení vytvořené prezentace nabídek programu a klávesových zkratk • vkládá, odebírá a prohazuje pořadí snímků, nastaví efekty přechodu mezi jednotlivými snímky • vytvoří a formátuje tabulku podle potřeb prezentace • vkládá a formátuje text, užívá klávesové zkratky pro pohyb v textu 	<p>Seznámení s prostředím programu Power Point</p> <p>Vytvoření prezentace</p> <p>Spuštění prezentace</p> <p>Uložení souboru</p> <p>Snímky</p> <p>Tabulky</p> <p>Text</p>	<p>Soutěž po internetu – Najdi co neznáš.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zapíše do těchto míst snímků údaje vhodné pro lepší orientaci v prezentaci • používá různé styly odrážek a číslování položek podle vhodnosti celkového vzhledu prezentace • používá klávesové zkratky pro kopírování a vkládání vybraného textu pomocí schránky • vkládá a upravuje externí obrázky, fotografie a zvuky v prezentaci • používá různé animace a nastavuje na nich různé styly podle nabídek programu • aplikuje různé efekty na animace pomocí panelu Efekty animace • používá k zvýraznění důležitých prvků prezentace kreslení pomocí myši • používá rozličná barevná schémata a pozadí jednotlivých snímků podle estetických pravidel • samostatně sestaví prezentaci podle vybraného tématu, aplikuje v ní nabyté vědomosti 	<p>Záhlaví a zápatí</p> <p>Odrážky a číslování</p> <p>Práce se schránkou</p> <p>Multimedia</p> <p>Animace</p> <p>Efekty animací</p> <p>Kreslení</p> <p>Barvy</p> <p>Závěrečná práce</p>	
--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- poznání hardwarové stavby osobního počítače
- poznání funkčních vrstev počítače
- dovednosti užívat a nastavit operační systém
- poznání vývoje, struktury a možnostmi Internetu
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu či jiných médiích

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o běžně dostupných IT časopisech • rozpozná rozdíly mezi operačními systémy, jejich přednosti a zápory, vymezení jejich nasazení v praxi • popíše základní charakteristiky OS Linux, vysvětlí rozdíly mezi různými softwarovými licencemi • používá počítačové jednotky pro popis velikosti souborů • dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy, rozpozná paměťová média a jejich kapacity • užívá základní zásady správy počítačových komponent • používá ergonomická pravidla při práci s počítačem • sestaví schéma vrstev počítače, popíše funkce BIOSu • popíše základní strukturu souboru, vysvětlí, co je název a přípona, rozliší nejdůležitější typy souborů podle jejich přípon • vysvětlí pojem složka, objasní rozdíl mezi souborem a složkou, popíše stromovou strukturu složek • aplikuje zástupné znaky při vyhledávání souborů v počítači a informací na Internetu • vymezení základní vlastnosti této verze Windows 	<p>Úvod do informatiky – počítačové časopisy</p> <p>Typy operačních systémů</p> <p>GNU/Linux</p> <p>Bite a Byte</p> <p>Hardware počítače</p> <p>Zásady práce s hardware počítače</p> <p>Ergonomie práce Funkční vrstvy počítače</p> <p>Soubor</p> <p>Adresář (složka)</p> <p>Zástupné znaky (hvězdičková konvence)</p> <p>Windows 2000</p>	<p>Soutěž po internetu – Najdi co neznáš.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá základní úkony při manipulaci s oknem • popíše strukturu Plochy a aktivně používá jejích prvků k práci s OS • podle momentálních uživatelských potřeb používá různé způsoby spouštění programů • používá jednotlivé položky Ovládacích panelů pro základní nastavení OS a hardware • ovládá základní úkony s tímto souborovým managerem • používá Koš při práci se soubory • vytvoří zástupce libovolného programu na Ploše a novou složku kdekoliv v stromové struktuře • vymezí základní historické milníky vývoje Internetu • popíše rozdíly mezi serverem a klientem • zařadí jednotlivé protokoly podle jejich nasazení na Internetu • popíše IP adresu, URL adresu a funkci DNS serverů • rozliší mezi jednotlivými typy připojení a navrhne optimální typ připojení podle uživatelských nároků • vymezí a používá různé způsoby komunikace (chat, IM) a získávání informací (news) na Internetu • popíše základní strukturu (tagy) webové stránky, vysvětlí rozdíly mezi dvěma základními skupinami Internetových prohlížečů (textové, grafické) 	<p>Základní práce s okny</p> <p>Hlavní panel a Pracovní plocha</p> <p>Spouštění programů</p> <p>Ovládací panely</p> <p>Průzkumník</p> <p>Koš</p> <p>Vytvoření zástupce a nové složky</p> <p>Historie Internetu</p> <p>Architektura sítě</p> <p>Internetové protokoly</p> <p>Adresa počítače</p> <p>Připojení k Internetu</p> <p>News a IRC</p> <p>Jazyk HTML</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- aplikování základních typografických pravidel
- využívání možností textového procesoru při psaní jednoduchého textu
- schopnosti tvorby vlastního textu podle vybraného tématu
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- tvořivému využívání IT prostředků při prezentaci výsledků své práce
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při tvorbě vlastní práce

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává rozdíly mezi editory a procesory, popíše nejrozšířenější textové procesory • zhodnotí nejdůležitější textové formáty podle vhodnosti konkrétního použití • orientuje se v nabídkách a možnostech programu Word • používá základní typografická pravidla důležitá pro psaní úředních listin, životopisu • perfektně zvládá psaní písmen s háčky a čárkami, vkládá symboly do textu • k správnému zápisu technických a vědeckých dat využívá speciálního formátování textu – indexů • užívá různé zarovnání odstavce podle typografických pravidel • nastaví různé řezy písma, jejich typ a velikost podle typografie • využívá klávesových zkratk k mazání textu, přesunu a kopírování jeho částí 	<p>Textové editory a procesory</p> <p>Formáty textových souborů</p> <p>Prostředí Wordu</p> <p>Typografie</p> <p>Psaní písmen s diakritikou a speciálních znaků</p> <p>Horní a dolní index</p> <p>Zarovnání odstavce</p> <p>Nastavení písma Označování textu</p>	<p>Soutěž po internetu – Najdi co neznáš.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • nastaví přesně formátování odstavce a písma podle zadání • nastaví okraje stránky, velikost stránky, zdroj papíru v tiskárně, rozložení textu na stránce • vkládá text do záhlaví a čísla stránek do zápatí • nastaví parametry vloženého obrázku, jeho velikost, umístění na stránce a obtékání textem • používá různé styly odrážek a číslování, nastaví víceúrovňové číslování • nastaví všechny dostupné parametry tabulky podle předlohy • používá nabídek programu pro hledání a záměnu částí textů • používá kontrolu pravopisu k opravě chybných slov • napsaný text rozdělí do dvou a více sloupců podle novinového vzoru • zapisuje zdroje informací (knihy, časopisy, Internet) podle zákonných norem • během školního roku postupně zpracovává vybrané téma podle probraného učiva, aplikuje na něj typografická pravidla 	<p>Detailní formát písma a odstavce</p> <p>Nastavení stránky</p> <p>Záhlaví a zápatí</p> <p>Práce s obrázky v textu</p> <p>Odrážky a číslování</p> <p>Tabulky</p> <p>Hledání a opravy textu</p> <p>Kontrola pravopisu</p> <p>Sloupce</p> <p>Citace</p> <p>Závěrečná práce</p>	
---	---	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- ovládnutí možností a nabídek tabulkového procesoru
- využívání tabulkového procesoru k řešení modelových úloh i konkrétních problémů
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při řešení problému algoritmické myšlení
- využívání aplikačního software k efektivní organizaci práce
- tvořivému využívání IT prostředků při prezentaci výsledků své práce

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**Vyučovací předmět: Informatika**

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v prostředí a nabídkách programu, vysvětlí použití programu v praxi• používá různé způsoby pohybu mezi buňkami• nastaví veškeré parametry buňky podle potřeb a zadání• používá k tvorbě vzorců průvodce programu a ručně sestaví vzorec podle zadání• sestaví vzorec podmínky rozhodující mezi dvěma možnostmi podle zadání• provádí kopírování vzorce do dalších buněk a přizpůsobí je novým podmínkám• používá kopírování a přesun buněk s využitím klávesových zkratk, třídí obsah buněk podle hodnot – obsahu• používá vkládání, odstraňování a skrytí/zobrazení řádků a sloupců• provede filtrování (skrytí) řádků podle zadaného kritéria• užívá vložení, smazání a kopírování listů, nastaví příčku rozdělující tabulku• vytvoří určitou posloupnost symbolů s využitím funkce Excelu, sestaví vlastní řadu s využitím průvodce• vytvoří a následně upraví s využitím všech dostupných možností graf podle zadání	Seznámení s prostředím programu Excel Obsah buněk Formát buněk Vzorce Podmínka Kopírování vzorce Operace s buňkami Operace s řádky a sloupci Filtry Práce s listy Definice řady Grafy Propojení tabulky s Wordem	Soutěž po internetu – Najdi co neznáš.

<ul style="list-style-type: none"> • předem vytvořenou tabulku vloží do dokumentu programu Word a následně přizpůsobí formátování textového souboru • samostatně sestaví zdrojovou tabulku, aplikuje v ní získané vědomosti podle zadání, a sestaví graf 	Závěrečná práce	
--	-----------------	--

5.4 Vzdělávací oblast:

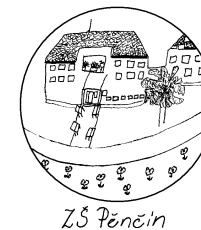
Člověk a jeho svět

5.4.1 Vzdělávací obor:

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět:

PRVOUKA



CHARAKTERISTIKA:

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Je důležité, aby žáci samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich

života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, ve 3. ročníku 3 hodin týdně.

Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- Ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní:

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

Kompetence občanské:

- V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat plnění svých povinností a závazků

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- Objevování touhy po poznání, sebezdokonalování a rozvíjení tvořivosti.
- Vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky.
- Osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti a v přírodě a k jejímu využívání pro tvorbu otázek a odpovědí a pro samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů, dojmů, prožitků atd.
- Získání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle.
- Rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
- Osvojování základních hygienických návyků a zásad souvisejících s upevňováním a preventivní ochranou zdraví a jejich dodržování, s prevencí úrazů a se zdravým životním stylem.
- Upevňování návyků bezpečného chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi.
- Prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích, cyklisty.
- Podchycení a rozvíjení zájmu o naši minulost a památky.
- Poznávání některých přírodnin a přírodních jevů podle nápadných určujících znaků.
- Získání základních dovedností, podchycení a rozvíjení zájmu o pěstování rostlin a chov drobných zvířat.
- Utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě.
- Získání orientace v prostoru a v čase.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejbližším okolí školy • orientuje se bezpečně v budově školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jména blízkých rodinných příslušníků, jejich role a vztahy mezi nimi <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v čase <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<p>Škola, orientace ve škole, okolí školy, vyučování Třída, vybavení třídy, orientace ve třídě Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu Cesta do jídelny, chování v jídelně Bezpečná cesta do školy – dopravní výchova</p> <p>Rodina – život v rodině a funkce rodiny Mezilidské vztahy</p> <p>Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti, pravidla slušného chování Zaměstnání, profese Volný čas a jeho využití</p> <p>Režim dne, roční doby, dny v týdnu, měsíce, rok Pojmy: dnes, včera, zítra, Velikonoce, Vánoce</p> <p>Zelenina a její zpracování Ovocné stromy, druhy ovoce a jeho využití Domácí zvířata a jejich mláďata, obydlí Stromy – listnaté, jehličnaté – využití Pojmenuje některá zvířata žijící ve volné přírodě</p> <p>Počasí typické pro jednotlivé roční doby Pozorování listnatých stromů v průběhu celého roku Chování zvířat v jednotlivých obdobích Rovnováha v přírodě Ochrana rostlin a živočichů Třídění odpadu Živelné pohromy a katastrofy</p>	<p>Přírodovědné a vlastivědné vycházky</p> <p>Návštěva farmy</p> <p>OSV 1.1.1. Orientace v běžném a školním životě</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • určí a pojmenuje základní části lidského těla • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • rozezná nebezpečné prostředí • reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Denní režim, osobní hygiena, zdravé zuby Pitný režim, zdravá strava, jídelníček</p> <p>Základní rozdělení částí těla Nemoci Úrazy a jak jim předcházet První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <p>Sám doma – využití pohádek jako ponaučení</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu jako chodec Krizové situace – šikana, týrání</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV 1.1.3. Režim dne</p> <p>OSV 1.2.1. Přirozené odlišení spolužáků Tolerance</p>
---	--	--

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- zásadám slušného chování v rodině a společnosti, k ohleduplnosti a kamarádství
- úctě ke kulturnímu dědictví svého národa, k jeho zvykům a obyčejům
- uvědomění si odlišnosti národů z hlediska barvy pleti, jazyka, zvyků a obyčejů
- orientaci v čase
- ochraně přírody, k utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí
- seznámení s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- poznávání volně žijících zvířat
- poznávání rostlin, stromů – ovoce, zeleniny
- sběru druhotných surovin – následná recyklace (PET lahve, hliník, papír)
- základnímu poučení o člověku, o lidském těle a lidském životě
- osvojení základních hygienických návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- prevenci úrazů, ochraně zraku a sluchu
- zdravému životnímu stylu (uvědomění si vlivu pohybu a správné výživy na zdraví člověka)
- poučení o škodlivosti kouření, požívání alkoholu, zneužívání léků, o drogách
- upevňování návyků bezpečného chování v kontaktu s neznámými lidmi

- prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích
- seznamování s dopravními značkami
- citlivému vnímání životního prostředí a to nejen při vzniku mimořádných situací
- správnému používání linky tísňového volání
- zvládnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo školy • ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava) • pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem • pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost slušného chování • je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami • chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích • ví o nutnosti odpočinku a zájmech • je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi <ul style="list-style-type: none"> • užívá časových údajů 	<p>Orientace v okolí školy Bezpečnost při cestě do školy Prostředí, okolí školy, obec Okolní krajina Vliv krajiny na život lidí Orientační body a linie Světové strany</p> <p>Vztah k životnímu prostředí Multikulturní výchova Naše rodina</p> <p>Režim dne Zásady bezpečného jednání</p> <p>Hodiny Zaměstnání rodičů v regionu</p> <p>Oslava Vánoc, Velikonoc, Masopust</p> <p>Roční období</p>	<p>OSV 1.3.1. Rodina</p> <p>Přírodovědné a vlastivědné vycházky</p> <p>Návštěva farmy</p> <p>Návštěva obecního úřadu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o práci i jevech ve svém okolí • ví o významné události v regionu • je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích • třídí některé přírodniny podle základních znaků • spolupracuje na jednoduchých pokusech <ul style="list-style-type: none"> • ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky • je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních <ul style="list-style-type: none"> • požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat <ul style="list-style-type: none"> • chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých 	<p>Rostliny, živočichové vyskytující se v určitých ročních obdobích</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Základní dopravní značky Péče o zdraví, zdravá výživa, nebezpečí návykových látek</p> <p>Důležitá telefonní čísla (záchranka, policie, hasiči)</p> <p>Chování za mimořádných situací</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- poskytnutí elementárního utříděného pohledu na svět
- vytváření prostoru pro pozorné vnímání předmětů, jevů a všeobecného dění kolem sebe
- objevování touhy po poznání
- vnímání krásy lidského života, přírody, techniky
- vyjadřování vlastních názorů, respektování názorů druhých
- získávání návyků kulturního chování
- získávání správných hygienických návyků
- získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně

- získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti
- upevňování návyků bezpečného chování
- prohlubování znalostí pravidel silničního provozu
- vytváření zájmu o pěstování rostlin a chov zvířat
- utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<p>Domov, škola, obec Krajina, orientace v krajině, ochrana přírody Přírodniny a lidské výtvoř. Práce s mapou. Přecházení vozovky, jízda na kole</p> <p>Pravidla chování lidí. Pravidla ve státě - zákony Orientace v čase</p> <p>Půda – ekosystémy, rostliny, živočichové a jejich hospodářský význam Veličiny délka, objem a hmotnost – jejich měření Vzduch hry a pokusy. Hoření a hašení ohně.</p> <p>Kalendáře a letopočty Pravěk a starověk</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>VDO 2.1. Obecní úřad</p> <p>EV 5.4. Recyklace</p> <p>Návštěva pošty</p> <p>Přírodovědné a vlastivědné vycházky</p> <p>Návštěva farmy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • informační a komunikační výchova 	<p>Nebezpečné látky</p> <p>Situace požáru, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení</p> <p>Základní komponenty počítače</p>	<p>OSV 1.1.4. Volný čas</p> <p>OSV 1.2.2. Lidská práva</p> <p>OSV 1.3.2. Bezpečnost v dopravě</p>
---	---	---

5.4.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 3 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací. Tento předmět zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.)
- Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj

Kompetence k řešení problémů:

- Snažíme se podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací
- Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.

Kompetence komunikativní:

- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Kompetence sociální a personální:

- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, schopnost spolupracovat
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví kamarádů, členů rodiny apod.
- Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro budoucí volbu povolání
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení ročního cyklu v přírodě a změn, které nastávají v přírodě v průběhu roku
- uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí
- poznání dalších druhů rostlin, živočichů i hub, které žijí ve společenstvech různorodých prostředí
- pochopení základních ekologických vztahů ve vybraných společenstvech
- seznámení s důležitými druhy kulturních rostlin a jejich životními cykly

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Rostliny, houby, živočichové Vesmír a Země</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>EV 5.2. Ekosystémy Koloběh vody</p> <p>Přírodovědné vycházky</p>

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | |
|--|--|--|

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu 5. ročníku směřuje k:

- poznávání určujících znaků v třídění organismů
- rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub
- seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organismy
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
- seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí
- poznávání rozmanitosti života na Zemi

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů 	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby a projevy,</p>	<p>Přírodovědné vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce • podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození • umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví • zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • rozpozná skupenství látek a jejich změny • umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou • rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu) • dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi 	<p>základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Situace hromadného ohrožení</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody</p>	
---	---	--

5.4.1 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).

Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.)
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti

Kompetence občanské

- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Ve výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- vytvoření základního povědomí o principech demokratického zřízení
- seznámení s demokratickými právy občanů, včetně práv dítěte
- probuzení zájmu o státní symboly, svátky, památná místa
- získání základních znalostí o poloze, povrchu, vodstvu, městech, počasí a podnebí, nerostném bohatství i životním prostředí naší vlasti

- poznávání historických památek, současnosti i úlohy hlavního města Prahy
- poznávání regionů České republiky z hledisek geografických, hospodářských, kulturních, historických a dalších
- probuzení zájmu o minulost i současnost naší země
- seznámení s obdobími nejstarších dějin Českého státu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy 	<p>Místní a okolní krajina</p> <p>Světové strany Mapy</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>Exkurze – Obecní úřad</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>VDO 2.2. Demokratické tradice VDO 2.3. Žijeme o obci - volby</p> <p>Vlastivědné vycházky</p>

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu 5. ročníku směřuje k:

- Poznání historie naší země v období středověku
- Získání vztahu k významným památkám gotického, renesančního a barokního slohu
- Seznámení s Evropou, evropskými zeměmi
- Získání vztahu k evropské kultuře a dědictví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

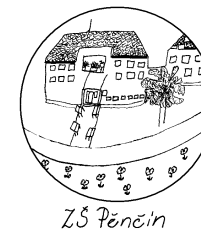
Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná globus, ví co jsou poledníky a rovnoběžky; Na globu ukáže severní, jižní, západní, východní polokouli, severní a jižní pól; • popíše světadíly a oceány • zná podnebné pásy • na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice • popíše hlavní poloostrovy a ostrovy; • zná největší nížiny a horstva; • ví, co je počasí, podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy • popíše a na mapě ukáže oceány, moře • zná největší evropské řeky. Ví, které naše řeky se do nich vlévají a do kterých moří ústí • zná některá hlavní města. • zná sousední střeoevropské státy, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky, průmysl, ostatní velká města, zajímavosti. • vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě 	<p>Planeta Země - zeměpisná síť, světové strany, Hlavní a protilehlý poledník, pevnina a oceány Evropa – poloha na mapě</p> <p>Nížiny a hory v Evropě</p> <p>Co musíme vědět o podnebí -polární, mírný, subtropický pás; Oceánské, vnitrozemské a přechodné podnebí; Nadmořská výška Vodstvo v Evropě- Oceány a moře (Atlantský a Severní ledový oceán, Středozezemní, Černé, Baltské moře). Řeky (Volha, Labe, Dunaj, jejich povodí, ústí). Evropské státy a jejich hlavní města Německo – hospodářsky nejsilnější stát v Evropě Rakousko – náš jižní soused Polsko – náš severní soused</p>	<p>EGS 3.2. Orientace na mapě Dokumentární pořady EGS 3.3. Evropská unie</p> <p>Vlastivědné vycházky</p>

<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Obrazy ze starších českých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie • na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost • konkrétním příkladem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti • porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti • objasní historické důvody státních svátků a významných dnů • převede příběhy spolužákům některé z pověstí (vázanou na nejbližší okolí) • stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) <p>OBRAZY Z NOVĚJŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</p> <p>České země součástí Rakouska-Uherska</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam národního obrození • zná některé osobnosti kulturního života 19. století • chápe a popisuje rozdíl života lidí za Rakouska-Uherska a dnes na obecné úrovni i ve své obci <p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni • zná význam vzniku samostatného českého státu 28. října 1918 – státní svátek • chápe a popisuje rozdíl života lidí za první světové války a dnes 	<p>Slovensko – země nám nejbližší</p> <p>Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě</p> <p>Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě</p> <p>Orientace v čase a časový řád, určování času</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí</p> <p>proměny způsobu života v našem regionu</p> <p>bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji</p> <p>regionální památky – péče o památky</p> <p>báje, mýty a pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>nejstarší osídlení naší vlasti – Keltové</p> <p>Přemysl Otakar II.</p> <p>život ve městech a zámcích</p> <p>Jan Hus, Karel IV., Jan Žižka</p> <p>České země po Bitvě na Bílé Hoře</p> <p>císařovna Marie Terezie a císař Josef II.</p> <p>Buditelé českého národa – např. J. K. Tyl, F. Palacký</p> <p>B. Smetana, M. Aleš, B. Němcová, A. Jirásek</p> <p>Vynálezy 19. století</p> <p>Srovnávání doby</p> <p>Vznik první světové války – 1914</p> <p>Vznik samostatného českého státu</p> <p>28. října 1918 – státní svátek</p> <p>Srovnávání doby</p>	<p>MKV 4.3. Poznávání jiných kultur</p>
--	--	---

<p>Samostatné Československo</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popisovat stručně život lidí za první republiky • vypráví o životě prezidenta T. G. Masaryka • chápe a popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé světové války • zná tragické události v Lidicích a Ležákách • chápe význam státního svátku den osvobození • chápe a popisuje rozdíl života lidí za druhé světové války a dnes na obecné úrovni i ve své obci <p>Obnovení Československa</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války • zná pojem totalitní vláda, cenzura • chápe a porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem na obecné úrovni i ve své obci <p>Návrat k demokracii</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí na přiměřené úrovni popisovat události sametové revoluce a chápe její význam • pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii • zná jména prezidentů současné doby • zná letopočet 1993 jako vznik samostatné české republiky • umí vysvětlit pojmy Ústava, orgány moci, státní symboly a demokratické volby 	<p>První republika a její součásti (české země, Slovensko a Podkarpatská Rus) Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost První prezident T. G. Masaryk Srovnávání doby</p> <p>porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>napadení Čech a Moravy 1939 – vznik protektorátu Čech a Moravy pojem fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj problematika Židů Lidice, Ležáky porážka Německa 1945 Den osvobození – státní svátek 8.5. srovnávání doby druhé světové války se současností na úrovni země i své obce, porovnání způsobu života dnes a dříve</p> <p>znárodňování po válce totalitní vláda komunistické strany ztráta lidských svobod, cenzura</p> <p>Srovnávání doby</p> <p>Sametová revoluce 17. 11. 1989 17. 11. – Den boje za svobodu a demokracii (státní</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve formách vlastnictví, • uvědomuje si hodnotu peněz a umí používat na přiměřené úrovni • vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách 	svátek) Odstoupení komunistické vlády Prezident Václav Havel, Václav Klaus Návrat svobody a demokracie Budování tržní ekonomiky Soukromé a státní vlastnictví 1993 – vznik České republiky Ústava, orgány moci, státní symboly Archiv, muzeum, galerie, kulturní památka dané doby jako zdroj informací o minulosti	
--	--	--

5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
5.5.1 Vzdělávací obor: Dějepis
Vyučovací předmět: DĚJEPIS



CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Tento předmět zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a logickém uvažování a k řešení chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální personální:

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině

- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a Internetu
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

Cíle zaměření předmětů v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost
- orientování se v historickém čase
- seznámení se způsobem života lidí v pravěku
- porovnávání zemědělství, zpracování kovů, ..
- seznámení s archeologickými památkami
- pochopení souvislostí mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- specifikaci podmínek pro vznik států starověkého východu
- seznámení se s náboženstvím těchto států
- pochopení kulturního přínosu starověkých civilizací pro dnešek
- chápání rozdílného vývoje států starověkého východu a Řecka
- seznámení se s náboženstvím Řecka
- pochopení podstaty společenského uspořádání
- správné orientaci na mapě
- seznámení se s vývojem Říma
- pochopení významu vzniku nového náboženství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • uvede příklady archeologických kultur na našem území Pravěk • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost Starověk • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a 	<p>Význam historie, konkrétní příklady Orientace v historickém čase Časová přímka Historické prameny Muzea, archívy, galerie Báje a pověsti Archeologie</p> <p>Vznik a vývoj lidského rodu Starší doba kamenná Střední doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová, doba železná</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Přírodní podmínky Život v Řecku Mykénské období Homérské období Archaické období (Sparta, Atény) Klasické Řecko Nadvláda Makedonie Kultura a vzdělanost</p> <p>Přírodní podmínky, osídlení Etruskové. Počátky Říma Život v Římě Doba královská Raná římská republika</p>	<p>Exkurze do muzea</p> <p>OSV 1.2.4. Skupinová práce Projekt – Řecko</p> <p>Návštěva audiovizuálního střediska</p>

souvislost s judaismem	Ovládnutí západního Středomoří Krise a zánik republiky Řím za principátu Pozdní říše římská Kultura, umění a věda v antickém Římě. Pravěk Nejstarší státy Řecko Řím	
------------------------	---	--

Cíle zaměření předmětů v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- pochopení změny v Evropě, která nastala příchodem nových etnických skupin
- seznámení se s odlišnostmi v byzantské, arabské a francké oblasti
- pochopení důležitosti vzniku státních útvarů v Evropě porovnávání zemědělství, zpracování kovů, ..
- pochopení úlohy křesťanství v životě lidí
- seznámení se základními znaky románského a gotického slohu
- seznámení se s rozmachem českého státu a jeho postavením v Evropě
- pochopení proměny v oblasti hospodářské, sociální, politické a kulturní
- orientaci v problémech spojených s kritikou církve, které vyústily v českou reformaci
- charakteristice postavení českého státu v době poděbradské a jagellonské

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	Pravěk Řecko Řím Časové rozdělení středověku Zrod nové Evropy Francká říše Byzantská říše Křesťanství v Evropě	

<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<p>Arabové Slované Státy východních a jižních Slovanů Počátek českých dějin. Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Křesťanství v Čechách Vláda Přemyslovců Románský sloh Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Gotický sloh Lucemburkové na českém trůně Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka Na prahu husitské revoluce, husitské války Český stát za vlády Jagellonců</p>	<p>Projekt - Karel IV. Divadelní představení</p>
--	---	---

Cíle zaměření předmětů v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- seznámení se s pojmy humanismus, renesance, reformace
- pochopení myšlení lidí v této době
- poznání důvodů a průběhu zámořských plaveb, jejich význam pro Evropu
- naučení se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii
- seznámení se s průběhem třicetileté války a vyhledávání na mapě míst průběhu událostí
- pokus se posoudit výsledky války – důsledky pro další život v Evropě
- poznání situace v českých a evropských zemích po třicetileté válce
- pochopení významu osvícenství
- dovednosti při práci s mapou odvodit životní podmínky evropských států
- chápaní 19. století jako období, ve kterém došlo k definitivnímu rozbití středověkých států
- pochopení změny v politice, hospodářství a řízení celé společnosti
- vnímání rozdílů ve vývoji jednotlivých států Evropy
- pochopení kladného a záporného postavení osobnosti v dějinách
- seznámení se s rozvojem kultury a průmyslu tohoto období
- orientování se za pomoci mapy v důležitých centrech Evropy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčina a důsledky • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické, kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<p>Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa Změny v hospodaření v 16. století Reformační hnutí v Evropě Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost Reformace v západních absolutních monarchiích Český stát v habsburské monarchii</p> <p>Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku Evropské velmoci v 15. – 18. století Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka 1618 – 1648</p> <p>Barokní kultura a životní styl tohoto období</p> <p>Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi. Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách České země v době národního obrození Průmyslová revoluce Kultura první poloviny 19. století</p>	<p>Projekt – Vývoj architektury</p> <p>Olympiáda z dějepisu</p> <p>Projekt – Národní obrození</p>

	Revoluční rok 1848 Revoluce v habsburské monarchii Východní Evropa Občanská válka v USA Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Habsburská monarchie v letech přestavby Kultura v polovině 19. století Souhrnné opakování	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 9.ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 9.ročníku směřuje k:

- pochopení významu I. světové války pro další život lidí
- charakterizování poválečného uspořádání Evropy
- porozumění historickému vývoji na našem území – vznik ČSR
- vnímání důležitosti světové hospodářské krize pro rozvoj komunismu, nacismu a fašistických systémů
- pochopení souvislostí, které vedly k počátku II. světové války
- vnímání utrpení lidí v tomto období
- pochopení záporného významu nadřazenosti ras
- získání orientace v jednotlivých válečných operacích
- pochopení probíhajících změn po druhé světové válce
- uvědomění si rostoucího vlivu komunismu
- seznámení se s vývojem na území Československa po roce 1945
- charakterizování studené války
- pochopení dopadu komunismu pro společnost
- seznámení se s vývojem Československa po roce 1948
- pochopení vnitřní situace v Československu v letech 1968 a 1989
- charakteristice postupného rozkladu východního bloku
- seznámení se s vývojem demokratických států
- seznámení se Evropskou unií a procesem sjednocování Evropy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

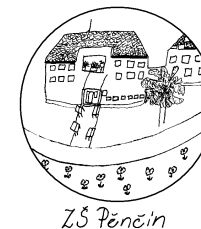
Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stav velmocí v Evropě a nástup nových světových mocností, popíše rozpory mezi mocnostmi a jejich postupnou přípravu na střetnutí, vysvětlí pojmy imperialismus, militarizace, pásová výroba • posoudí postavení Čechů v rámci monarchie a popíše rozpory mezi jejich hlavními politickými představiteli • analyzuje na příkladech vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi • popíše ekonomický a politický stav v Rusku, snahy o reformy hospodářství, příčiny vedoucí k bolševické revoluci • rozpozná příčiny, charakterizuje průběh a důsledky I. světové války, uvádí nové typy zbraní • vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska, uvádí příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě • rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů • objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledků jeho existence pro svět • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu • objasní na příkladech pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, vymezí rozdíly mezi těmito pojmy, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; objasní příčiny vzestupu diktátorských režimů v Evropě • popíše politickou situaci v Evropě vedoucí k Mnichovskému diktátu, 	<p>Svět v poslední třetině 19. století</p> <p>České země v rakousko-uherské monarchii</p> <p>Cesta k I. světové válce</p> <p>Vývoj v Rusku na počátku 20. století</p> <p>První světová válka – cíle, průběh, situace ve světě po skončení</p> <p>České země za I. světové války – rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR</p> <p>Hlavní rysy poválečného desetiletí</p> <p>Život v Sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období</p> <p>Československo ve 20. a 30. letech 20. století</p> <p>Světová hospodářská krize (1929-33)</p> <p>Hlavní události ve světě v 30. letech 20. století</p>	<p>Olympiáda z dějepisu</p>

<p>postavení ČSR v roce 1938, vysvětlí význam Mnichovské dohody v historii, objasní politiku appeasementu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje celosvětové příčiny II. světové války, porovná paralely s 1. světovou války • popíše postupný zánik ČSR, vysvětlí, proč čeští občané opouštěli obsazené pohraničí, zhodnotí situaci a postavení Protektorátu Čechy a Morava • charakterizuje průběh a důsledky II. světové války, porovná podobu událostí s 1. světovou války, doloží na nových typech zbraní překotný vývoj techniky • objasní pojmy kolaborant a konfident, popíše život lidí v okupované zemi a boj Čechů proti Němcům u nás a v cizině, vysvětlí příčiny atentátu na Reinharda Heydricha a jeho následky pro obyvatelstvo • popíše jednání spojenců na konferencích o poválečném vypořádání s poraženými státy a jejich závěry • objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k nástupu komunistů k moci v roce 1948 • vysvětlí pojem studená válka, popíše nejdůležitější události druhé poloviny 20. století na případech mocenských střetů Východu a Západu • charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády • určí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje, vysvětlí pojmy dekolonizace, rasová segregace, politika apartheidu • charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a jeho vliv na život lidí, popíše 	<p>Ohrožení Československa fašismem</p> <p>Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války</p> <p>Ovládnutí Československa Německem</p> <p>Průběh II. světové války</p> <p>Situace v českých zemích za II. světové války</p> <p>Jednání o uspořádání světa po ukončení II. světové války</p> <p>Mezinárodněpolitické změny ve světě po II. sv. v.</p> <p>Poválečné uspořádání Československa</p> <p>Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce</p> <p>Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku</p> <p>Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států</p> <p>Vývoj v Československu v 50. až 80. letech 20.</p>	<p>Beseda s pamětníkem</p>
--	--	----------------------------

<p>společenskou a hospodářskou situaci v naší zemi a jejich změny v jednotlivých údobích, vysvětlí pojmy politický proces, reformní komunista, normalizace, samizdat, Charta 77</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše uvolňování napětí mezi Východem a Západem a společná jednání, objasní přechod států východního bloku k demokracii, vysvětlí pojmy, glasnost a perestrojka • popíše politickou strukturu stran zastoupených v Evropském parlamentu, charakterizuje historický vývoj Evropské unie, charakterizuje vnitřní a mezinárodní cíle EU, uvádí datum vstupu České republiky do EU 	<p>století</p> <p>Politické změny ve světě od poloviny 80. do poloviny 90. let 20. století</p> <p>Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování</p>	
--	---	--

5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
5.5.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA



CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k seberealistickému poznání a poznávání osobnosti druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenství s hospodářským životem, činnosti důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vyučovací předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Tento předmět zahrnuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- Podporujeme samostatnost a tvořivost
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální personální:

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)

Kompetence občanské:

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- Dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Cíle zaměření předmětů v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- orientování se v historickém čase
- přípravě mladého člověka pro život v moderní demokratické společnosti
- výchově k občanství
- výchově k občanským postojům
- přípravě mladých lidí na život ve své budoucí rodině
- vyrovnání se s problémy při zakládání vlastní domácnosti
- pozitivnímu ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi
- formování jejich postojů k hodnotám
- rozvíjení schopností žáků chápat a posuzovat vztahy mezi lidmi
- upevnění pocitu sounáležitosti a úcty k rodině a nejbližším lidem
- osvojení si asertivního chování
- práci s literaturou

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • umí se zorientovat v kalendáři, zná letopočty • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra), pro zdravý vývoj dítěte • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situacích ohrožení 	<p>Úvod k výuce občanské výchovy Člověk v rytmu času Čas nezastavíš Cyklus přírody Rodinný život Rodina Rodinné a příbuzenské vztahy Manželství Rodina – místo návratů Děti – pokračování našeho života Rodina – ostrov bezpečí Rodina dělá z domu domov Rodina jako vzor a příklad</p> <p><i>Když vlastní rodina chybí</i></p> <p><i>Když rozhodují vteřiny</i></p>	<p>OSV 1.3.2. Rodina</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice • zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí • umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě • chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • zná Staré pověsti české • umí vyjmenovat nejvýznamnější české panovníky • zná výrobky, které nás proslavily • umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce • je si vědom základních údajů o našem hlavním městě 	<p>Zástava dýchání. Zástava činnosti srdce a krevního oběhu.</p> <p><i>Prudké krvácení</i></p> <p><i>Život ve škole</i> Škola – základ života I ve škole s pravidly Umění učit se</p> <p><i>Domov je tam</i> Místo kde žijeme</p> <p>Obec Obecní zřízení</p> <p><i>Životní prostředí</i></p> <p><i>Má vlast</i> Život v regionech Kolik řečí znáš Státní symboly</p> <p><i>Z historie</i> V hlubinách dávných časů O zlatý dukát</p> <p>Významné osobnosti Naši prezidenti Stověžatá Praha</p>	<p>Beseda o obci Pěnčín</p> <p>Tematická vycházka obcí</p>
--	--	--

Cíle zaměření předmětů v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkám
- pocitu hrdosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země
- vážení si přírody, jejího krajinného a ekologického bohatství země
- vědomí, že každý člověk má možnost ovlivňovat vývoj společnosti
- úctě ke státním symbolům
- schopnosti pracovat s literaturou a vyhodnocovat údaje
- poznání pojmu národ na příkladech činnosti jeho významných osobností
- uvědomění si základních znaků pojmu národ
- utřídění si svých znalostí o národnostním složení obyvatelstva ČR
- dospění k poznání, že bohatství je jednak duchovní a jednak materiální
- pochopení obsahu pojmu bohatství
- uvědomění si, jak já sám mohu přispět k lepšímu a zdravějšímu životnímu prostředí
- zvýšení odolnosti vůči sociálně patologickým jevům
- snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže
- seznámení se s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>I. ŽIVOT MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy slušného chování ve všech obvyklých situacích • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a veřejné mínění a chování lidí <p>II. ČLOVĚK A KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<p>Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace Média</p> <p>Kultura Umění Krása kolem nás Víra a náboženství</p>	<p>OSV 1.2.2. Rodina, škola</p> <p>Poznávání historických památek Jablonecka</p>

<p>III. PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí, ve kterém žijeme • zná alespoň některé ohrožené druhy zvířat a rostli žijících na našem území • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občana <p>VI. SVĚT KOLEM NÁS</p> <p>VII. LIDSKÁ PRÁVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti • je seznámen s Všeobecnou deklarací lidských práv 	<p>Nejstarší formy náboženství Slušnost pro každý den Kam za kulturou</p> <p>Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi</p> <p>IV. Majetek v našem životě Naše potřeby Majetek a vlastnictví Mít nebo být?</p> <p>V. Řízení společnosti Stát Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života</p> <p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Nadnárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <p>Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv</p>	<p>Třídění odpadu</p> <p>VDO 2.4. Politický systém VDO 2.1. Historické typy států</p>
--	--	---

Cíle zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- přípravy mladého člověka pro život v moderní společnosti
- formování postojů k hodnotám
- získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním, mezilidskou komunikací a kooperací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání

- osvojení schopnosti rozhodování
- hodnocení sama sebe
- hledání svého místa v lidském společenství – budování přátelských a partnerských vztahů a začleňování do společného světa lidské komunikace
- zamyšlení nad postavením člověka ve světě, v přírodě
- hledání smyslu života
- zvládat péči o dítě a jeho výchovu
- poskytování pozornosti a péče starému člověku v rodině i ve společnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových glasností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • seznámí se s pojmem chování, cit • popíše vnitřní a vnější projevy citů • seznámí se s vlastnostmi citů • vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami • vysvětlí pojmy stres, deprese • chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek • ví, jak má odmítnout nabízené drogy • vysvětlí pojem komunikace • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost pod drobnohledem - v čem se lišíme, v čem jsme si podobni - lidský charakter - inteligence - strom života- jednotlivé fáze lidského života - sebepoznání - přátelství, vztahy mezi lidmi - zdravý životní styl <p>Člověk a citový život</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování - city a emoce - vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost - rozum a cit - lidské potřeby - deprese - nebezpečí užívání drog, alkoholu, kouření <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělení - mluvíme jinak- různé formy komunikace 	<p>OSV 1.2.1. Typy osobnosti</p> <p>Beseda s lékařem</p>

<ul style="list-style-type: none"> • předvede různé formy komunikace • seznámen s asertivním desaterem • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady • vysvětlí k čemu slouží armáda, policie a soudy 	<ul style="list-style-type: none"> - asertivita Člověk a právo - práva a povinnosti občana vůči státu - Ústava ČR - právo je systém - druhy práva - soudy, armáda, policie 	<p>Beseda na určené téma VDO 2.2. Ústava ČR</p>
---	---	---

Cíle zaměření předmětů v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- poskytnutí informační základny pro volbu povolání
- zamyšlení se nad změnami, se kterými se budou muset žáci vyrovnat
- využívání informací v různých možnostech a volbách povolání
- osvojení základních prvků, technik a strategií akčního plánování, učení se je v praxi používat a dokázat akční plánování využívat při rozhodování o volba budoucí profesní orientace a výběru vhodného povolání
- uvědomění si podstatného podílu, vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí
- poznání, že bohatství je duševní a materiální, pochopení obsahu pojmu bohatství
- seznámení s úlohou státu při tvorbě a ochraně majetkových hodnot
- seznámení se zásadami hospodárnosti
- dodržování přiměřeného hospodaření s penězi a se svým i svěřeným majetkem
- seznámení s možností dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
- pochopení principu fungování tržního hospodářství
- pochopení funkce a návaznosti výroby, obchodu a služeb
- seznámení s formami a možnostmi podnikání

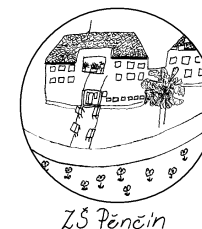
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
 Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná vzdělávací systém ČR • chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání • je seznámen se zákoníkem práce • ví za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí • ví, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva • získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání • pozná místní možnosti a příležitosti, které se v dané chvíli nabízejí • naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle • pochopí souvislost mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a konkrétním možnostmi výběru vhodného povolání • hodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady • orientuje se na trhu práce • orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá z nich významné informace a ty využívá pro svoji profesní volbu • chápe nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí vhodných příležitostí a svých osobních předpokladů • učí se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace • využívá informace z různých informačních zdrojů a zpětnou vazbu od ostatních lidí • využívá při svém rozhodování maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosahování stanovených cílů 	<p><i>Člověk a pracovní život</i> Člověk na trhu práce Zákoník práce Pracovní smlouva Vzdělávací systém v ČR</p> <p>Volba povolání Přehled o nabídkách profesní přípravy, vzdělávání Místní možnosti a příležitosti Kvalifikace, specializace, učební plány Materiály z ÚP a IPS Charakteristiky povolání Znaky povolání-pracovní činnosti, prostředí, předměty, nástroje, prostředky Předpoklady (zdravotní, kvalifikační a osobnostní) pro výkon povolání Videoprezentace SŠ a SOU Průvodce světem povolání (program na PC)</p> <p>Informační základna pro volbu povolání Druhy informací, nároky na povolání Předpoklady pro výkon některých povolání Informace důležité pro volbu povolání –systém SŠ, znaky povolání, osobní i další předpoklady Informace z ÚP – trh práce (nabídka a poptávka, monitoring firem, statistiky a prognózy, tabulky, grafy)</p>	<p>Exkurze na SŠ</p> <p>OSV 1.1.2.Předpoklady pro volbu povolání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává potřebné informace, poučeně s nimi pracuje a relevantní informace o vybraném povolání využívá pro svoji profesní volbu • orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů a od různých subjektů, odlišuje podstatné informace od nepodstatných • vyplňuje frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky, správně vyplní přihlášku na vybranou školu • sepíše jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis budoucímu zaměstnavateli • stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání a sestaví vlastní dostatečně atraktivní inzerát • v úředním styku kultivovaně vystupuje, projevuje žádoucí sociální dovednosti a dbá na vhodnou úpravu svého zevnějšku • rozlišuje nejčastější typy a formy států • vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů • charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce • objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů • stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR • zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele • uvede příklad národnostních menšin • chápe nebezpečí nacionalismu • seznámen s holocaustem <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost upravuje ve svém jednání • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Tiskopisy, dotazníky k zaměstnanosti Inzeráty Životopis Individuální rozhovory se žáky o jejich profesní orientaci Exkurze na ÚP Jablonec n. N. – IPS Vyhledávání informací na internetu Exkurze v některých firmách v regionu</p> <p>Stát a právo Vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie) Vývoj práva (zvykové, anglosaské) Přímá a nepřímá demokracie Zásady fungování státu Dělení moci ve, státě politické strany Národnostní menšiny, nacionalismus, holocaust</p> <p>Hospodářství a stát Potřeby a spotřeba Funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží) Členění národního hospodářství Vlastnictví Peněžní ústavy Hospodářská politika Daně Státní rozpočet</p>	<p>Beseda – Úloha soudnictví a prokuratury</p> <p>VDO 2.3. Základy fungování státu</p> <p>MKV 4.2. Národ.menšiny, nacionalismus, holocaust</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobu jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<p>Globální problémy lidstva Globalizace Přelidnění Skleníkový efekt, ozónová díra Ničení deštných pralesů Špatné hospodaření s vodou Násilí ve světě, terorismus, války Chudoba, hlad, podvýživa</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět EU a ČR</p> <p>Významné mezinárodní organizace</p>	<p>EV 5.2. Globální problémy současného života</p>
--	---	--

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
5.6.1 Vzdělávací obor: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: FYZIKA



CHARAKTERISTIKA:

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, aby žák zvládl očekávané výstupy v oblasti Člověk a jeho svět. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, aby dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů a zároveň uměl do výsledku zařadit v čem vyniká.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možností jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali souvislosti mezi jevy v přírodě i možnosti pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studium fyziky se rozvíjí osobnostní i sociální výchova žáka, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost se podílet na výsledku a ocenit činnost ostatních.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopností aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se schopnost pracovat s různými zdroji informací jako je internet, odborná literatura apod. Hodnotí se samostatné vyjadřování a vysvětlování.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z odborné literatury a internetu
- Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení a užívání logických, matematických a empirických postupů
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmus řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- Učíme žáky stručně, přehledně a objektivně (ústně i písemně) sdělovat postup a výsledky svých pozorování
- Klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu
- Učíme žáka prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Netolerujeme projevy rasizmu a xenofobie

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky

- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- Vedeme k odpovědnosti za zdraví a zachování životního prostředí
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé způsoby chování

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavné pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- Různými způsoby (referát, film) seznamujeme žáky s profesemi blízkými k fyzice
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky používat moderní pomůcky a technologie

Cílové zaměření předmětu v 6.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6.ročníku směřuje k:

- seznámení se základními pojmy nového oboru vzdělávání, fyziky jako součástí přírodních věd
- získání dovedností pozorovat či měřit důležité fyzikální vlastnosti, jevy a procesy
- osvojení si zásad dodržování bezpečnosti při práci s vybranými elektrickými přístroji
- pochopení poznatků, že jednotlivé látky mají různé vlastnosti v souvislosti s jejich hustotou, s porozuměním umět tyto hustoty vypočítat

Vyučovací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
TĚLESA A LÁTKY <ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi tělesem a látkou • rozezná skupenství látek VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, které charakterizují tělesa • uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují neustálý pohyb částic látek • předpoví jak se mění délka či objem tělesa při změně teploty 	Látky a tělesa Vlastnosti látek a skupenství Porovnávání vlastností látek Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Měření teploty Měření času	Dlouhodobé měření teploty

<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <p>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si základní představu o částicovém složení látek • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností <p>MAGNETIZMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o stavbě magnetu a působení magnetického pole na magnet <p>ELEKTRICKÝ OBVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý elektrický obvod • rozliší jednotlivé schematické značky • chápe účinky elektrického proudu • využívá poznatky týkající se magnetického pole cívky s proudem 	<p>Měřicí přístroje a převody jednotek Roztažnost těles a látek Hustota a její měření Síla a její měření</p> <p>Model atomu Zdroje a měření elektrického náboje Vodiče a izolanty Elektrické pole Tělesa v elektrickém poli Blesk a ochrana před ním</p> <p>Magnety a jejich vlastnosti Působení magnetu na tělesa z různých látek Magnetická indukce a magnetování Magnetické pole Magnetické pole Země a kompas</p> <p>Jednoduchý elektrický obvod sestavení a schéma Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Zkrat Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky Elektromagnet Opakování a procvičování učiva</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 7.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7.ročníku směřuje k:

- samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních procesů jako je pohyb, síla, tlak, tlaková síla, vztlaková síla
- upevnění si poznatků o šetrném a bezpečném zacházení s tlakovými zařízeními a přístroji
- získávání dovedností pracovat s optickými přístroji s využitím znalostí z optiky

Vyučovací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika**

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA 6.ROČNÍKU</p> <ul style="list-style-type: none">používá s porozuměním učivo předchozího 6.ročníku <p>POHYB TĚLESA A SÍLA</p> <ul style="list-style-type: none">rozhodne ,jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesuvyužívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybuzměří velikost sílyurčí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso,jejich velikosti, směry výslednicivyužívá Newtonovy zákony pro objasnění nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacíchaplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <p>KAPALINY</p> <ul style="list-style-type: none">využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémůpředpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování v ní <p>PLYNY</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná odlišnosti plynů od kapalin a jejich využití v praxi	<p>Látky a tělesa Měření veličin a převody jednotek Magnetismus Elektrický obvod</p> <p>Druhy pohybů Rychlost a její měření Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Grafické znázornění pohybu Vztah mezi rychlostí,dráhou a časem-výpočty Grafické znázornění síly Skládání sil Tíha a těžiště Otáčivé účinky sil-páky,kladky Tlak a tlaková síla Tření smykové a valivé</p> <p>Vlastnosti kapalin Hustota kapaliny a teplota Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Plavání těles Pascalův zákon</p> <p>Vlastnosti plynů Atmosférický tlak Přetlak,podtlak,vakuum Základy meteorologie</p>	<p>Archimediáda -školní a obvodní kolo</p>

<p>SVĚTELNÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Přímocharé šíření světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Měsíční fáze Odraz světla a rovinné zrcadlo Kulová zrcadla Lom světla Čočky Oko Rozklad světla-spektrum Opakování a procvičování učiva</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8.ročníku směřuje k:

- získávání orientace mezi jednotlivými druhy energie
- osvojení dovedností týkajících se skupenských přeměn
- posouzení vlivu nadměrného hluku na zdraví člověka a na životní prostředí
- vytváření dovedností naučit se využít matematických dovedností ke kvantitativnímu vyjádření vztahů v elektrickém obvodu

Vyučovací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>PRÁCE A ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh <p>TEPELNÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<p>Práce, výkon, energie Polohová a pohybová energie Zákon zachování energie Práce na jednoduchých strojích</p> <p>Vnitřní energie tělesa</p>	<p>Fyzikální olympiáda, školní kolo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže kvalitativně rozlišit jednotlivá skupenství <p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <p>ELEKTRICKÝ PROUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<p>Teplo-kalorimetrická rovnice Šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory Skupenské přeměny, tání, tuhnutí, vypařování kapalnění, var, sublimace, desublimace</p> <p>Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Vlnění Zvuk a zdroje zvuku, šíření zvuku Vnímání zvuku, hlasitost Záznam a reprodukce zvuku</p> <p>Elektrický proud a jeho příčiny Měření elektrického proudu a napětí Ohmův zákon Elektrický odpor-zapojování rezistorů Reostat a potenciometr Výkon elektrického proudu, elektrická energie Elektrické spotřebiče</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9.ročníku k:

- samostatnému pozorování a popisování okolního prostředí z hlediska fyzikálních jevů a procesů z oboru elektřiny, magnetizmu a jaderné fyziky
- využití získaných poznatků o alternativních zdrojích energie k propagaci těchto zdrojů
- seznámení se s možností vzniku mimořádných situací a chování za těchto situací
- osvojení si zásad bezpečné práce s elektrickými zařízeními používanými v domácnosti
- získání dovedností orientovat se ve vesmíru

Vyučovací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
--------------	---------------	------------------------------

<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní <p>VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s elektrickým proudem v polovodičích zapojí správně polovodičovou diodu <p>ATOMY A ZÁŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o různých druzích energie posoudí výhody a nevýhody užití jaderné energie <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>Působení magnetického pole na vodič protékaný proudem Elektromagnetická indukce Vlastnosti střídavého proudu Generátory elektrického proudu Transformátory a přenos elektrické energie Elektrické motory Zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči</p> <p>Elektrony a díry PN přechod Využití polovodičových součástek</p> <p>Jádro atomu a jaderné síly Využití radioaktivity Bezpečnost práce s radioaktivními materiály Jaderný reaktor-řetězová reakce Jaderná elektrárna</p> <p>Slunce Planety Malá tělesa a Pluto Vznik a vývoj hvězd Galaxie Sluneční a hvězdný čas Souhvězdí</p>	<p>Fyzikální olympiáda, školní kolo</p>
---	---	---

5.6 Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

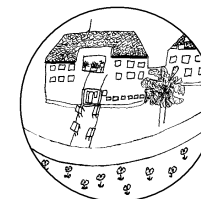
5.6.2 Vzdělávací obor:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA:



ZŠ Pěnčín

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákovi poznávání přírody jako funkčního systému z hlediska látkového složení a probíhajících chemických dějů, uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvoji vytváření a ověřování hypotéz, vyvozování z nich závěrů a ty následně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením problémů běžného života. Výuka směřuje k:

- rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět Chemie je vyučován v praktické učebně chemie a fyziky i v kmenových třídách.

Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Matematika, Přírodopis, Zeměpis).

Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, ústního zkoušení a samostatné prezentace formou referátů.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- Podporujeme používání výpočetní techniky
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- Klademe důraz na kultivovanost mluveného i písemného projevu
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Netolerujeme nekamarádské chování
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a Internetu
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- (beseda...) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost
- poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti
- poznávání důležitých chemických prvků, sloučenin a chemických reakcí, osvojování si dovedností spojených s jejich pozorováním a bezpečnou manipulací
- praktickému využití vědomostí v běžném životě
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému
- uvědomění si a předvídání vlivu různých praktických aktivit člověka na životní prostředí
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí chemii mezi přírodní vědy, uvede čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky 	Vymezení předmětu chemie	Školní kolo chemické olympiády
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu), objasní pojem chemická reakce 	Vlastnosti látek	Historie chemie-alchymie
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různorodé a stejnorodé směsi, rozliší druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvádí příklady z běžného života, uvádí příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi, správně užívá pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, vysvětlí pojmy nasycený a nenasycený roztok, aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení běžných situací ze života 	Směsi	Laboratorní práce 1
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip destilace, usazování, krystalizace, rektifikace, extrakce a chromatografie, navrhne postup oddělování složek směsí 	Oddělování složek směsí	Biologické čištění vody Laboratorní práce 2

<p>v běžném životě, uvádí příklady chemické výroby založené na oddělování složek směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, popíše stavbu atomu, vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů, používá značky a názvy nejdůležitějších prvků používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech, rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec vysvětlí pojmy chemická vazba a elektronegativita, rozliší typy chemických vazeb podle elektronegativity, vypočítá podle elektronegativity v jednoduchých molekulách typ vazby rozliší mezi periodami a skupinami v PSP, popíše strukturu PSP, vysvětlí periodický zákon rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, v konkrétních příkladech je správně určí, objasní způsoby ovlivnění průběhu chemické reakce na příkladech z praxe, zapíše nejjednodušší chemické rovnice uvádí důležitost zákona zachování hmotnosti (a energie) v průběhu chemické reakce, vysvětlí pojmy soustava, látkové množství a látková koncentrace, rozliší mezi druhy soustav a uvádí příklady ze života rozdělí prvky do tří skupin a uvádí jejich společné vlastnosti, uvádí vlastnosti a použití nejdůležitějších kovů a nekovů určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech a v sulfidech, z názvů zapíše vzorce a naopak, popíše vlastnosti vybraných zástupců oxidů, halogenidů a sulfidů objasní čím je dána kyselost a zásaditost látek a roztoků, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, uvádí bezpečné ředění kyselin a rozpouštění hydroxidů, vysvětlí pojem neutralizace popíše společné vlastnosti kyselin, uvádí příklady důležitých kyselin, 	<p>Částicové složení látek</p> <p>Chemický prvek, sloučenina</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Periodická soustava prvků (PSP)</p> <p>Chemická rovnice</p> <p>Zákony zachování hmotnosti a energie</p> <p>Prvky</p> <p>Oxidy, halogenidy a sulfidy</p> <p>Kyselost a zásaditost látek, pH</p> <p>Kyseliny</p>	<p>Modely atomů</p> <p>Laboratorní práce 3</p> <p>Laboratorní práce 4</p>
---	--	---

<p>jejich vlastnosti a použití, vysvětlí jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet, osvojí si zásady názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše společné vlastnosti hydroxidů, uvádí příklady důležitých hydroxidů, jejich vlastnosti a použití, osvojí si zásady názvosloví hydroxidů • rozliší, které látky jsou solemi, osvojí si zásady názvosloví běžných solí, uvádí praktické využití solí, stavebních pojiv a průmyslových hnojiv 	<p>Hydroxidy</p> <p>Soli</p>	<p>Laboratorní práce 5</p>
---	------------------------------	----------------------------

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- uvědomění si významu chemie jako přírodní vědy pro společnost
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému
- poznávání složení a popis vlastností organických látek
- uvědomění si a předvídání vlivu různých praktických aktivit člověka na životní prostředí – využití v každodenním životě
- aplikace přírodovědných poznatků v praxi
- šetrné chování k přírodním systémům a k lidskému zdraví
- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí, aktivizace způsobů uvažování, které preferují využívání obnovitelných zdrojů energie v praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy oxidace, redukce a koroze, uvádí příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvádí způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi, popíše Beketovu řadu kovů, objasní, co je podstatou galvanického článku a uvádí příklady praktického využití, objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvádí příklady praktického využití • vysvětlí pojmy exo a endotermická reakce, rozliší, které z běžných 	<p>Redoxní reakce</p> <p>Termochemie</p>	<p>Školní kolo chemické olympiády</p>

<p>reakcí jsou exotermické a které endotermické</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše fosilní paliva, jejich vlastnosti a použití, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, používá homologickou řadu alkanů, uvádí jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití, uvádí příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí, vysvětlí princip automobilového katalyzátoru • rozliší mezi pojmy uhlovodíky a jejich deriváty, vysvětlí pojem derivát, zapíše vzorce metylu a ethylu, uvádí vlastnosti a použití těchto látek, uvádí reaktanty a produkty esterifikace, objasní důležitost ozonové vrstvy a způsoby jejího narušování • popíše vlastnosti a využití nejběžnějších plastů, uvádí výhody a zápory přírodních a syntetických vláken, posoudí vliv plastů na životní prostředí, uvádí jejich komerční značky • rozliší mezi bílkovinami, tuky, sacharidy, vitamíny a enzymy, popíše jejich obecné vlastnosti, uvádí příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí potraviny z hlediska zásad zdravé výživy, vysvětlí princip účinku mýdel, uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy 	<p>Fosilní paliva</p> <p>Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkiny, areny</p> <p>Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, karboxykyseliny a jejich estery</p> <p>Umělé hmoty – plasty, syntetická vlákna</p> <p>Přírodní látky – sacharidy, lipidy, bílkoviny, vitamíny a enzymy</p>	<p>Projekty- ekologie</p> <p>Výstavka plastů ve třídě</p>
--	--	---

5.6 Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

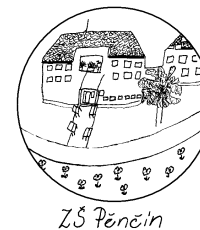
5.6.3 Vzdělávací obor:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA:



Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje žákovi poznávání přírody jako funkčního celku, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro zachování života na Zemi, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky poznávat a chápat vztahy mezi jednotlivými organismy a částmi živé a neživé přírody, určovat a rozumět příčinám přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. v rámci možností ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických a ekologických problémů současné globální lidské společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně fyziky a chemie i v kmenových třídách. Kromě klasických vyučovacích metod se využívá též organizačních forem přírodovědné vycházky, exkurze a praktických cvičení (laboratorní práce). Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn klasicky na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení žáka, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názory naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je ústní i písemné zkoušení, prezentace samostatných prací (referátů).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na Internetu
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- Podporujeme používání výpočetní techniky
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- Klademe důraz na kultivovanost mluveného i písemného projevu
- Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Netolerujeme nekomarádské chování
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a Internetu

- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou, mezi organismy navzájem v různých ekosystémech
- osvojení základů systému rostlin
- pochopení hospodářského, farmakologického a nutričního významu rostlin, hub a řas
- uvědomění si nezbytnosti ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa
- používání získaných poznatků a dovedností v praxi
- získání osobního vztahu k přírodě
- uvědomění si významu lesních ekosystémů pro celou planetu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin a živočichů 	Buňka	Školní kolo biologické olympiády kategorie D 1.laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristiky zelených, hnědých řas, ruduch a sinic, rozliší mezi nejdůležitějšími zástupci, uvede jejich vztah k člověku a případné využití 	Řasy	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše obecné znaky mechorostů, rozliší mezi mechy a játrovkami, uvede nejběžnější zástupce 	Mechorosty	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše obecné charakteristiky kapradorostů, určí rozdíly a zástupce kapradin, přesliček a plavuní, vysvětlí jejich důležitost v historii planety a ve vztahu k člověku 	Kapradorosty	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů (symbiosu), jejich význam pro člověka (farmacie) 	Lišejníky	

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a doloží rozdíl mezi houbami, rostlinami a živočichy, popíše jejich stavbu těla a rozmnožování, výskyt a význam ve výživě člověka, určí nejběžnější zástupce uvede rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, popíše stavbu jehličnanů a doloží jejich hospodářský význam, určí nejdůležitější jehličnaté stromy, u jinanu dvoulaločného zjistí farmaceutické použití rozliší mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami popíše typické znaky a zástupce jednotlivých čeledí a jednoděložných (liliovité, kosatcovité, vstavačovitě, lipnicovitě, sítinovitě, šáchorovitě), doloží potravinářské využití vysvětlí zvláštnosti v získávání živin a životních strategií těchto typů rostlin, určí nejznámější zástupce popíše, nakreslí a vysvětlí význam jednotlivých částí těla rostliny ve vztahu k celku organismu, určí hospodářský a potravinářský význam popíše základní znaky jednotlivých čeledí a jejich nejběžnějších zástupců, stanoví jejich význam v přírodě a pro člověka rozpozná nejčastěji pěstované zástupce v domácnostech a školních třídách během ekologických procházek v nejbližším okolí školy určí podle typických znaků volně rostoucí zástupce všech probraných skupin rostlinstva 	<p>Houby</p> <p>Nahosemenné rostliny – jehličnany, jinaný</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Jednoděložné rostliny</p> <p>Hmyzožravé a parazitické rostliny</p> <p>Stavba rostlinného těla – kořen, stonek, listy, fotosyntéza, růst a vývoj rostlin, rozmnožování, květ, opylení, plody</p> <p>Vybrané čeledi dvouděložných rostlin – pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, hvězdnicovité, hluchavkovité, krtičníkovité</p> <p>Domácí dvouděložné rostliny</p> <p>Poznávání rostlin v přirozeném prostředí</p>	<p>Výstavka jehličnanů</p> <p>Herbář</p> <p>Procházka do přírody</p>
--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou, mezi organismy navzájem v různých ekosystémech
- osvojení základů systému rostlin
- pochopení hospodářského, farmakologického a nutričního významu rostlin, hub a řas
- uvědomění si nezbytnosti ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa
- používání získaných poznatků a dovedností v praxi

- získání osobního vztahu k přírodě
- uvědomění si významu lesních ekosystémů pro celou planetu

Vyučovací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo předchozích ročníků • zná základní části buněk a jejich význam • ví, co je zooplankton • dokáže na modelových příkladech popsat stavbu mnohobuněčného organismu • orientuje se v systému živočichů; • zná ekologické potřeby lesních živočichů • ví o významu včelařství • popíše způsob chovu kapra a jiných ryb • popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí • vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí • zná ohrožené a chráněné druhy obojživelníků a plazů • chápe roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí 	<p>Opakování ze 6. ročníku</p> <p>Buňka Živočišná buňka</p> <p>Jednobuněční živočichové Prvoci (Trepka velká, Měňavka velká)</p> <p>Mnohobuněční živočichové Žahavci (nezmar obecný, talířovka ušatá, korálnatci, sasanky) Ploštěnci (ploštěnka mléčná, motolice jaterní, tasemnice bezbranná) Hlísti (škrkavka dětská, roup dětský, svalovec stočený, háďátka) Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) Kroužkovci (žížala, nitěnka, pijavky) Členovci (pavoukovci, koryši, hmyz) Strunatci (ryby, přizpůsobení prostředí, chov kapra, další druhy ryb, potravní vztahy) Obojživelníci (ocasatí, bezocasí)</p> <p>Plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli) Ptáci (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)</p>	<p>Školní kolo biologické olympiády</p> <p>Laboratorní práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky, získané na příkladech modelových druhů živočichů při poznávání přírody blízkého okolí • chrání živočichy v okolí lidských sídel • aktivně chrání volně žijící druhy <ul style="list-style-type: none"> • chápe historický i současný význam chovu hospodářských zvířat pro člověka 	<p>Savci (ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovi, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti)</p> <p>Hospodářská zvířata Hospodářsky významné organismy</p>	<p>Exkurze-zoologická zahrada Liberec</p>
---	--	---

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- uvědomění si, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý
- vážit si života a zdraví svého i ostatních lidí
- pochopení významu jednotlivých složek zdravého životního stylu a na základě toho organizování svého denního režimu
- získání zodpovědnosti k ochraně svého zdraví
- pochopení významu vhodného životního i pracovního prostředí
- aktivní pomoc při vytváření zdravého a podnětného pracovního prostředí
- znalost orgánových soustav, jejich stavby, funkce a významu pro život člověka
- praktickému využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení zdravotních problémů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi vrozeným a zděděným chováním, popíše jednotlivé způsoby chování a komunikace zvířat a člověka • objasní rozdíly ve způsobu života, fyzických znaků a kulturních odlišnostech mezi současným člověkem a jeho vývojovými předchůdci • rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné 	<p>Etologie</p> <p>Původ člověka</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová</p>	<p>Školní kolo biologické olympiády</p> <p>Skupinová práce- evoluce</p> <p>Laboratorní práce- PP při</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav jako funkčních celků, vzájemné vztahy mezi soustavami a orgány, rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence, objasní vzájemný vztah lidského organismu a okolního prostředí, zhodnotí důležitost správné životosprávy a životního stylu, uvede různé způsoby ochrany před pohlavně přenosnými chorobami • uvede nejběžnější zneužívané drogy a jejich nebezpečí pro zdraví a život člověka • vysvětlí vznik nového jedince, rozliší mezi prenatálním a postnatálním vývojem, popíše jednotlivá stadia postnatálního vývoje • popíše molekulu DNA jako nositelku dědičné informace, popíše význam genů a znaků, objasní rozdíly mezi pohlavími na základě pohlavních chromozomů X a Y, rozliší mezi dominantní a recesivní alelou 	<p>a tělní tekutiny, imunitní systém, dýchací, trávicí a metabolismus, kůže, endokrinní, smyslová ústrojí (čidla), nervová, pohlavní</p> <p>Toxikomanie</p> <p>Vývin jedince</p> <p>Základy genetiky</p>	<p>zlomeninách, krvácení, umělá dýchání, smyslová ústrojí</p> <p>Beseda o drogách</p>
---	--	---

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- pochopení postupného rozvíjení poznání a jeho významu
- pochopení vzniku vesmíru, Země, základních podmínek života, základních přírodních principů a zákonů
- pozorování přírodnin, odlišení nerostů a hornin podle charakteristických znaků
- rozlišování charakteristických znaků hornin a jejich zařazování do základních skupin i bližší určování podle klíče
- využívání osvojených poznatků a dovedností v praxi
- poznávání vlivu těžby hornin na životní prostředí
- vzbuzení zájmu o krásy přírody a odpovědnosti za její zachování

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

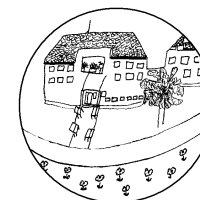
Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik Sluneční soustavy a tedy i naší Země 	Vznik Sluneční soustavy	

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé sféry planety Země • objasní rozdíly mezi horninou a minerálem, popíše fyzikální a chemické vlastnosti minerálů, vysvětlí základní prvky souměrnosti minerálů • zařadí nejdůležitější minerály do skupin, popíše jejich vlastnosti a objasní jejich využití • vysvětlí pojem petrologie, objasní obecné vlastnosti tří skupin hornin podle jejich vzniku, popíše vlastnosti běžně se vyskytujících hornin a jejich průmyslové využití • rozliší typy vnitřních geologických dějů, příčiny jejich vzniku a následky, vysvětlí základy deskové tektoniky • rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky, vymezí způsoby zvětrávání hornin • porovná jednotlivé názory na vznik života, vysvětlí základní myšlenky evoluční teorie, popíše vývoj života od nejprimitivnějších forem k těm nejkomplexnějším • rozliší jednotlivé geologické éry a periody z hlediska podstatných geologických změn a událostí, charakteristických znaků fauny a flory • orientuje se v geologické stavbě a vývoji území ČR a našeho regionu • vymezí obsah pojmu ekologie, rozpozná a popíše abiotické a biotické složky životního prostředí, navrhne příklady ekosystémů, populace, společenstva, posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody 	<p>Stavba Země</p> <p>Horniny a minerály</p> <p>Přehled nerostů – prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity</p> <p>Petrologie</p> <p>Vnitřní geologické děje</p> <p>Vnější geologické děje</p> <p>Vznik a vývoj života</p> <p>Éry vývoje Země</p> <p>Geologický vývoj České republiky</p> <p>Ekologie</p>	<p>Školní kolo biologické olympiády</p> <p>Modely krystalů-LP Šperkařství- návrhy</p> <p>Papírový model-vulkán</p> <p>Projekty ve skupinách</p> <p>Výstavka zkamenělin</p> <p>Ekologické hry a plakáty</p> <p>EV 5.4. Odpady</p>
---	--	--

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
5.6.4 Vzdělávací obor: Zeměpis
Vyučovací předmět: ZEMĚPIS



ZŠ Pěncín

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný charakter i společenskovedný charakter. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, případně ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci /celkem 8 hodin/, zpravidla v kmenových třídách. K používaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a praktická cvičení v terénu. Výuka zeměpisu využívá videotechniku, práci na PC s připojením k internetu.

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchovu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí / přírodě i společnosti/
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- přípravě žáka na život v Evropě
- přípravě žáka na život v současném světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech
- aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvarů

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment
- motivujeme k učení, vytváříme na vyučovacích hodinách tvořivou atmosféru
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů:

- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů
- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální a personální:

- vedeme k osvojování společného hledání optimálních řešení problémů
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku vyučování
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit význam práce týmu, význam svoji práce v týmu i význam práce ostatních členů týmu

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci taky podíleli

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, výpočetní techniku a internet
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní prostředí
- různými formami / vycházka, film, beseda/ seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6.ročníku směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí
- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- získávání dovedností pracovat s plány a mapami
- vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země• vyjadřuje příslušnost planety Země jako součást vesmíru a sluneční soustavy• chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy• používá v praktických příkladech kulatost planety Země• hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy z oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině• vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu• pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země• pracuje ze zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi• orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi• používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek	<p>Vesmír a hvězdy Slunce a sluneční soustava Měsíc Země Umělé družice Globus Trvání dne a noci Roční období Určování zeměpisné polohy Mapy Obsah map</p> <p>LITOSFÉRA ATMOSFÉRA HYDROSFÉRA PEDOSFÉRA BIOSFÉRA</p>	<p>Zeměpisná olympiáda Zeměpisné vycházky</p> <p>EV.5.1. Oceány</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásích • porovnává rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • popíše a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost poměrů jednotlivých světadílů a oceánů • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • pracuje prakticky s mapou v terénu • pořizuje jednoduché náčrtky krajiny • jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu a pobytu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Práce s busolou (kompasem) a mapou v terénu Orientace v terénu Pozorování a popis krajiny Shrnutí a procvičení učiva</p>	
---	---	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací
- podpoření rozvoje trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součásti životního způsobu člověka – občana planety Země
- učení vyhledávat informace, třídit a zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti
- získávání schopnosti vystupovat, zapojit se do diskuse, seznamovat se s základy odborného vyjadřování

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionůlokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zónysrovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, t.j. světadílů, oceánů a jejich vybraných (modelových) státůzvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nichurčí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů a jejich oblastí (regionů) podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích a podnebných pásechporovnává rozlohu jednotlivých světadílů a oceánůpopíše a srovnává při čtení obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánůvyhledává a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony světadílů, modelové státy, hlavní a významná města, srovnává jejich zeměpisnou polohuvyhledává na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech a regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbupracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	Afrika Atlantský oceán Amerika Antarktida Indický oceán Oceánie Austrálie Asie Severní ledový oceán	Zeměpisná olympiáda, MKV 4.3. Poznávání jiných kultur

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- podpoře rozvoje a trvalého zájmu o poznávání vlastní země
- zaujetí pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti
- vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchycení a rozvoji smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů
- rozvoji dovednosti pracovat s plány, mapami a dalšími geografickými podklady a zdroji informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci světových regionů • lokalizuje na mapách hlavní světové makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů Evropy • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových a národních institucích, organizacích a integracích států • vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií • porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními • popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu • pracuje aktivně s mapou místního regionu • popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR • zdůvodňuje, popíše a vyhledává na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy 	<p>Evropa přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářské a politické rozdělení</p> <p>Česká republika poloha povrch reliéf vodstvo půda rostlinstvo a živočišstvo obyvatelstvo průmysl zemědělství doprava služby, cestovní ruch, rekreace zahraniční obchod kraje</p>	<p>EGS 3.2. ČR – součást Evropy</p> <p>Zeměpisná olympiáda Zeměpisné vycházky</p> <p>EV 5.3. Ekologie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se prakticky v jízdních, cestovních a jiných mezinárodních dokladech potřebných pro cestování • vyhledává spoje v cestovních řádech • využívá cestovní průvodce, pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací • lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR, srovnává jejich hospodářskou vyspělost • rozlišuje a porovnává předpoklady a umístění hospodářských aktivit v ČR • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • pracuje prakticky s mapou a busolou(kompasem) • pořizuje situační plány a náčrt pochodové osy • jedná a chová se podle zásad pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě 	Moje obec	
--	-----------	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod
- rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy a dalšími geograf. podklady a zdroji informací
- vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podpoře trvalého zájmu o poznávání vlastní země, různých zemí a regionů světa

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

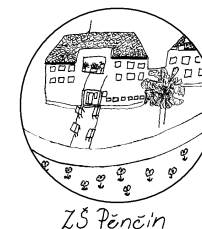
Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
--------------	---------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva a sídel • posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci • porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství • vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti 	<p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Venkovská sídla Městská sídla Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Světové zemědělství Rybolov a lesní hospodářství Světová průmyslová výroba Těžba surovinových zdrojů Energetika a těžký průmysl Spotřební průmysl Úloha dopravy Služby obyvatelstvu Cestovní ruch Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě Politická mapa současného světa Mezinárodní politické organizace a seskupení Ohniska neklidu v současném světě</p> <p>Mysli na budoucnost, chraň přírodu! Globální problémy lidstva</p> <p>Informační zeměpisná média, vyhledávání, třídění a hodnocení zeměpisných poznatků a informací</p>	<p>MKV 4.5. Mezinárodní spolupráce Zeměpisná olympiáda Zeměpisné vycházky</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin • posuzuje působení přírodních krajinných procesů a lidských činností na životní prostředí • zhodnotí na konkrétním případu odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 		
---	--	--

5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA



CHARAKTERISTIKA:

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu. Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně. Pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky. Seznamují se s hrou na jednoduchý hudební nástroj jako je flétna.

Tento předmět zahrnuje průřezová témata
 Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve skupinách), projektových dnů. Žáci se vzájemně učí, prezentují se. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve třídě, kde je umístěn klavír a interaktivní tabule.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

- Žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

- Žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní:

- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života
- pronikání do podstaty hudebního umění
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi • dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem • dokáže opakovat jednoduchou melodii • zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů • umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce • soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji • snaží se napodobit jednoduché taneční kroky <p>PÍSNĚ VHODNÉ K NÁCVIKU Travička zelená Šla Nanyňka do zelí Máminy oči Pod naším okýnkem Bude zima bude mráz Štědrej večer nastal</p>	<p>Zvuk-tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a</p> <p>Rytmizace textů lidové slovesnosti</p> <p>Hra na tělo</p> <p>Klesavá a stoupavá melodie</p> <p>Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ</p> <p>Poslechové vnímání hudby</p>	<p>festival Pěňčínská nota</p>

My tři králové Šel zahradník do zahrady Já jsem z Kutné Hory		
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života
- pronikání do podstaty hudebního umění
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů
- seznámení s vybranými díly

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti • dbá na hlasovou hygienu • rozpozná jednotlivé části písně • umí přečíst noty v notové osnově • dokáže samostatně zazpívat jednoduchou píseň s doprovodem • seznamuje se s jednoduchými doprovody písní • rozšiřuje si svůj hlasový rozsah • zná základní hudební pojmy • podle sluchu poznává hudební nástroje • snaží se zahrát noty g1- d2 na zobcové flétně • pohybem napodobí 2/4 a 3/4 takt <p>PÍSNĚ VHODNÉ K NÁCVIKU: Černé oči Dělání Komáři se ženili Nesem vám noviny</p>	<p>Opakování písní z 1. ročníku</p> <p>Předehra, mezihra, dohra Notová osnova, noty e-a v jednočárkované oktávě Písně se zimní tematikou, koledy Orffovy nástroje Písně v rozsahu c1- c2 Rytmus, melodie, takt, metrum Klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet Zobcová flétna g1-d2 Pochod, valčík – Pásla ovečky</p>	<p>festival Pěnčínská nota</p>

Jak jsi krásné neviňátko Zimní Kalamajka Marjánko Ach synku, synku Běžela ovečka Na tý louce zelený		
---	--	--

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- pěstování přirozeného vztahu k hudbě
- vnímání hudby jako důležité součásti života
- pocitu uspokojení z vlastní hudební činnosti
- rozvoji hudební představivosti
- rozvoji hudebního cítění
- rozvoji hudební paměti
- rozvoji hudebního sluchu
- rozvoj intonačních schopností
- schopnosti hry na jednoduché rytmické nástroje Orffova instrumentáře
- dovednosti zpívat jednoduché kánony
- sjednocování hlasového rozsahu
- poslechu hudebních ukázek
- umění rozlišit hudbu zábavnou, slavnostní, taneční
- poznávání lidových tradic

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá správné pěvecké návyky a dovednosti • dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň 	Zpěv lidových i umělých písní Sólový zpěv Zpěv hymny	festival Pěnčínská nota

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá dvojhlasí zpěv • ve skupině se snaží zpívat dvojhlasně • orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě • uplatňuje kreativitu – sám se snaží vytvořit jednoduchý hudební doprovod k písni • pohybem vyjádří různé hudební žánry • rozvíjí poslechové dovednosti a na základě svých hudebních schopností reprodukuje krátké motivy • prohlubuje svou hudební paměť • umí rozpoznat durovou a mollovou tóninu, mollový a durový trojzvuk <p>PÍSNĚ VHODNÉ K NÁCVIKU: Beskyde, Beskyde Až já pojedu přes ten les Pekla vdolky Ztratila Lucinka bačkorku Vyletěla holubička Pohádka Narozeninová Čtyři koně ve dvoře Není nutno Už ty pilky dořezaly</p>	<p>Jednoduché kánony, držený tón</p> <p>Stupnice C-dur</p> <p>Využívání nástrojů Orfovy školy, vlastní improvizace</p> <p>Pohybové ztvárnění melodie</p> <p>Valčík, polka, pochod</p> <p>Zpěv durových a mollových písní</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 4.ročníku směřuje k :

- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
- porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům

- získání vhledu do hudební kultury

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky v jednohlase v durových i mollových tóninách • při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností • realizuje dle svých schopností a dovedností (doprovodnou hrou) • jednoduchou melodii, nebo píseň zapsanou pomocí not • vytleská rytmus podle notového zápisu • umí použít jednoduchý doprovod • dle zvuku rozlišuje hudební nástroje • taktování ve 2/4 a 3/4 taktu • v hudbě rozezná některé výrazové prostředky (rytmus, výška tempo) • aktivně vnímá vážnou hudbu • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • seznamování se současnou populární tvorbou 	<p>Pravidelné zařazování hlasových a dechových cvičení Zpěv písní v rozsahu c1 – d2 Diatonické postupy v durových tóninách</p> <p>Využívá jednoduchých hudebních nástrojů (Orfeův instrumentář) Příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů Písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Flétna, kontrabas, buben, činely, dudy Poslechové činnosti</p> <p>Lidové a umělé písňe ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Poslechové činnosti Rimskij-Korsakov: Šeherezáda Maurice Ravel: Kráska a zvíře Robert Schumann: Divoký jezdec Petr Eben: Vlák se rozjíždí</p> <p>Pantomima, menuet Populární a trempske písňe</p>	<p>festival Pěňčínská nota</p>

PÍSNĚ VHODNÉ K NÁCVIKU: Velké malování To je kopec to je hrad Masožravá květina Sněhulák Písnička o vrabci Stojí vrba košatá Zima Zimní nálada Pohádka Jetelíčku náš Žabka Katka		
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5.ročníku směřuje k :

- rozvíjení receptivních a reprodukčních a produktivních schopností
- překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
- porozumění hudebně výrazovým prostředkům
- získání vhledu do hudební kultury
- vytváření podnětné atmosféry pro tvorbu uměleckých hodnot

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

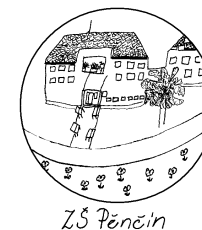
Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • používá správné pěvecké návyky • při zpěvu využívá získaných pěveckých dovedností • dle svých dispozic zpívá v dvojhlase <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých schopností a dovedností 	Pravidelné zařazování hlasových a dechových cvičení Zpěv lidových a umělých písní Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební hry, kánon Orfeův instrumentář	festival Pěnčínská nota

<p>jednoduché, nebo složitější hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává hudební formy vytváří v rámci svých možností jednoduché přede hry, mezihry a dohry provádí hudební improvizace diriguje ve 4/4 taktu rozpoznává hudebně výrazové prostředky vážná hudba dle zvuku rozlišuje hudební nástroje pohybem ztvárňuje pohybové improvizace a taneční kroky na základě individuálních schopností a dovedností <p>PÍSNĚ VHODNÉ K NÁVCIKU:</p> <table border="0"> <tr> <td>Rodné údolí</td> <td>Sedlák, sedlák, sedlák</td> </tr> <tr> <td>Bejvávalo</td> <td>Hvězdičky dobrou noc</td> </tr> <tr> <td>Avignonský most</td> <td>Jepo i tai tai je</td> </tr> <tr> <td>Na tom Bošileckým mostku</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tráva neroste</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Turek</td> <td></td> </tr> </table>	Rodné údolí	Sedlák, sedlák, sedlák	Bejvávalo	Hvězdičky dobrou noc	Avignonský most	Jepo i tai tai je	Na tom Bošileckým mostku		Tráva neroste		Turek		<p>Písně a skladby ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Malá písňová forma Variace Poslechové činnosti Johann Sebastian Bach - Rondo z orchestrální svity h moll Josef Haydn - Symfonie G dur, 2. věta</p> <p>Lidové a umělé písně</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p>Délka, síla, barva</p> <p>Poslech G. F. Händel – Vodní hudba - Bourée B. Smetana – Pochod komediantů R. Schumann – Divoký jezdec</p> <p>Klavír, klarinet, lesní roh, trubka, housle, kontrabas, varhany</p> <p>Utváření pohybové paměti Orientace v prostoru Valčík, polka, pochod B. Smetana – Fanfáry z Libuše P.I.Čajkovskij - Louskáček</p>	
Rodné údolí	Sedlák, sedlák, sedlák													
Bejvávalo	Hvězdičky dobrou noc													
Avignonský most	Jepo i tai tai je													
Na tom Bošileckým mostku														
Tráva neroste														
Turek														

U panského dvora Kdyby byl Bavorov Žádněj neví co jsou Domažlice U muziky Rada, ráda můj zlatej Honzíčku Vánoční koledy Čtyři koně jdou Kde domov můj Strč prst skrz krk		
--	--	--

5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA



CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Umění a kultura vyplňuje důležité postavení v obsahu vzdělávacího procesu. Předmět Hudební výchova směřuje k získání klíčových kompetencí na základě zvládnutí probíraného učiva daného ročníku. Vzdělávání v oblasti řeší pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot, spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života, zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova na konci 3. období základního vzdělávání žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky jednohlasně, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého, reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje, rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, zařadí na základě

individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodinou týdně. Výchovně-vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Ve výuce se však výchovně-vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem s přihlédnutím k fyziologickým dispozicím a věkovým zvláštěnostem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu.

Náplní instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební reprodukci a produkci. Hudebně pohybové aktivity se zabývají ztvárněním hudby pomocí pohybu, tance, gest i mimiky.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, jako výukový hudební nástroj se využívá keyboard, ale i klasický klavír. Koncerty se konají mimo školu u pořádajících organizací, ale i v galerii a tělocvičně ZŠ. S ohledem na zaměření hodiny učitel Hv využívá interaktivní tabuli i videoprojekci.

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální:

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů

- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- jsme vždy komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychologický účinek hudby
- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami / film, beseda a pod./ seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potencialu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon) • intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní • doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje) • rozlišuje témata v rondu • rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žesťové • definuje vlastnosti tónu • při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru • a komorní hudby • posuzuje užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních • kroků (střídání rytmů – mateníky) • uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby • chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie) • chápe roli posluchače ve vztahu k skladatelovi • vnímá užití výrazových prostředků v skladbě • seznamuje se s předními českými hudebními skladateli 	<p>Opakování písní Hudební tvořivost Lidový dvojhlas Hudební výrazové prostředky Melodie, Rytmus K názorné ukázce teorie v praxi by měly posloužit písně: Náměšť, Kdyby byl Bavorov, Teče voda, teče</p> <p>Harmonie, Dynamika, Barva, Kontrast, Gradace Holka modrooká, Kočka na okně – nácvik písně Lidové hudební nástroje Písně vhodné k zazpívání: Žádnýj neví, co jsou Domažlice, Muzikanti, co děláte, Voděnka studená</p> <p>Poslechové skladby: V. Novák: Slovácká suite – Zamilování, J. Brahms: Ukolébavka</p> <p>Stupnice moll melodická Vyletěla holubička – nácvik písně</p> <p>Vánoční koledy Akord – terciová stavba akordu Písně vhodné k zazpívání: Oranžový expres, Rolničky</p> <p>Hudební forma písňová F. Schubert: Pstruh – poslech skladby</p> <p>Písně strofické Písně vhodné k zazpívání: Ráda, ráda, můj zlatej Honzíčku, Pase ovčák ovce</p> <p>Píseň a její proměna ve staletích Růžička – nácvik písně</p>	<p>Vánoční koncert</p>

<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vnímá poslech hudby • rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění • vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla • vyjadřuje své hudební a nehudební představy • využívá instrumentální činnosti • rozvíjí hudební představivost • posiluje hudební paměť • rozeznává hudební druhy a žánry • získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách 	<p>J.Šlitr, J.Suchý: Malé kotě – poslech skladby Malé kotě – nácvik písně</p> <p>Opera G.F.Handel,R.Wagner, G.Verdi Opereta Muzikál, hudební revue Česká opera J.Mysliveček, A.Dvořák, L.Janáček, B.Martinů Národní divadlo B.Smetana</p> <p>Bláznova ukolébavka – nácvik písně Balet Pantomima</p> <p>Melodram Z.Fibich: Vodník – poslech skladby Opakování učiva, písní, poslechových skladeb</p>	<p>festival Pěnčínská nota</p>
--	---	--------------------------------

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí poslechové dovednosti a hudební paměť • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu s základním hudebním názvoslovím • seznamuje se s předními slovanskými skladateli 19.století • rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické citění • chápe princip kontrastu a gradace • sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru • srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti • při zpěvu využívá individuální hlasový projev • vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy • při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, harmonii) • vnímá gradaci a kontrast v hudbě • uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků 	<p>Lidová píseň Ukolébavky Písňe vhodné k nácviu: Stánky, Verbuňk, Když jsem já šel tou putimskou branou</p> <p>Obřadné a oslavné písňe Písňe k zazpívání: Skoč tam, natrhej Smrtná neděla</p> <p>Zlidovělé písňe F.Mikulecký: Vínečko bílé – poslech skladby</p> <p>Vánoční koledy Písňe: Chtíc, aby spal Den přeslavný, Dobrý král Václav</p> <p>O lidském hlase Harmonická mollová stupnice Písňe k zazpívání: Já husárek malý</p> <p>Polyfonie: Kánon a fuga Poslechové skladby: J.S.Bach: Umění fugy, Vivaldi</p> <p>Hudba a drogy Písňe k nácviu: Drnová chajda, Ptáčata</p> <p>Sonátová forma Umělá písňe Písňe: Valčíček, Láska, Bože, láska</p> <p>Tanec, Pantomima, Lidový tanec, Balet Symfonie, Symfonická báseň</p> <p>Duchovní hudba</p>	<p>Vánoční koncert</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty • vnímá světovou proslulost A.Dvořáka, L.Janáčka a B.Martinů 	<p>Světská hudba Písň vhodné k zapívání: Pocestný, Ó, řebíčku zahradnický, Měla jsem holoubka</p> <p>Dynamika v písni Píseň k nácvičku: Široký, hluboký Hudební přehrávače, hudební nosiče</p> <p>Muzikál Skladatelské techniky Interpreti: B.Smetana, A .Dvořák, B.Martinů, L.Janáček</p> <p>Opakování učiva, písni, poslechových ukázek</p>	<p>festival Pěnčínská nota</p>
--	---	--------------------------------

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky

<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry • podle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá, aktivně se projevuje • dbá na hlasovou hygienu • orientuje se v základních stylech jazzové hudby • osvojuje si druhy vokálních projevů (scat,brumendo,falzet) • vnímá úlohu hudby ve společnosti • vyjadřuje své hudební a nehudební představy • charakterizuje hudebně výrazové prostředky • chápe vztah autor – interpret – posluchač • doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje • rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby • dokáže vyjádřit hudební a nehudební představy • vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií • aktivně poslouchá hudbu, hodnotí hudební dílo • vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou, tempem • chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla, vztah umělce a společnosti • poznává hudební výrazové prostředky • vyjadřuje své pocity a představy 	<p>Artifciální a nonartifciální hudba Písň k možnému nácviku: Vír to ví, Letní ukolébavka</p> <p>Původ hudby, pravěk, starověk.Seikilova píseň Jazz – přípravné období L.Armstrong. Když svatí pochodují – možný nácvik písně Stupnice, tónina, modální tónina Starověk, gotika</p> <p>30. – 40. léta, swing Renesance Písň: Akordy, Jednou budem dál Rock and roll Country and western Píseň: Pár havraních copánku</p> <p>Vánoční koledy 60.léta – populární hudba v Anglii</p> <p>Klasicismus W.A.Mozart L.van Beethoven</p> <p>Moderní hudební nástroje Píseň: Všichni jsou už v Mexiku</p> <p>Romantismus Hudba 20. století 70. – 80.léta 20. století Hard rock,art rock,pop rock Disko hudba</p> <p>Punk a nová vlna Ostatní hudební styly</p> <p>Hudba 20. století Elektronická hudba</p>	<p>Vánoční koncert</p> <p>festival Pěnčínská nota</p>
--	--	---

	Aleatorní hudba Grafická hudba Opakování písní, poslechové ukázky	
--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

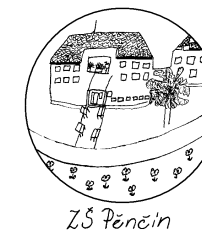
Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe úlohu hudby ve společnosti, , historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví • vnímá vztah recipienta a tvůrce 	Počátky hudebních dějin v Čechách Česká populární hudba Písně: Po starých zámeckých schodech, Panenka	

<ul style="list-style-type: none"> • formuje své pocity a představy • orientuje se v hudebních slozích • vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury • vnímá princip gradace a kontrastu • orientuje se v hudebních formách a výrazových prostředcích • zná významné hudební tvůrce regionu • chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu, formální stavbu díla, sonátovou formu, symfonii, vliv lidové písně na tvorbu klasicismu • vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby • projevuje se jako aktivní posluchač • aktivně se zapojuje do hudebních činností • využívá získaných dovedností • formuluje vlastní názor na dílo • orientuje se v dějinách hudby • užívá různých technik vokálního projevu 	<p>Rytmus, metrum, tempo Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě</p> <p>Osvobozené divadlo České hudební baroko Trampeká píseň Harmonie – harmonizace Píseň: Japonečka</p> <p>Český hudební klasicismus J.J.Ryba – život a dílo Vánoční koledy</p> <p>Divadla malých forem – SEMAFOR Jiří Šlitr, Jiří Suchý Nahrávací technika</p> <p>Český hudební romantismus B.Smetana A.Dvořák</p> <p>60. léta – big beat Píseň k nácviku: Náhrobní kámen</p> <p>20. století v české hudbě L.Janáček B.Martinů V. Novák</p> <p>70. – 80. léta v české moderní hudbě</p> <p>Opakování učiva, písni</p> <p>Poslech ukázek Opakování hudební teorie</p>	<p>Vánoční koncert</p> <p>festival Pěňčínská nota</p>
--	---	---



5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.7.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Je zařazen v 1. – 3. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení :

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů :

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní :

- žáci se zapojují do diskuse

- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální :

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní :

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské :

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti
- osobní účasti v uměleckém procesu
- chápání významu umění pro vlastní vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikaci
- využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru • dovede správně nanášet a namíchat barvy na plochu 	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik Rozvoj výtvarného vnímání, tvořivosti a	Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže svým výtvarným vyjádřením pokrýt barvou celou plochu daného formátu • orientuje se v základních výtvarných technikách • dokáže pojmenovat výtvarný materiál, který používá • vyjmenuje základní barvy • spolupracuje ve skupině • uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie • umí zacházet s dostupnými vyjadřovacími prostředky • je schopný pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin • dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě • využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot • uvědomuje si svoji originalitu a volí prostředky k výtvarnému vyjádření • hledá a uvědomuje si své pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje • orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je • seznamuje se s ilustracemi známých malířů pro děti 	<p>představivosti Vytváření ilustrací na základě vyprávění a četby</p> <p>Malba, akvarel, experimentování s barvou, kombinované techniky, voskové barvy</p> <p>Pozorování přírody v různých ročních obdobích</p> <p>Vytváření společného díla</p> <p>Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti</p> <p>Fotografie, reklama, kreslené a animované filmy....</p> <p>Objevování světa přírody – jarní rostliny, hmyz, ptáci, stromy</p> <p>Výtvarné zobrazování na základě pozorování Kresba tužkou, tuší Pohled z okna, okolní krajina , zajímavé budovy a památky</p> <p>Poznávání světa dítěte, barevné křídly</p> <p>Estetické cítění Plastická a prostorová tvorba Významná sváteční setkání – kontakt s druhými lidmi Vyjádření pohybu a charakteristiky postav Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí Dětské knihy – Josef Lada</p>	<p>Vánoční dílna</p> <p>MV 6.1.3. Ročenka</p>
--	---	---

Cílové zaměření předmětu ve 2.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v .ročníku směřuje k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí pozorovat přírodu v širších souvislostech a chápe ji jako životní prostředí, hovoří o svých pocitech a dojmech • v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti, dbá při tom na plošné i prostorové uspořádání linie, tvaru, barvy objektů a kombinuje je 	<p>Objevování světa přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) – výtvarná pozorování Malba, akvarel, experiment s barvou, kombinované techniky, voskovky</p>	<p>Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky, výtvarně experimentuje 	<p>Práce s keramickou hlinou, plastelínou a přírodninami – hra s linií plastických materiálů</p>	<p>Vánoční dílna</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit určitý prožitek nebo představu • dovede pozorovat a zachytit tvary věcí kolem nás • prezentuje svůj výtvarný projev a naslouchá sdělení druhých • umí využívat dovednosti získané při výtvarných činnostech při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní • pozná nejznámější dětské ilustrátory a seznamuje se jejich 	<p>Prožitek z her, z vycházky – ilustrace bezprostřednosti</p> <p>Výtvarné zobrazení tvarů předmětů denní potřeby Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti</p> <p>Kresba podle skutečnosti s vystižením charakteru pozorovaného předmětu nebo děje J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka a dal.</p>	

prostřednictvím s knihami	Příprava Vánoc a Velikonoc, Masopust Návštěva výstav k různým příležitostem	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v lidových zvycích, tradicích a respektuje je 		

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 3.ročníku směřuje k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
- k poznávání nových souvislostí pomocí vlastní tvorby
- vytváření podnětného prostředí pro tvorbu uměleckých hodnot

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál pracuje různými technikami a nástroji rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření dokáže kombinovat vizuálně obrazné elementy a prostředky zvládne tvůrčím způsobem experimentovat s barvami rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání barvy, objemy, objekty 	<p>Dodržování hygienických zásad Čistota Výběr vhodných výtvarných pomůcek</p> <p>Práce s různými materiály Rudka, dřívko, nit, špejle, uhel, pastel Linie, tvary Kresba</p> <p>Modelování Míchání a překrývání barev</p> <p>Hra s barvou, akvarel, tempery Využívání představ a fantazie Malba</p>	<p>MV 6.1.3. Ročenka MKV 4.1. Lidské rasy portréty</p> <p>Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p> <p>Vánoční dílna</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly • pro obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • dovede výtvarně zaznamenat průběh děje • zachytí linii postav v klidu i v pohybu • zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění • sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu • dokáže zhodnotit a obhájit svou práci • dokáže vyjádřit svůj názor a zhodnotit práci spolužáků • ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • podílí se na zlepšení prostředí školy • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce 	<p>Muchláz Kolář</p> <p>Zachycení postav při výtvarném vyjádření Uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Kresba, malba</p> <p>Skupinová práce Hodnocení prací</p> <p>Výzdoba školy Instalace</p> <p>Návštěva galerií, muzea</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 4. ročníku směřuje k :

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- k obohacování emocionálního života
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
- k poznávání nových souvislostí pomocí vlastní tvorby
- vytváření podnětného prostředí pro tvorbu uměleckých hodnot
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vědomě zaměřovat na vlastní životní zkušenosti • zvládne volit nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření • při vlastní tvůrčí činnosti pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na své vlastní životní zkušenosti • dokáže výtvarně zaznamenat průběh děje • zachytí linii postav v klidu i v pohybu • zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění • hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu • dokáže kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku • zvládne vytvořit jednoduché geometrické kompozice z geometrických tvarů na ploše i v prostoru • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů zvládne svobodně zvolit a zkombinovat prostředky • dokáže porovnat interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • dokáže zhodnotit a obhájit svou práci 	<p>Práce s prvky měnících se v ploše a prostoru</p> <p>Práce s různými materiály Rudka, dřívko, nit, špejle, uhel, pastel Linie, tvary, objem Kresba tuží, tužkou Vyjádření proporcí, linie Frotáž Modelování</p> <p>Míchání a překrývání barev Hra s barvou, akvarel, tempery, pastel</p> <p>Využívání představ a fantazie Malba, kresba, koláž, muchláž</p> <p>Zachycení postav při výtvarném vyjádření Uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Kresba, malba</p> <p>Prostorová tvorba Instalace Kresba, malba, plošná tvorba</p> <p>Tvorba neobvyklými technikami Neobvyklé nástroje</p> <p>Umělecká díla různých malířů</p>	<p>MV 6.1.3. Ročenka OSV 1.1.5. Výzdoba školy</p> <p>Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p> <p>Vánoční dílna</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit svůj názor a hodnotit práci spolužáků • ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • podílí se na zlepšení prostředí školy • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce 	<p>Skupinová práce Hodnocení prací</p> <p>Výzdoba školy Instalace</p> <p>Návštěva galerií, muzea</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5.ročníku směřuje k :

- rozvíjení reprodukčních a produktivních schopností
- pochopení výtvarného umění jako součásti života
- pochopení krásy a estetických hodnot
- poznávání nových souvislostí pomocí vlastní tvorby
- vytváření podnětného prostředí pro tvorbu uměleckých hodnot

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

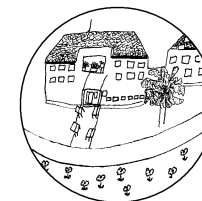
Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku • v objemovém vyjádření užívá modelování a sopečný postup • v prostorovém vyjádření užívá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<p>Kresba, vyjádření linie na ploše v kombinaci s malbou Kresba, linie, šrafura Tuš, tužka, rudka, uhl</p> <p>Prostorová tvorba, instalace Modelování Postava</p>	<p>MV 6.1.3. Ročenka</p> <p>Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p> <p>Vánoční dílna</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže převést smysly vnímanou skutečnost na výtvarnou skutečnost pomocí výrazových prostředků a výtvarné formy • smysly používá v prostorové, plošné i objemové tvorbě • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů dokáže svobodně zvolit a zkombinovat prostředky • dokáže využít různých výtvarných interpretací jako inspirace pro vlastní tvorbu • do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil nebo upravil • dokáže zhodnotit a obhájit svou práci • dokáže vyjádřit svůj názor a zhodnotit práci spolužáků • dokáže tvůrčím způsobem experimentovat s barvami • dokáže výtvarně zaznamenat děj • zvládne zachytit linii postav v klidu i v pohybu • ověřuje si vliv své činnosti na okolí • vystavuje své práce • podílí se na zlepšení prostředí školy • Dokáže se vhodně chovat při návštěvě kulturní společenské akce 	<p>Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail Rozvíjení originality Různé výtvarné techniky Muchláž, koláž, frotáž Modelína, modelovací hmota, látka, karton</p> <p>Využití moderních a neobvyklých technik Využívání neobvyklých nástrojů pro výtvarnou tvorbu</p> <p>Ukázky uměleckých děl minulých i současných autorů Fotografie Dětské knihy s ilustracemi</p> <p>Skupinová práce Koláž, frotáž, instalace, kresba, malba Hodnocení prací</p> <p>Hra s barvou Pastel, akvarel, tempery</p> <p>Zachycení postav Uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Výzdoba školy Instalace</p> <p>Návštěva galerií, muzea</p>	
---	--	--

--	--	--

5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.7.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA



ZŠ Pěncín

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Toto poznání směřuje k:

- pochopení výtvarného umění
- porozumění jeho jazyku a významu
- pochopení výtvarné kultury v nejširším slova smyslu jako nedílné součásti svého duchovního života a bohatství společnosti
- kultivaci schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty
- praktickému osvojení potřebné výtvarné dovednosti a techniky
- rozvoji přirozených potřeb vlastního výtvarného vyjádření
- rozvoji fantazie a prostorové představivosti
- rozvoji smyslu pro originalitu a vlastní výraz
- utváření kreativní stránky osobnosti žáka
- pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v ateliéru ZŠ jehož součástí je i galerie. V prostorách samotné galerie se čtyři až pětkrát v roce instalují tematické výstavy sestavené z výtvarných prací žáků. K výuce výtvarné výchovy se využívá i učebna s interaktivní tabulí, kde se žáci mohou seznámit s technikou počítačové grafiky a pod. Historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu, nacházejí inspiraci k činnostem prostřednictvím návštěv spojených s výtvarnými činnostmi v lokalitách s bohatou historicky a architektonicky zajímavou minulostí / Krásná, Železný Brod/.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho dotace činí na 2. stupni ZŠ v ročnících 6. a 7. 2 hodiny týdně a v ročnících 8. a 9. 1 hodinu týdně.

V období 6. až 9. ročníku se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik vyžadujících již určité znalosti a zručnosti. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Jednotlivé týdenní dotace vyučovacího předmětu Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ jednou za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednogodinovou týdenní dotací / např. s Pracovní výchovou a pod./.

Hodnocení se opírá o výsledky výtvarných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka bere zřetel na jeho vrozené nadání, talent a zručnosti.

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a požitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vyobrazených, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Výchovné a vzdělávací postupy

Kompetence k učení:

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- umožnit žákům osvojit si strategii učení
- motivovat žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- podněcovat žáky k logickému uvažování a k řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské:

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Kompetence pracovní:

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

Rozvíjení smyslové citlivosti:

- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie; tvary; objemy; světlostní a barevné kvality; textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Uplatňování subjektivity:

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění
- v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Ověřování komunikačních účinků:

- osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodnění; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: utváření a vyjádření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i díla výtvarného

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy k určenému tématu a snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ • seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním požitkům • užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů</p> <p>Plošné a prostorové vyjádření Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Malba temperou Malba suchým pastelem</p> <p>Kresba tužkou Kresba uhlem Kresba perem Kresba fixem</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Podklad: savost, struktura, barva</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>Tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) Tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit s hudby</p>	<p>Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p>

<p>vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat • hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • vizuálně obrazných vyjádření variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků 	<p>Výtvarně vyjádřený pocit z různých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Rozdílná interpretace různých historických období</p> <p>Tolerance k odlišnému vnímání, empatie</p> <p>Klasická umělecká díla v porovnání se současnými</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)</p> <p>Technické prvky</p> <p>Sebehodnocení (portfolio, archiv, tématická výstava)</p> <p>Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:
rozvíjení smyslové citlivosti:

- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie; tvary; objemy; světlostní a barevné kvality; textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

uplatňování subjektivity:

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění
 - v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
 - typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
 - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
- ověřování komunikačních účinků:
- osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodnění; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně
 - vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
 - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: utváření a vyjádření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
 - proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i díla výtvarného

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů</p> <p>Plošné a prostorové vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Malba temperou Malba suchým pastelem</p> <p>Kresba tužkou Kresba uhlím</p>	<p>Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ • seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním požitkům • užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na jejich prezentaci, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat • hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • vizuálně obrazných vyjádření variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků 	<p>Kresba perem Kresba fixem</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Podklad: savost, struktura, barva</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>Tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) Tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit s hudby</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit z různých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Rozdílná interpretace různých historických období</p> <p>Tolerance k odlišnému vnímání, empatie</p> <p>Klasická umělecká díla v porovnání se současnými</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)</p> <p>Technické prvky</p> <p>Sebehodnocení (portfolio, archiv, tématická výstava)</p> <p>Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:
rozvíjení smyslové citlivosti:

- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie; tvary; objemy; světlostní a barevné kvality; textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
uplatňování subjektivity:
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění
- v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
ověřování komunikačních účinků:
- osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodnění; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: utváření a vyjádření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i díla výtvarného

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé	Kombinace neobvyklých materiálů Plošné a prostorové vyjádření	Festival Pěnčínská nota, celoroční výzdoba školy,

<p>kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ • seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobnímžitkům • užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na jejich prezentaci, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat 	<p>Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Malba temperou Malba suchým pastelem</p> <p>Kresba tužkou Kresba uhlím Kresba perem Kresba fixem</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Podklad: savost, struktura, barva</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>Tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) Tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit s hudby</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit z různých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Rozdílná interpretace různých historických období</p> <p>Tolerance k odlišnému vnímání, empatie</p> <p>Klasická umělecká díla v porovnání se současnými</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně</p>	<p>výstavy výtvarných prací v galerii</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • vizuálně obrazných vyjádření variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků 	<p>obrazného vyjádření, záměr autora</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)</p> <p>Technické prvky</p> <p>Sebehodnocení (porfolio, archiv, tématická výstava)</p> <p>Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

rozvíjení smyslové citlivosti:

- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie; tvary; objemy; světlostní a barevné kvality; textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
 - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
 - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
 - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
- uplatňování subjektivity:
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění
 - v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
 - typy vizuálně obrazných vyjádření: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
 - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
- ověřování komunikačních účinků:
- osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodnění; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: utváření a vyjádření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i díla výtvarného

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace • zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace • popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • ověřuje využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy k tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty • porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ • seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním požitkům 	<p>Kombinace neobvyklých materiálů</p> <p>Plošné a prostorové vyjádření Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Malba temperou Malba suchým pastelem</p> <p>Kresba tužkou Kresba uhlem Kresba perem Kresba fixem</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Podklad: savost, struktura, barva</p> <p>Reflexe ostatních uměleckých druhů</p> <p>Tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) Tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání</p>	<p>Festival Pěňčinská nota, celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad • zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty • zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat • hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí • porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • vizuálně obrazných vyjádření variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků 	<p>prostoru, vyjádření proměn,manipulace s objekty</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit s hudby</p> <p>Výtvarně vyjádřený pocit z různých povrchů vnímaných hmatem</p> <p>Rozdílná interpretace různých historických období</p> <p>Tolerance k odlišnému vnímání, empatie</p> <p>Klasická umělecká díla v porovnání se současnými</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora</p> <p>Řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty)</p> <p>Technické prvky</p> <p>Sebehodnocení (porfolio, archiv, tématická výstava)</p>	
---	--	--

5.8. Vzdělávací oblast:

5.8.1 Vzdělávací obor:

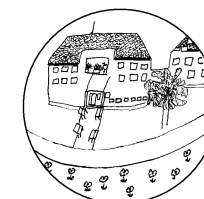
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA:



ZŠ Pěnčín

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví zaujímá důležité postavení ve výchově vzdělávacího procesu. Dovednosti a zručnosti ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví jsou potřebné nejen pro vytvoření si zdravého životního stylu, ale i pro poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Vedou žáka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě životního prostředí k aktivnímu zapojování se do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v mimoškolním životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6.- 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví má komplexní charakter vychovává žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, fyzické a psychické. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. Cílem je pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Žák se naučí orientovat v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Osvojuje si preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňuje způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci, poznává i využívá místa související s preventivní ochranou zdraví. Pochopí, že zdravotní, dobrý fyzický vzhled i duševní pohoda jsou významnými předpoklady pro výběr vhodného partnera, že tyto faktory významně ovlivňují profesní dráhu i uplatnění a postavení v společnosti.

Výuka vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví bude probíhat v kmenových třídách a podle obsahu učiva bude využívána odborná učebna s interaktivní tabulí, počítačová učebna, atelier s galerií i školní kuchyň.

Tento předmět zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů:

- vnímají nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuse
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální:

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské:

- respektují názory ostatních
- si formují charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k:

- porozumění a vytváření kvalitních vztahů mezi vrstevníky i dalšími lidmi
- pochopení vlastního přínosu do vztahu a odpovědnosti za své chování a jednání
- porozumění a respektování pravidel soužití v kamarádských a partnerských vztazích
- osvojení pozitivní komunikace a kooperace
- vyjádření vlastního názoru a diskusi k problematice zdraví
- pochopení a reflexi změn v životě člověka
- osvojení vědomostí o změnách v životním vývoji člověka
- kultivovanému chování k opačnému pohlaví, k sobě i druhým
- úsilí o podporu vlastního zdraví
- vytváření zdravého způsobu života
- péči o zdraví
- ochraně před chorobami, onemocněním a úrazy

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>Vztahy mezi lidmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství / v rodině, komunitě/ • vysvětlí role členů komunity / rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady • pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu , /vrstevnická komunita, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování <p>Zdraví způsob života a péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství, láska Partnerské vztahy Manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: Rodina Škola Vrstevnická skupina Obec, spolek</p> <p>Dětství Puberta Dospívání Tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Předčasná sexuální zkušenost Těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity</p> <p>Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena Zásady osobní, intimní hygieny Zásady duševní hygieny Otužování</p>	<p>Výstava rodinných fotografií</p>

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy, obce • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Význam pohybu pro zdraví Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy Bezpečné způsoby chování Nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy Zdravotní preventivní a lékařská péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů / úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě/</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- preventivní ochraně zdraví
- aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek /sociální, psychické a fyzické/
- zodpovědnosti a aktivní podpoře zdraví
- upevňování zdravotně preventivních návyků
- rozvíjení dovedností odmítat škodlivé látky, bránit se manipulativním vlivům médií, sekt
- předcházet úrazům
- čelení vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>Rizika ohrožující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství /v rodině, komunitě/ • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních 	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví Co je stres, příčiny, projevy Kompenzace stresu Relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy Relaxační a regenerační techniky k uvolňování</p>	<p>OVS 1.1.4. Řešení stresových situací</p>

<p>lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • vysvětlí role členů komunity /rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu /vrstevnická komunita, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a 	<p>stresu Posilování duševní odolnosti</p> <p>Civilizační choroby Zdravotní rizika civilizačních chorob Prevence civilizačních chorob Lékařská prevence</p> <p>Auto-destruktivní závislosti Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem Návykové látky / bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu/</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Šikana a jiné formy násilí Sexuální kriminalita Formy sexuálního zneužívání dětí</p>	<p>OVS 1.1.3. Orientace v běžném životě Výstava plakátů s protidrogovou tematikou</p>
---	---	---

<p>pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství / v rodině, komunitě/ • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresii • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<p>Komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Pohyb v rizikovém prostředí Přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech Bezpečnost v dopravě Pravidla silničního provozu</p> <p>Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy Působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Živelné pohromy Terorismus</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- celostnímu pojetí člověka ve zdraví a nemoci
- pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví a podpoře zdraví
- získávání potřebné míry a odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných
- poznání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi
- osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků
- poznávání sama sebe jako živé bytosti
- upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvoji dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelení vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi
- učení dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince
- rozhodování ve prospěch zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

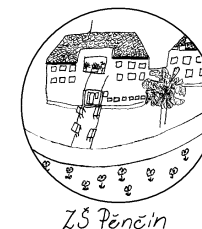
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>Hodnota a podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy, obce • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy Prevence a intervence Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince Odpovědnost jedince za zdraví Podpora zdraví v komunitě Programy podpory zdraví</p>	

<p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství /v rodině, komunitě/ • vysvětlí role členů komunity/ rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu/vrstevnická komunita, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci škola a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<p>Sebezpoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování Cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygiena Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých Přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Morální rozvoj Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování</p>	
---	---	--

5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5.8.2 Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA



CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Dbá na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

Obsahově, časově a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinaci a regenerační cvičení. Do výuky Tělesná výchova na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou pod vedením pracovníků s požadovanou kvalifikací. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně a na přilehlém hřišti, plavání v krytém bazénu v Jablonci nad Nisou. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- vedeme k užívání znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- učíme žáky hodnotit své výkony i ostatních podle dohodnutých pravidel
- podporujeme možnosti získat potřebné informace

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k uvědomování si pravidel hry a soutěží
- podporujeme klidnou diskuzi, které se účastní i učitel
- poukazujeme na nesportovní chování a hovoříme o jeho důsledcích
- učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní :

- žáci reagují na smluvené povely a signály

- vedeme žáky k organizování vlastních sportovních soutěží

Kompetence sociální a personální :

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti a výběru sportů
- vedeme ke spolupráci ve skupině
- učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i skupiny

Kompetence občanské :

- vštěpujeme význam sportu a zdravé výživy pro žáky i jejich okolí
- vedeme k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní :

- vedeme ke spolupráci při přípravě sportoviště, nářadí i náčiní
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost a k osvojování způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení
- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě
- vnímání radostných prožitků z (intenzivní) pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu
- jedná v duchu fair play (dodržuje pravidla her a soutěží; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje zdravotní handicap)
- užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla
- uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
- zorganizuje nenáročnou pohybovou hru (soutěže)
- dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
--------------	---------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti • seznamuje se s přípravou na sportovní činnost • učí se užívat základní tělocvičné pojmy • zvládá dle individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s cvičením na tělocvičném nářadí a náčiní <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při týmových hrách a respektuje jejich pravidla <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů • zvládá jednoduché pohyby na sněhu –dle podmínek školy • zvládá krátký přesun v terénu <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 	<p>Bezpečnost při pohybových aktivitách ve škole a ve třídě Cvičení během dne Význam pohybu v přírodě a bezpečnost Hygienické návyky Prevence možných úrazů Základní postoje Nástup na značky, do řady, do družstev Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel, písni Druhy běhu – běh střídaný s chůzí, rychlí běh, vytrvalostní Skok daleký z místa, z rozběhu Hod míčkem horním obloukem na dálku Akrobatická cvičení – převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, stoj na lopatkách, kotoul vpřed Cvičení na lavičce – chůze vpřed, obraty, přeběhy Cvičení s gymnastickým kruhem Přeskoky přes švihadlo a lano, podbíhání lana Šplh na tyči Průpravné hry s manipulací s míčem – přihrávka obouřuč ve dvojicích, vrchní přihrávka jednoruč na místě, vrchní chytání obouřuč Drobné pohybové hry dle podmínek školy Sáňkování, bobování Turistika, chování v dopravním prostředku, ochrana přírody Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály. Chování fair play</p>	<p>Vánoční besídka Jarní besídka</p> <p>Závody Všestrannosti-Malá Skála</p> <p>Branný den Sportovní den</p>
--	---	---

Cílové zaměření předmětu ve 2.ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost
- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností

- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání
- vnímání radostných prožitků z (intenzivní) pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků)
- osvojování dovedností organizovat jednoduché pohybové činnosti dle pravidel
- poznávání zdrojů informací o tělesné výchově a sportu a jejich využívání
- získání základních informací o ochraně člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná správné obutí a oblečení na Tv • ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni • je seznámen s hygienou • chápe význam přípravy těla na zátěž • je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění • je seznámen s přípravou na plavecký výcvik • je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku • je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích • využívá možností školního zařízení • zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením • umí kotoul vpřed, zvládá poskoky • přísunný krok 	<p>Bezpečnost a hygiena při Tv Vhodné obutí a oblečení Převlékání a ohleduplnost</p> <p>Zátěž: příprava a uvolnění, relaxace Jóga ,svalové napětí i uvolnění těla i během dne Rozcvička jako příprava na zatížení organismu</p> <p>Kurz plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku</p> <p>Základní cviky s dostupným náčiním a náradím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny ...)</p> <p>Cvičení na gymnastickém koberci stoj na lopatkách...</p> <p>Akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů Gymnastika: ručkování na hrazdě... Rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření</p>	<p>Vánoční besídka Jarní besídka</p> <p>Kurz plavání JBC</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam silových a relaxačních cvičení • je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích • reaguje na pokyny a povely • je seznámen s technikou běhů • chová se dle pravidel fair play 	<p>melodie a rytmu Úpolová a relaxační cvičení Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling,</p> <p>Atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, měření času</p> <p>Pravidla her</p>	<p>Závody Všestrannosti-Malá Skála</p> <p>Branný den Sportovní den</p>
--	---	--

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 3.ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových dovedností a kultury pohybového projevu
- osvojování pohybových dovedností
- poznávání kladného působení pohybu na zdraví člověka
- zvládání hygienických a bezpečnostních zásad
- uplatňování jednání fair play v životě
- pozitivnímu vztahu k pohybovým aktivitám

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování • dodržuje hygienické návyky • zařazuje do pohybového režimu aktivizující cvičení 	<p>Školní řád Základní chování a jednání Bezpečnost Rozcvičení před zátěží Správné dýchání</p> <p>Pořadová cvičení</p>	<p>Vánoční besídka Jarní besídka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy, signály, povely • dokáže zaujmout základní cvičební polohy <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku běhů • zlepšuje svou výkonnost v běhu <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku startů při vytrvalostním běhu • zvládá techniku startů při sprintu <ul style="list-style-type: none"> • zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost při hodů i při odchodu z místa hodů • zlepšuje svou rychlost <ul style="list-style-type: none"> • ovládá opakované skoky přes švihadlo <ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vzad i vpřed opakovaně • zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči • dokáže se správně odrazit a dopadnout při přeskocích <ul style="list-style-type: none"> • zvládne zpevnit svaly pro nácvik stoje na rukou <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje svou obratnost <ul style="list-style-type: none"> • dovede poskytnout základní pomoc a záchranu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • zvládá přihrávky 	<p>Povelová technika Nástupové útvary</p> <p>Atletika Atletická abeceda Vytrvalostní běh Sprint</p> <p>Vysoký start Nízký start</p> <p>Skok do dálky s rozběhem</p> <p>Hod kriketovým míčkem do dálky Hod kriketovým míčkem na cíl Drobné pohybové hry</p> <p>Kurz plavání Bezpečnost při plaveckém výcviku</p> <p>Sportovní gymnastika Cvičení se švihadly, opakované přeskoky jednonož, střídnož, snožmo Kotoul vzad, vpřed Šplh s přírazem</p> <p>Průpravná cvičení pro přeskoky Švédská bedna Průpravná cvičení pro stoj na rukou</p> <p>Žebřiny, kladinka, lavička</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Sportovní hry Pravidla her</p>	<p>závody Všestrannosti-Malá Skála</p> <p>Kurz plavání JBC</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne házet na cíl • dokáže ovládat míč • zvládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít • zlepšuje svou sílu • zvládne orientaci v přírodě orientuje se v terénu <p>Sáňkování, bobování</p>	<p>Přihrávka jednoruč, obouruč</p> <p>Střelba na branku, koš Dribling</p> <p>Vybíjená, florbal,</p> <p>Úpolové hry</p> <p>Turistika, cvičení v přírodě</p> <p>Dle podmínek školy</p>	<p>Branný den Sportovní den</p>
--	--	-------------------------------------

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 4. ročníku směřuje k :

- osvojování pohybových dovedností
- poznávání kladného působení pohybu na zdraví člověka
- zvládnutí zásad hygieny a bezpečnosti
- uplatňování sportovního chování
- pozitivnímu a trvalému vztahu k pohybovým aktivitám
- vhodnému sociálnímu chování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování • dodržuje hygienické návyky • zařazuje do pohybového režimu aktivizující cvičení 	<p>Školní řád Základní chování a jednání Bezpečnost Rozcvičení před zátěží Správné dýchání</p>	<p>Vánoční besídka Jarní besídka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost • informuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště • zvládá základní pojmy, signály, povely • dokáže zaujmout základní cvičební polohy • zvládá techniku běhů • zlepšuje svou výkonnost v běhu • ovládá techniku startů při vytrvalostním běhu • zvládá techniku startů při sprintu • zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky • zvládne skok do dálky z místa • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • dodržuje bezpečnost při hodů i při odchodu z místa hodů • zlepšuje svou rychlost • ovládá opakované skoky přes švihadlo • zvládne kotoul vzad i vpřed opakovaně • zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči • dokáže se správně odrazit a dopadnout při přeskocích • zvládne přeskok přes kozu • zvládne stoj na rukou s dopomocí • zlepšuje svou obratnost • dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu 	<p>Individuální rozcvička</p> <p>Orientace v ročence Internet</p> <p>Povelová technika Nástupové útvary</p> <p>Atletika Běžecská abeceda Vytrvalostní běh Sprint Vysoký start (12 min.) Nízký start (60 m)</p> <p>Skok do dálky s rozběhem Skok z místa Měření a zapsání výkonu</p> <p>Hod kriketovým míčkem do dálky Hod kriketovým míčkem na cíl Drobné pohybové hry</p> <p>Sportovní gymnastika Cvičení se švihadly, opakované přeskoky jednonož, střídnož, snožmo Krátké sestavy</p> <p>Kotoul vzad, vpřed do stoje Šplh s přírazem</p> <p>Průpravná cvičení pro přeskoky Roznožka Průpravná cvičení pro stoj na rukou</p> <p>Žebřiny, kladinka, lavička, obruč Překážková dráha</p>	<p>závody Všestrannosti – Malá Skála</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair play • ovládá různé typy přihrávek • zvládne hody na cíl • dokáže ovládat míč • zvládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít • dodržuje pravidla her, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • zlepšuje svou sílu • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • zvládne orientaci v přírodě a bezpečně se orientuje v terénu <p>Sáňkování, bobování, stopovaná</p>	<p>Cvičení s hudbou Polkový, valčíkový krok Vyjádření tempa pohybem</p> <p>Sportovní hry Pravidla her Přihrávka jednoruč, obouruč Přihrávky nohou Střelba na branku, koš Dribling na místě i v pohybu</p> <p>Vybíjená, florbal,</p> <p>Úpolové hry Kruhové posilování s vlastní vahou Medicimbal</p> <p>Drobné pohybové hry Překážková dráha</p> <p>Turistika, cvičení v přírodě</p> <p>Dle podmínek školy</p>	<p>McDonald's Cup Vybíjená</p> <p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže</p>
--	--	---

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k :

- rozvíjení pohybových dovedností a kultury pohybového projevu
- osvojování pohybových dovedností a uplatňování zásad bezpečnosti
- poznávání osobních fyzických a zdravotních předpokladů k pohybu

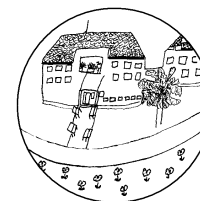
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevňování způsobů jednání a význam pohybu v každodenním životě
- uplatňování jednání fair play v životě

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>POŘADOVÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • dbá na dodržování hygienických návyků • zvládá aktivně osvojené pojmy <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku běhů <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku startů • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • dodržuje pravidla bezpečnosti při atlet. disciplínách <ul style="list-style-type: none"> • dovede změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • reaguje na smluvené pokyny a gesta • dodržuje bezpečnost při hodů i při odchodu z místa hodu • dovede změřit a zapsat výkon • zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu • projevuje samostatnost • respektuje pohybové schopnosti své a svých kamarádů, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> • při gymnastickém cvičení zvládá provádění pohybu 	<p>Správná povelová technika Obraty na místě Nástupové útvary</p> <p>Běh hladký, dýchání, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti Běžecká abeceda</p> <p>Nízký, vysoký start Prokládané, stupňované rovinky 50 m, 60 m Běh vytrvalostní na výkon</p> <p>Nácvik dýchání 300 – 600 m s mezichůzí 12 min. Skok z místa</p> <p>Hod kriketovým míčkem Posilování /činky, medicimbaly/ Hod na cíl</p> <p>Měření výkonu</p> <p>Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků Gymnastická a rytmická průprava</p>	<p>závody Všestrannosti – Malá Skála</p> <p>Vánoční besídka Jarní besídka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku přeskočení skřčkou přes kozu • správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad dle svých možností <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy chůze na kladině • zvládá základy šplhu s přírazem <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje svoji bezpečnost • dovede poskytnout základní pomoc a záchranu • rozpozná lidový tanec – polku, valčík • pohybem těla reaguje na změnu tempa hudby • dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky 	<p>Nácvik přeskočení kozy-skrčka, roznožka Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce Chůze na kladince s obměnami Průpravná cvičení pro šplh Šplh na tyči do výše 4 Hrazda – jednoduché cviky Kruhy – houpaní Lavičky – chůze, obraty, skoky</p> <p>Cvičení s hudbou Zrychlení a zpomalení tempa Vyjádření rytmu pohybem</p>	
<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet • zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla • uvědomuje si roli hráče v družstvu • uplatňuje zásady fair play jednání při hře • zvládá osvojené pohybové dovednosti a dovede je využít • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využít • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<p>Přihrávky jednoruč a obouruč/vrchní, trčením/ Chytání míče jednoruč a obouruč Vedení míče-dribling na místě i v pohybu Střelba jednoruč a obouruč na koš Pohybové hry s nářadím a bez něho Vybíjená Přehazovaná Malá kopaná Florbal Drobné pohybové hry Úpoly – přetlaky a přetahy</p>	<p>McDonald's Cup Vybíjená</p>
<p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu • zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu 	<p>Turistika, cvičení v přírodě</p> <p>Sáňkování, bobování dle podmínek školy</p>	<p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže</p>

5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5.8.1 Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA



ZŠ Pěnčín

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů a k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Obsahově, časově a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinaci a regenerační cvičení. V 7.ročníku žáci absolvují týdenní lyžařský kurz. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na přilehlém hřišti, plavání v krytém bazénu v Jablonci nad Nisou. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Také uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Výchovné a vzdělávací postupy

Kompetence k učení:

- vedeme k užívání znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- učíme žáky hodnotit své výkony i ostatních podle dohodnutých pravidel
- podporujeme možnosti získat potřebné informace

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k uvědomování si pravidel hry a soutěží
- podporujeme klidnou diskuzi, které se účastní i učitel
- poukazujeme na nesportovní chování a hovoříme o jeho důsledcích
- učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní :

- žáci reagují na smluvené povely a signály
- vedeme žáky k organizování vlastních sportovních soutěží

Kompetence sociální a personální :

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti a výběru sportů
- vedeme ke spolupráci ve skupině

Kompetence občanské :

- vštěpujeme význam sportu a zdravé výživy pro žáky i jejich okolí
- poukazujeme na nebezpečí užívání návykových látek
- vedeme k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní :

- vedeme ke spolupráci při přípravě sportoviště, náradí i náčiní
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Cílové zaměření v předmětu v 6. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 6. ročníku směřuje k :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenní životě

- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdrav (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovednosti předcházet jim nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví, ani zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví a sportu, osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojené pojmy • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecská abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé starty Běhy 60m, 300m, 1000m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček) Hod – měření Skok do dálky – nácvik Skok vysoký - nácvik</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoj na hlavě, stoj na ruce - nácvik Hrazda – výmyk - nácvik, sešin Lavička – skoky, obraty Kruhy – komíhání, leh vznesmo - nácvik Kládina – chůze, přeměnný krok</p>	<p>Maloskalský pohár</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play • chápe krytí útočníka s míčem • používá podání spodem • zvládá základy střelby v klidu a v pohybu • rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře <p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti školy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - nácvik Rytmická gymnastika – aerobik, pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy</p> <p>Šplh na tyči s přírazem Šplh na laně – nácvik</p> <p>Fotbal, přehazovaná, vybíjená, malá košíková, ringo</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika</p>	<p>Florbalové zápasy Soutěže v kopané</p> <p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže - AŠSK</p>
---	---	---

Cílové zaměření v předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporujících zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenní životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdrav (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovednosti předcházet jim nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která neohrožují zdraví, ani zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví a sportu, osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně osvojené pojmy • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair-play 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecská abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé úseky Běhy 60m, 300m, 1500m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček) Hod – měření Skok vysoký – nácvik Skok do dálky – nácvik</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoj na ruce - nácvik, přemet stranou – nácvik /dívky/ Hrazda – výmyk - nácvik, sešín Lavička – skoky, obraty Kruhy – komíhání, leh vznesmo - nácvik Kladina – chůze, přeměnný krok Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - nácvik Rytmičká gymnastika - pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy</p> <p>Šplh na tyči s přírazem Šplh na laně - nácvik</p> <p>Fotbal, přehazovaná, vybíjená, malá košíková</p>	<p>Maloskalský pohár</p> <p>Florbalové zápasy Soutěže v kopané</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe krytí útočníka s míčem • používá podání spodem • zvládá základy střelby v klidu a v pohybu • rozpozná základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře 	Ringo	
<p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti školy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika	<p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže - AŠSK</p>

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání (uvažování) v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základní názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporující zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která ohrožují zdraví vlastní a také zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecká abeceda</p>	<p>Maloskalský pohár</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) 	<p>Prokládané rovinky, stupňované, letmé úseky Běhy 60m, 300m, 1500m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček, granát) Hod – měření Skok vysoký – nácvik Skok do dálky - nácvik</p>	
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • zvládá jednoduché gymnastické prvky • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky 	<p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoj na ruce, přemet stranou - procvičování Hrazda – výmyk, sešín, odkmih Kruhy – v klidu-komíhání, svis vnesmo Kruhy – v hupu Lavička – skoky, obraty Kladina – chůze, přeměnný krok Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka Rytmičká gymnastika – pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy Šplh na tyči s přírazem Šplh na laně</p>	
<p>MÍČOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play • chápe krytí útočníka s míčem • zvládá základy střelby v klidu i v pohybu • zvládá přesné přihrávky • orientuje se v herním prostředí mezi spoluhráči • používá podání spodem 	<p>Fotbal, přehazovaná, vybíjená, základy košíkové a volejbalu, softbal</p> <p>Ringo</p>	<p>Florbalové zápasy Soutěže v kopané</p>
<p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti školy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí 	<p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika</p>	<p>Branný den Sportovní den</p>

sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Soutěže - AŠSK

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání (uvažování) v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základní názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporující zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která ohrožují zdraví vlastní a také zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví

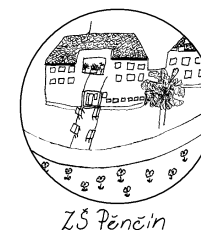
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>LEHKÁ ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) 	<p>Nácvik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecká abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé úseky Běhy 60m, 300m, 1500m - měření Běh 12 min - měření Nácvik štafetových běhů Nácvik hodů (kriketový míček, granát) Hod – měření Skok vysoký– nácvik Skok do dálky - nácvik</p>	<p>Maloskalský pohár</p>

<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky • zvládá rozběh, odraz z odrazového můstku • zvládá jednoduché gymnastické sestavy • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>MÍČOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play • chápe krytí útočníka s míčem • zvládá základy střelby v klidu i v pohybu • zvládá přesné přihrávky • orientuje se v herním prostředí mezi spoluhráči • používá podání spodem <p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti školy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad; zpevňování, stoj na ruce, přemet stranou Hrazda – výmyk, sešin, odkmih Kruhy – v klidu-komihání, svis vznesmo Kruhy – v hupu Lavička – skoky, obraty Kladina – chůze, přeměnný krok Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka Rytmická gymnastika – aerobik, pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy Šplh na tyči s přírazem Šplh na laně Fotbal, vybíjená, přehazovaná, základy košíkové a volejbalu, softbal</p> <p>Ringo</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika</p>	<p>Florbalové zápasy Soutěže v kopané</p> <p>Branný den Sportovní den</p> <p>Soutěže – AŠSK</p>
--	---	---

5.9 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
5.9.1 Vzdělávací obor: Pracovní činnosti
Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI



CHARAKTERISTIKA:

Pracovní činnosti jsou důležitým předmětem, který rozvíjí u žáků pracovní kompetenci a formuje jejich profesní orientaci. Žáci se učí základním pracovním dovednostem a pracovním postupům.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti má komplexní charakter.

Tento předmět zahrnuje různé pracovní činnosti. Žáci si rozvíjí základní uživatelské dovednosti, učí se pracovat s různými materiály. Upevňují si hygienické návyky, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Žáci rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků. V tomto předmětu je využíváno společné práce, práce ve dvojicích, kooperativního vyučování.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je spjat s ostatními vyučovacími předměty. Tento předmět zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova.

Výuka probíhá v kmenových třídách, školním ateliéru nebo na pozemku školy.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka a již získané dovednosti a vědomosti.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení praktických úkolů
- Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci
- Učíme žáky formulovat svá sdělení

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme dobré vztahy mezi žáky
- Žáci se učí práci ve skupinách

Kompetence občanské:

- Žáci se aktivně zapojují do vyučování

Kompetence pracovní:

- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné práci i kooperativním vyučování
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů
- Vedeme žáky k osvojování si pracovních postupů
- Vedeme žáky k důslednosti

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 1. ročníku směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- osvojení si jednoduchých pracovních postupů
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti
- získání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- získání pozitivního vztahu k práci
- získání orientace v různých oblastech lidské činnosti, profesní orientace

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
 Ročník: 1.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se připravit pracovní plochu a pracovat s dodržováním bezpečnosti práce • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu • zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • pozoruje přírodu, zaznamenává výsledky • pečuje o nenáročné rostliny • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	Pracovní zástěra, košile, podložka na lavici Práce s nůžkami, nožikem, jehlou..... Práce s různými druhy papíru Práce s látkou, provázkem, bavlnkou, nití Práce s přírodninami Modelování s modelínou, modelovací hmotou Navlékání korálek na drát, nit Stříhání, lepení, obkreslování šablony, ohýbání, trhání Práce podle návodu nebo předlohy Co je to půda Pěstování rostlin za semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu	Celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii Vánoční dílna

Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 2.ročníku směřuje k :

- získání pozitivního vztahu k ochraně přírody a ekologickým aktivitám
- pozorování přírody, její ochrana a výtvarné zpracování ekologických témat
- úzké propojení s učivem prvouky, přírodovědy, vlastivědy i ostatních předmětů
- zaměření na regionální tematiku jak z hlediska historie, tak i přírodních věd
- zaměření na ochranu životního prostředí a ekologii vůbec (třídění odpadů, ochrana přírody.)
- co největší využívání barev, lepidel vyrobených z ekologických materiálů
- práce s přírodním materiálem, barvami apod.
- práce v přírodě (třída v přírodě – příroda ve třídě)
- vytváření vlastních projektů a práce na projektech vyhlášených různými organizacemi

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
 Ročník: 2.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí stříhat textil a nalepit textilií • pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí • dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici • pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření • naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření • zná základy správného stolování a společenského chování 	<p>Práce s papírem</p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <p><i>Práce s textílem</i></p> <p>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> <p>Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí</p> <p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p><i>Příprava pokrmů</i></p>	<p>Celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p> <p>Vánoční dílna</p>

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 3.ročníku směřuje k :

- získání základních praktických a pracovních dovedností
- osvojení zásad bezpečnosti při práci
- vytváření si kladného vztahu k životnímu prostředí a přírodě

- vytváření si kladného vztahu k práci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 3.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • pracuje dle slovního návodu nebo předlohy • vytváří různé výrobky na základě své představivosti • provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem • zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž • dokáže pracovat ve skupině nebo ve dvojici • pracuje s jednoduchým nářadím • pozoruje a hodnotí přírodu • vnímá estetické kvality prostředí • orientuje se v základním vybavení kuchyně • samostatně připraví jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>Organizace pracovního prostoru</p> <p>Práce s papírem a kartonem Přesné měření, stříhání, lepení Práce s přírodními materiály Práce s látkou Stavebnice, lego</p> <p>Práce na školním pozemku</p> <p>Výzdoba třídy a školy</p> <p>Využívání kuchyňky Studená kuchyně</p>	<p>Celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p> <p>Vánoční dílna</p>

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 4. ročníku směřuje k :

- zvládnutí zásad bezpečnosti při práci
- vybudování si kladného vztahu k přírodě
- vytváření si kladného vztahu k práci
- zvládnutí pracovních dovedností a organizace práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
 Ročník: 4.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku • zvládá zásady hygieny a bezpečnosti práce • dokáže užívat pracovní nástroje • zvládne pracovat dle slovního návodu nebo předlohy • vytváří různé výrobky na základě své představivosti • zvládá praktické činnosti s drobným materiálem • dokáže pracovat s textilem • zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž demontáž • dokáže pracovat ve skupině nebo ve dvojici • pracuje s jednoduchým nářadím • pozoruje a hodnotí přírodu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • používá vhodné nástroje • dokáže připravit jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • vnímá estetické kvality prostředí 	<p>Organizace pracovní plochy</p> <p>Práce s papírem a kartonem, barevným papírem Přesné měření, stříhání, lepení, ohýbání Práce s přírodními materiály Práce s odpadovými materiály Práce s látkou, navlékání, šití</p> <p>Stavebnice, lego</p> <p>Skupinová práce Práce na školním pozemku Pěstování okrasných květin ve třídě</p> <p>Využívání kuchyňky Úprava stolu Obložený talíř, salát Výzdoba třídy, školy</p>	<p>Celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p> <p>Vánoční dílna</p>

Cílové zaměření předmětu v 5. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 5. ročníku směřuje k:

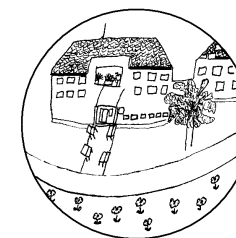
- rozvoji manuální zručnosti
- získání pozitivního vztahu k práci, k vlastní činnosti a hodnocení

- osvojení pracovních postupů pro běžný život
- základní dovednosti s nástroji a s nářadím
- základnímu seznámení s PC a jeho obsluhou

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
 Ročník: 5.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji • získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci • je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici) • uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi • zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz) • osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů • seznámí se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování • pracuje podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří • dokáže si uspořádat informace a využít je pro práci ve skupině • získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí 	<p>Úklid okolí školy Práce na pozemku Práce s kartonem Práce s provázkem</p> <p>Práce s textiliemi Perličkový steh, vyšívání blahopřání Práce s přírodninami adventní věnec Jednoduchá úprava potravin</p> <p>Příprava klíčení, sadby, osiva Léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání – koření, drogy, alergie) Výroba maňáska, loutky – kombinace různých materiálů Úprava okolí školy Ekologické třídění odpadu Šetření energiemi Montážní s demontážní práce</p>	<p>Celoroční výzdoba školy, výstavy výtvarných prací v galerii</p> <p>EV 5.3. Úklid okolí školy Vánoční dílna</p>

5.9 **Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce



5.9.1 Vzdělávací obor: Praktické činnosti
Vyučovací předmět : PRAKTICKÉ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. ročníku v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, ať při přípravě pokrmů, tak při drobné domácí údržbě, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti a to v tematickém okruhu Svět práce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Výchovné a vzdělávací postupy

Kompetence k učení

- Žák poznává smysl a cíl učení
- Má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- Umí posoudit vlastní pokrok
- Kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
- Učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- Vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- Pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

- Žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- Při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- Poznatky aplikuje v praxi
- Učitel se zajímá o náměty
- Klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- Žák se učí správnému postupu při práci

- Při komunikaci používá správné názvosloví
- Využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- Vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupinách
- Spolupracují při řešení problémů
- Přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- Učí se věcně argumentovat
- Učitel podle potřeby pomáhá žákům
- Každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- Dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

- Žáci respektují pravidla při práci
- Dokáží přivolat pomoc při zranění
- Chápu základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- Projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- Dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

- Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- Používá bezpečně a účinně nářadí
- Dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- Dbá na ochranu životního prostředí
- Své znalosti využívá v běžné praxi.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům užití nářadí
- Pozoruje pokrok při práci v hodině
- Jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní

Cílové zaměření předmětu v 6. ročníku

Vzdělávání předmětu v 6.ročníku směřuje k :

- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování

- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vyučovací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 6.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>ÚVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny • umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem <p>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • umí číst jednoduchý technický výkres (zobrazení jedním pohledem – pohled zepředu) <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi (řezivo;dýhy, překližky, laťovky) • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy;s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření a orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání čepovkou, opracování rašplí, pilníkem a brusným papírem) • umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na 	<p>Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny</p> <p>Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu (kóta,...)</p> <p>Materiály vyrobené ze dřeva (řezivo; dýhy, překližky, laťovky) jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a orýsování Upínání materiálu Jednoduché řezání dřeva (čepovka, ocaska) Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem Výrobek: Brusný špalík Stojánek na ubrusky</p>	

<p>dřevo</p> <p>PRÁCE S PLASTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování) <p>PRÁCE S KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s drátem (měření a orýsování, upínání materiálu, ohýbání, rovnání, řezání, pilování) • pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu • umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov <p>PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí složení půdy • rozdělí půdy podle fyzikálních vlastností • zná význam zpracování půdy • orientuje se ve znalostech nejnámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování • zná význam kompostu a způsoby jeho zakládání • pozná i méně známé druhy zeleniny, způsob jejich pěstování a využití • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pozná nejnámější polní plodiny a zná i základy jejich pěstování 	<p>Vznik plastů Vlastnosti Lehčený polystyrén, vlastnosti, užití v praxi Měření a orýsování Upínání materiálu Ruční opracování plastů (řezání, pilování) Výrobek : Nůž z plastu</p> <p>Materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech) Práce s drátem (měření a orýsování, ohýbání, řezání, pilování) Práce s plechem, stříhání, řezání Výrobek: Pes z plechu Lopatka z plechu</p> <p>Půda a její fyzikální vlastnosti (pokus) Zpracování půdy (před setím a výsadbou, během pěstování rostlin a po sklizni) Osivo a sadba Praktické založení kompostu na školním pozemku a péče o něj</p> <p>Některé méně známé druhy zeleniny</p>	
---	---	--

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku

Vzdělávání předmětu v 6.ročníku směřuje k :

- zájmu o pěstování ovocných druhů a okrasných rostlin

- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vyučovací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
 Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>ÚVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny • umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem <p>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pravoúhlém promítání těles • umí číst jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora) <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi (aglomerované desky – sololit, hobra, dřevotřískové desky, dřevocementové desky,...) • umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) • zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci 	<p>Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny</p> <p>Pravoúhlé promítání Čtení jednoduchého technického výkresu (popisové pole, měřítko,...) Technický výkres, narýsování</p> <p>Materiály vyrobené ze dřeva (aglomerované desky) jejich vlastnosti, užití v praxi Řezání (čepovka, děrovka, rámová pila, lupenková pila; používání pokosnice) Vrtání (hlubič, nebozez, kolovrátek, ruční vrtačka; druhy vrtáků – špulíř, hadovitý vrták) Spojování hřebíky a vruty Jednoduché spojování plátováním</p>	

<p>se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty, spojování plátováním, lepení, moření, lakování)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat <p>PRÁCE S PLASTY</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem) <p>PRÁCE S KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních druzích technických kovů a slitin s ohledem na jejich užití v praxi (ocel, litina; měď, hliník, zinek, cín, olovo; bronz, mosaz, dural) umí měřit posuvným měřítkem zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání) <p>PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADE</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním zásadám v péči o životní prostředí orientuje se v nejnámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě zná nejnámější okrasné rostliny a umí o ně pečovat, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<p>Lepení (druhy lepidel) Povrchová úprava (moření, lakování) Výrobek: Polička</p> <p>Rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) jejich vlastnosti, užití v praxi Ruční opracování plastů Jednoduché tvarování teplem</p> <p>Druhy technických kovů (ocel, litina; měď, hliník, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) jejich vlastnosti, užití v praxi Výrobek: Hlavolam</p> <p>Rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) jejich vlastnosti, užití v praxi Měření posuvným měřítkem Materiály vyrobené z technických kovů (plech) Práce s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání) Výrobek: Lopatka z plechu</p> <p>Tvorba krajiny a péče o životní prostředí Význam zemědělství v péči o životní prostředí význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin Praktické práce (péče o ovocné rostliny na školním pozemku) Základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku

Vzdělávání předmětu v 8.ročníku směřuje k :

- zájmu o sadovnictví, péči o stromy a ovoce
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- volbě povolání

Vyučovací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>ÚVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny • umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem <p>ZÁKLADY ZOBRAZOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pravoúhlém promítání těles • umí číst jednoduchý technický výkres • uživatelsky pracuje s technickou dokumentací <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace samostatně zhotoví výrobek) • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (dlabání, hoblování, spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování), nanášení nátěrových hmot) • rozlišuje jednoduché konstrukční spoje (plátování, čepování); dokáže je v praxi vhodně používat • umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo 	<p>Řád školní dílny</p> <p>Pravoúhlé promítání Čtení jednoduchého technického výkresu Rýsování technického výkresu</p> <p>Dlabání (dláto - ploché, hraněné) Hoblování (hoblík – uběrák, hladík, klopač, římsovník, macek) Spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování) Povrchová úprava (tmelení, nátěrové hmoty) Výrobek: Hlavolam z tvrdého dřeva</p>	

<p>PRÁCE S KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina; neželezné kovy; slitiny) • orientuje se v materiálech, které se vyrábějí z technických kovů (drát, plech, ocelové profily) • umí vyhledávat základní údaje v technických tabulkách • ozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spojení kovů • zná základní pracovní postup při ručním řezání vnějšího a vnitřního závitu • zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s ocelovým profilem – kruhovou ocelí (měření a orýsování, řezání, pilování) • umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov <p>ELEKTROTECHNICKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních prvcích pro rozvod el. energie • umí správně zapojit jednotlivé el. obvody • dbá bezpečnosti práce při práci s el. energií <p>SVĚT PRÁCE, TRH PRÁCE, VOLBA POVOLÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště, jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty • uvědomuje si rozdíl mezi jednotlivými druhy produktů • práce (výrobek X služby) • přiřadí k jednotlivým povoláním výstižné pracovní činnosti • má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání • orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce • má pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům • orientuje se na trhu práce 	<p>Materiály vyrobené z technických kovů (drobné ocelové profily) Vrtání (vrtačky; šroubovitý vrták) Nerozebíratelné spojení – nýtování, pájení, lepení Rozebíratelné spojení – šroubové spojení (závity) Ruční řezání vnějšího a vnitřního závitu : závitník závitová čelist Pájení kovů Výrobek: Miska pod květináč</p> <p>Práce s el. stavebníci zapojení zásuvkového obvodu zapojení vypínače zapojení přepínačů zapojení schodišťového přepínače</p> <p>Charakteristické znaky práce : pracoviště pracovní prostředky pracovní objekty produkty práce charakter pracovních činností</p> <p>Požadavky: kvalifikační zdravotní a osobnostní</p> <p>Poptávka trhu práce vztah nabídky a poptávky na trhu práce měřítko trhu práce</p> <p>Exkurze do dostupných podniků Závěrečný výrobek: samostatná práce s technickou dokumentací - kladívko</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Vzdělávání předmětu v 9.ročníku směřuje k :

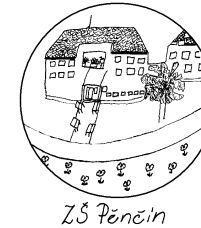
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky získané pozorováními
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při exkurzích
- organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vyučovací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<p>ÚVOD, PRÁCE S INFORMACEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky <p>EL. POŠTA =E-MAIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odeslání souborů (prací) • vyhledává a třídí informace <p>EXKURZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí získané informace • informace dokáže zpracovat na počítači • prezentuje svoji práci 	<p>Analýza tématu Vyhledávání informací v informačních zdrojích, Informační zdroje (web, e-mail, el. Konference, knihovny, informační střediska...) Zpracování informací Vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké polo odborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)</p> <p>Připomenutí připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, Volba povolání</p> <p>Exkurze do SUPŠ sklářské v Žel. Brodě Exkurze do Harrachovských skláren Exkurze do odborného učiliště LIAZ Exkurze do Technického muzea v Praze</p>	



5.10 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
5.10.1 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk
Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchově vzdělávacího procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání v mluvené i psané podobě a rozvíjí lidskou komunikaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen do 7.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk je rozdělen do **dvou složek** : Receptivní a produktivní řečové dovednosti. Ve výuce se obsah obou složek prolíná.

Receptivní řečové dovednosti rozvíjí poslech a čtení s porozuměním, mezi produktivní řečové dovednosti patří hovor a písemný projev. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné ke komunikaci. Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí.

Vyučovací předmět Německý jazyk využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách). Žáci se vzájemně učí, prezentují a řeší problémové úlohy.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové pracovně a učebnách s multimediálním vybavením.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti Německého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky ke kultivované a účinné komunikaci
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- Motivujeme žáky k řešení praktických a problémových úloh
- Vedeme je k tomu, aby se zapojili do diskuse
- Učíme je zaujmout stanovisko k problému

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústních a písemných projevech

- Vedeme je k používání jazyka v každodenních situacích

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- Podporujeme dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské:

- Žáci se aktivně zapojují do dění při výuce
- Podporujeme znalost tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- Vedeme žáky k dodržování daných pravidel
- Žák ke svým pracovním činnostem dokáže přistupovat z různých hledisek

Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 7.ročníku směřuje k :

- osvojování řečových dovedností
- zvládnutí výslovnosti cizího jazyka
- zvládnutí základních pravidel cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá fonetiku jazyka • dokáže správně německy vyslovovat běžná slova • rozumí základním výrazům • rozumí základním pokynům • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • dokáže použít německý pravopis slov v jednoduchých větách 	Základní pravidla fonetiky Pozdrav, poděkování, představování Reprodukce slyšeného textu Tykání, vykání Pokyny pro práci při hodině Německý pravopis	Německá olympiáda

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne ústně sdělit základní informace o sobě a o rodině • dokáže použít jednoduché oznamovací věty • zvládne vytvořit otázku • dokáže správně použít v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce • je schopen jednoduché konverzace • chápe základní pravidla užití členu určitého a neurčitého 	<p>Rodina Pravidelné časování sloves v přítomném čase Časování sloves „být,“ „mít“</p> <p>Věta oznamovací a tázací Otázky „kdo“, „co“ a „kde“</p> <p>Domov, rodina Podstatná jména</p>	
---	--	--

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8.ročníku směřuje k :

- rozvoji řečových dovedností
- propojování cizího jazyka s jazykem mateřským
- rozšiřování rozsahu osvojovaného učiva

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem, dokáže správně německy vyslovovat běžná slova • rozumí základním frázím a jednoduchým větám • rozumí základním pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • dokáže použít německý pravopis slov v jednoduchých větách • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu 	<p>Základní pravidla fonetiky</p> <p>Pokyny pro práci při hodině Německý pravopis Práce s jednoduchými texty</p>	<p>Německá olympiáda</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne orientaci v dvojjazyčném slovníku • zvládne ústně i písemně sdělit základní informace o sobě a o rodině a o kamarádech • dokáže tvořit jednoduché otázky zjišťovací, doplňovací a dokáže je použít v jednoduchých rozhovorech • tvoří a používá rozkaz, dokáže vytvořit jednoduché rozkazovací věty • chápe základní pravidla tvoření záporu a používá jej v jednoduchých větách • rozumí jednoduchým textům • je schopen ústně i písemně sdělit základní informace o škole • umí správně použít v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce; rozumí řadovým číslovkám • používá předložkové vazby u základních časových údajů • zvládá skloňování podstatných jmen • používá předložky se 3. a 4. pádem • ve větě správně používá slovesa s odlučitelnou předponou • množné číslo 	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Orientace ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>Domov, rodina, bydlení, přátele</p> <p>Stavba věty oznamovací a tázací Dialog Věty rozkazovací Zápor</p> <p>Práce s texty, comics Škola, třída, školní pomůcky</p> <p>Časové údaje, roční období Datum</p> <p>Zvířata, příroda, počasí</p> <p>Nákupy, režim dne Práce se slovníkem</p>	
--	--	--

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k :

- osvojování řečových dovedností
- zvládnutí výslovnosti cizího jazyka
- zvládnutí základních pravidel cizího jazyka
- rozšiřování kulturního rozhledu
- k poznávání poznatků z reálií dané země
- zvládnutí každodenní komunikace v cizím jazyce

Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk

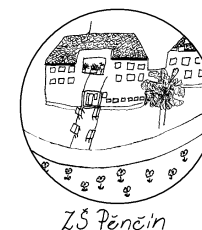
Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje cizojazyčnou fonetiku, dokáže správně německy vyslovovat větyrozumí základním, běžně používaným výrazům a větámrozumí základním pokynům a adekvátně na ně reaguje dokáže rozlišit grafickou a mluvenou podobu slova rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textuv textu dokáže vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem zvládne ústně i písemně sdělit základní informace dokáže tvořit jednoduché otázky zjišťovací, doplňovací a dokáže je použít v jednoduchých rozhovorechje schopen účinné komunikace s druhýmizapojí se do jednoduché konverzace dalších osobrozumí obsahu a smyslu jednoduchých textůdokáže si pomoci běžných frází obstarat konkrétní věci umí správně použít v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce; rozumí řadovým číslovkámpoužívá předložkové vazby u základních časových údajů	<p>Základní pravidla fonetiky</p> <p>Pokyny pro práci při hodině Práce s jednoduchými texty Čtení a poslech s porozuměním</p> <p>Orientace ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>Volný čas, škola, oblékání</p> <p>Adresa, blahopřání, dopis Stavba věty oznamovací a tázací</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Dialog Zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda Počasí Práce s texty</p> <p>Časové údaje, roční období Datum, svátky Tradice a zvyky</p>	Německá olympiáda

<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá sdělení • napíše jednoduchou odpověď na sdělení • používá správné gramatické struktury • vyplní základní údaje do formulářů 	Naše země a svět Omluva, svátky, zeměpisné údaje Předložky se 4. pádem, předložky se 3. pádem Perfektum, modální slovesa Dotazník	
--	---	--

5. 10. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
5. 10. 2. Vzdělávací obor: Chemie
Vyučovací předmět: CHEMICKÁ PRAKTIKA



CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Chemická praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat, popř. ovlivňovat je, a to především v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat v praktickém životě,
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout základní první pomoc.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemická praktika jsou povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemická praktika je vyučován v praktické učebně chemie a fyziky i v kmenových třídách. V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají praktické dovednosti z oborů laboratorní technika, chemická analýza, základy příprav chemických látek.

Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází ze samostatné práce, vedení laboratorních protokolů, praktických dovedností a prezentace samostatných prací (referátů).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na Internetu
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- Podporujeme používání výpočetní techniky
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- Učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- Klademe důraz na kultivovanost mluveného i písemného projevu
- Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Netolerujeme nekamarádké chování
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a Internetu
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování

- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Různými formami (film, beseda...) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- kvalitativní a kvantitativní popis jevů a klasifikace
- aplikace přírodovědných poznatků v praxi
- plánování a provádění pozorování, měření a experimentování
- zpracování dat, jejich hodnocení, nalézání souvislostí, vyhledávání informací, vyvozování závěrů, uplatňování pracovních dovedností v životě
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemická praktika

Ročník: 9.

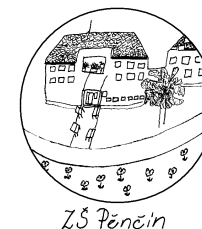
Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při chemických pokusech základní pravidla bezpečné práce a zásady manipulace s chemikáliemi • rozliší a používá základní druhy laboratorního skla a chemického náčiní • na základě opakovaného měření vypočítá objem jedné kapky vody za daných podmínek, používá základní principy vědecké práce v laboratoři 	<p>Bezpečnost práce</p> <p>Seznámení s chemickým sklem</p> <p>Stanovení objemu kapky vody</p> <p>Chromatografie na školní křídě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • provede chromatografii náplně lihové fixy a určí z kolika barevných složek se barva náplně skládá • změří procházející elektrický proud a napětí mezi zinkovou a měděnou elektrodou v dužnině citronu • rozpozná vhodnost mleté skořice a cigaretového popela jako katalyzátoru umožňujícího hoření kostky cukru z hlediska průběhu chemické reakce, vysvětlí pojem katalyzátor chemické reakce • provede tepelný rozklad dichromanu amonného, vyčíslí rovnici chemického rozkladu • provede zapálení nakresleného obrázku na filtračním papíru s použitím nasyceného roztoku dusičnanu draselného, vyčíslí rovnici hoření, sestaví graf rozpustnosti dusičnanu draselného při různých teplotách a vynese hodnotu rozpustnosti při teplotě laboratoře, vypočítá hmotnost dusičnanu draselného v určitém objemu vody při tabelované teplotě • vysvětlí princip probíhajících dějů ve zkumavce, vyčíslí chemickou rovnici oxidace, zdůvodní, proč je nutno použít krystalického manganistanu draselného • popíše probíhající reakci, kterou zapíše chemickou rovnicí, zdůvodní, proč indikátor fenolftalein změní barvu podle pH prostředí, objasní podstatu neutralizace vzniklého hydroxidu sodného s kyselinou chlorovodíkovou • provede zkumavkovou reakci kyseliny chlorovodíkové se železnými pilinami, zapíše a vyčíslí chemickou reakci přípravu vodíku, dokáže vzniklý vodík zapálením žhnoucí špejlí, což se projeví typickým „šteknutím“ • provede přípravu chloru v reagenčním válci reakcí mezi manganistanem draselným a kyselinou chlorovodíkovou, stanoví 	<p>Přírodní galvanický článek</p> <p>Hoření cukru</p> <p>Sopka na stole</p> <p>Malování ohněm</p> <p>Blesky ve zkumavce – demonstrační pokus</p> <p>Reakce sodíku s vodou – demonstrační pokus</p> <p>Příprava a důkaz vodíku</p> <p>Příprava a vlastnosti chloru</p> <p>Příprava střelného prachu</p>	
---	--	--

<p>pomocí indikátorového papírku pH prostředí v reagenčním válci, vyhledá využití chloru v běžném životě a chemické praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví střelný prach smícháním síry, dřevěného uhlí a dusičnanu sodného nebo dusičnanu draselného, určí, který střelný prach lépe hoří dle užití různých dusičnanů, vysvětlí důležitost jednotlivých látek ve směsi pro hoření střelného prachu • provede zkumavkové reakce důkazů bílkoviny a dusíku ve vaječném bílku, připraví fyziologický roztok a popíše jeho použití v medicíně • vytvoří v programu MS Word referát na zvolené téma z chemie a fyziky, text zapíše podle předem daného schématu a typografických pravidel, prezentuje referát před třídou, doloží širší znalosti vybraného tématu 	<p>Xantoproteinová zkouška</p> <p>Referáty</p>	
---	--	--

5. 10. Vzdělávací oblast:
5. 10. 3. Vzdělávací obor:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Přírodopis
Přírodopisná praktika



CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Přírodopisná praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. Učí žáky poznávat a chápat vztahy mezi organismy a částmi živé a neživé přírody, předvídat, popř. ovlivňovat je, a to především v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích,
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat v praktickém životě,
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout základní první pomoc.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopisná praktika jsou povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Přírodopisná praktika je vyučován v praktické učebně chemie a fyziky i v kmenových třídách. V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají praktické dovednosti z oborů botaniky, zoologie a lidského těla. Kromě klasických vyučovacích metod se využívá vycházky, exkurze a praktických cvičení (laboratorní práce.)

Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení pozorování pod mikroskopem, řešení problémových úloh zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází ze samostatné práce, vedení laboratorních protokolů, praktických dovedností a prezentace samostatných prací (referátů).

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na Internetu
- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- Podporujeme používání výpočetní techniky
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- Učíme, jak některým problémům předcházet
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- Klademe důraz na kultivovanost mluveného i písemného projevu
- Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské:

- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- Netolerujeme nekamárácké chování
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům

- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- Podporujeme využívání výpočetní techniky a Internetu
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- Různými formami (film, beseda...) seznamujeme žáky s různými profesemi v biologii

Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku ZV

Vzdělávání předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- kvalitativní a kvantitativní popis jevů a klasifikace
- aplikace přírodovědných poznatků v praxi
- plánování a provádění pozorování, měření a experimentování
- zpracování dat, jejich hodnocení, nalézání souvislostí, vyhledávání informací, vyvozování závěrů, uplatňování pracovních dovedností v životě
- přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopisná praktika

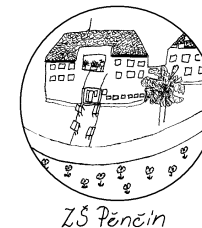
Ročník : 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
--------------	---------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává a třídí, své výsledky porovnává a snaží se vyvodit závěr. • je schopen vnímat krásu přírody a života a uvědomuje si důležitost péče o ni. • svoji samostatnou práci vede tak, aby si osvojil návyky nezbytné pro každodenní jednání a dosáhl pocitu sebeuspokojení. • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si možnost spolupráce o životní prostředí na místní, regionální i mezinárodní úrovni. • vyhledává informace určitého tématu, umí s nimi pracovat (porovnává, hledá shodné a odlišné znaky, vyvozuje závěry) • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost odpovědnosti ve vztahu k biosféře a ochraně přírody a přírodních zdrojů. • rozvíjí porozumění vztahů biosféry, člověka, prostředí a důsledkům lidských činností. • je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí. • aplikuje teoretické vědomosti v praxi. <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. • vyjadřuje své myšlenky a názory a chápe zodpovědnost za vlastní jednání vzhledem k prostředí. • snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí. • zvládá situace soutěže a konkurence. • uplatňuje kreativitu a originalitu. 	<p>Část botanická</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj života na souši - Les (mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny) a jeho rozmanitost - Fotosyntéza a dýchání - Buňky a pletiva - Orgány rostlin - Podmínky růstu rostlin (hydroponie, vývoj rostlin) - Plody a semena - Barevný svět rostlin - Rozmnožování rostlin - Krytosemenné rostliny <p>Část zoologická</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nižší živočichové - Parazitismus - Ryby a obojživelníci (stavba, vývoj, rozmnožování, ochrana) - Plazi (život, využití a ochrana plazů) - Ptáci (znaky, vývoj, etologie) <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda - Vzduch - Voda - Les <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rok v přírodě – 4 roční období - Ochrana živočichů - Kulturní význam rostlin - Životní cyklus stromů - Zeleň ve městě - Zima ve městě - Odpady 	<p>Mikroskopická pozorování</p> <p>Vycházky do okolí</p> <p>Projekty životní prostředí</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu • uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení. • chrání životní prostředí, třídí odpad a zná sběrná místa. • spolupracuje s neziskovými organizacemi. 		Sběr odpadu- soutěž
--	--	---------------------

5.10 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
5.10.4. Vzdělávací obor: Zeměpis
Vyučovací předmět: ZEMĚPISNÁ PRAKTIKA



CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Zeměpisná praktika má přírodovědný a společenskovědný charakter. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět zeměpisná praktika je zařazen v hodinové dotaci 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku ZŠ. Formou kurzu seznamuje žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podává komplexní pohled na vztah člověka a jeho prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu, souvislosti a vazby mezi stavem prostředí a zdravím. Žáci získají vědomosti o principech udržitelného rozvoje, o podmínkách života jejich ohrožení, o nutnosti spolupráce na regionální i mezinárodní úrovni. Učí se prakticky ovlivňovat své životní prostředí a chápat vlastní zodpovědnost.

Zeměpisná praktika svou náplní odpovídají průřezovému tématu environmentální výchova. Zároveň zasahují i do myšlení v globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Metody práce jsou založeny především na týmové spolupráci, schopnosti prezentovat svůj názor, nacházet společné optimální řešení. Důležitou součástí je praktické uplatňování poznatků při zapojení do ekologických aktivit školy i obce.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost pracovat s informacemi a aplikovat je v praxi, schopnost zapojit se prakticky do ekologických aktivit i umět formulovat a obhájit vlastní řešení problému. Opírá se o výsledky prezentací a míru aktivity při praktickém uplatňování poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky
- podporujeme kritiku i sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky i učiteli

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- různými formami / film, beseda, apod./ seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu

Cílové zaměření předmětu v 8. a 9. ročníku ZV

Vzdělání v předmětu směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislost s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpisná praktika

Ročník: 8. a 9.

Výstupy žáka	Učivo – obsah	Průřezová témata Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomujeme si podmínky života a možnosti jejich ohrožování • osvojujeme si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • spolupracuje v péči o životní prostředí na místní úrovni • chápe vlastní odpovědnost k prostředí • pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí • rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností 	<p>Význam ekologie Vztah člověka a životního prostředí Odpovědnost společnosti i každého jedince Domácí ekologie /odpady, recyklace, omezování produkce odpadů/ Aktivní účast na ochraně a utváření okolního prostředí Strom a les Významy lesa Zásahy člověka do ekosystémů / u nás i ve světě/</p>	<p>Zeměpisné vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe principy udržitelnosti rozvoje společnosti • umí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a racionálně obhajovat své názory a stanoviska • uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožení • hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí • chápe význam nezbytnosti udržitelného rozvoje • chápe souvislost mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa 	<p>a možnosti nápravy</p> <p>Energie Alternativní zdroje, úspory, využití u nás a ve světě Šetření v domácnostech a ve škole</p> <p>Doprava Vliv dopravy na ekosystémy Možnosti řešení</p> <p>Voda Koloběh vody Ekosystémy mokřadů a moře</p> <p>Vzduch Emise a imise, kyselá dešť, skleníkové plyny Ozón atmosférický a přízemní Změny v krajině Vliv lidských aktivit na krajinu Programy zaměřené na růst ekologického vědomí veřejnosti / Den Země/ Globální problémy Sestavení seznamu základních a nejzávažnějších problémů Možnosti řešení či nápravy</p>	
---	--	--

5.10 Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

5.10.5 Vzdělávací obor:

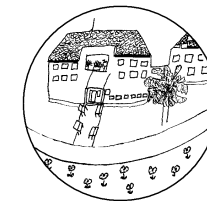
Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Sportovní hry navazuje na předmět Tělesná výchova. Je zařazen samostatně od 8. ročníku v hodinové dotaci 3 hodin týdně. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Dbá na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.



ZŠ Pěniceň

Obsahově, časově a organizační vymezení předmětu

Sportovní výchova napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoji pohybových dovedností, jednání podle pravidel v duchu fair-play, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a upevňování návyků poskytovat základní první pomoc. Důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu a koordinační cvičení.

Výuka Sportovní výchovy probíhá ve školní tělocvičně a na přilehlém hřišti nebo ve volné přírodě. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností. Obsah je především zaměřen na hry a atletiku.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Kompetence k učení:

- vedeme k užívání znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- učíme žáky hodnotit své výkony i ostatních podle dohodnutých pravidel
- podporujeme možnosti získat potřebné informace

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k uvědomování si pravidel hry a soutěží
- podporujeme klidnou diskuzi, které se účastní i učitel
- poukazujeme na nesportovní chování a hovoříme o jeho důsledcích
- učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní :

- žáci reagují na smluvené povely a signály
- vedeme žáky k organizování vlastních sportovních soutěží

Kompetence sociální a personální :

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti a výběru sportů
- vedeme ke spolupráci ve skupině
- učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i skupiny

Kompetence občanské :

- vštěpujeme význam sportu a zdravé výživy pro žáky i jejich okolí
- vedeme k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní :

- vedeme ke spolupráci při přípravě sportoviště, náradí i náčiní
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady

Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- jednání (uvažování) v souladu se zdravím
- pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v každodenním životě
- získávání orientace v základní názorech na zdraví a v činnostech preventivně podporující zdraví i k jejich postupnému aktivnímu uplatňování v každodenním životě
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví (nemoc, úraz, osobní ohrožení, návykové látky atd.) a k osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- upevňování způsobů jednání, která ohrožují zdraví vlastní a také zdraví jiných lidí
- poznávání zdrojů informací o zdraví i sportu a osvojování způsobů, jak informace získávat, hodnotit a využívat
- poznávání dostupných míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví (sportoviště, zdravotní poradny, zdravotní zařízení atd.) a jejich využívání

Vyučovací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Sportovní výchova**

Ročník: 8. - 9.

Výstupy žáka	Učivo - obsah	Průřezová témata Poznámky
LEHKÁ ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v prostředí sportoviště, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe a reaguje na jednotlivé povely • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • užívá a rozpozná základní startovní povely • zvládá nízký start • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu • zvládá techniku hodů • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) 	Návčik krátkých a vytrvalostních běhů Běžecá abeceda Prokládané rovinky, stupňované, letmé úseky Běhy 60m, 300m, 1500m Běh 12 min - měření Návčik štafetových běhů Hod kriketovým míčkem Vrh koulí Skok vysoký - návčik	

<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy • vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními spolužáky <p>MÍČOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla míčových her a uplatňuje je ve hře • dodržuje zásady fair- play • chápe krytí útočníka s míčem • zvládá základy střelby v klidu i v pohybu • zvládá přesné přihrávky • orientuje se v herním prostředí mezi spoluhráči • používá podání spodem <p>OSTATNÍ SPORTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti školy • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Lavička – skoky, obraty Rytmická gymnastika - pohyb s hudebním doprovodem Protahovací a posilovací cvičení (strečink) Úpoly – přetlaky a přetahy Cviky s overbalovými míči</p> <p>Fotbal, ringo, přehazovaná, vybíjená, košíková, volejbal, softbal /základy/</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování, sáňkování, turistika, branné cvičení, fines centrum – dle podmínek</p>	
---	---	--

5 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

5.11 Vzdělávací oblast:

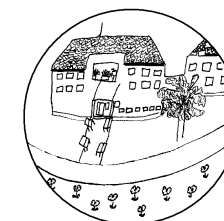
Školní družina

5.11. 1 Vzdělávací obor:

Školní družina

CHARAKTERISTIKA:

Školní družina je součástí ZŠ, má jedno oddělení, pro svou činnost využívá místnost účelově vybavenou, inspirující pro činnost a práci s dětmi. Můžeme využívat školní kuchyňku, počítačovou učebnu, ateliér, dílny, tělocvičnu a žákovskou knihovnu.



ZŠ Pěčín

Materiální podmínky jsou vyhovující. Pracovní pomůcky a materiál obstarává vychovatelka a ředitel školy.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně (sto metrů od budovy školy).

V ŠD pracuje jedna kvalifikovaná vychovatelka. Je iniciátorem a průvodcem dětí při všech činnostech.

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň výuky ve škole a výchovu v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti žáků. Činnost je zaměřena na aktivní využití volného času a vychází z požadavku pedagogiky volného času.

ZÁKLADNÍ PRINCIPY PRÁCE

- vychovatelka respektuje individuální potřeby dětí, jedná přirozeně, citlivě, navozuje pohodu
- využívá základní prostředek činnosti – hru, založenou na prožitku
- naslouchá dětem nechává dostatek prostoru a času pro seberealizaci, spontánní aktivitu
- rozvíjí zdravé sebevědomí a sebejistotu u dětí
- děti chválí a reaguje kladně na jejich úspěchy, nepřehlíží a potlačuje nezdravou soutěživost a stálé organizování
- přizpůsobovat a chovat se v duchu základních lidských a sociálních hodnot

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

Klíčové kompetence:

Dlouhodobý proces, souhrn dovedností, vědomostí, postojů a schopností, které děti postupně získávají a zdokonalují. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání

Kompetence k učení:

- Vedeme žáky tak, aby získané zkušenosti uplatnili v praxi, aby každou práci dokončili
- Podněcujeme žáky aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi, aby získané vědomosti dávali do souvislostí a uplatňovali je v praktických situacích a pracovali podle pokynů

Kompetence k řešení problémů:

- Žák si všímá dění kolem sebe
- Snaží se řešit situace a pochopit problém, promýšlet řešení (správná x chybná), vyhýbá se řešení, které nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč
- vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- mluví kultivovaně, umí naslouchat druhým

Sociální a interpersonální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost, respektuje dohodnutá pravidla

- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné

Občanské kompetence:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- chová se odpovědně s ohledem na své zdraví, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých

Kompetence k trávení volného času:

- orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy individuálně i v organizovaných skupinách
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času
- vytváří návyky pro zdravý životní styl

Vzdělávací a výchovné oblasti

1. Místo, kde žijeme

- poznáváme nejbližší okolí, domov, škola, družina, objekty v obci – exkurze
- orientujeme se v prostoru a čase, besedy o obci a její historie, regionální pověsti, blízká města
- dodržujeme bezpečnost při cestě do školy, na vycházkách, řešíme dopravní situace

2. Lidé kolem nás

- osvojujeme zásady vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty
- vytváříme kamarádské vztahy
- připomínáme si národní svátky, zvyky a tradice
- vytváříme kladný vztah k spolužákům
- seznamujeme se s prací dospělých (povolání)
- sestavujeme a dodržujeme správný režim dne, upevňujeme pravidelné návyky
- umíme využít správně a účelně svůj volný čas

3. Člověk a zdraví

- poznáváme podstatu zdraví a příčiny nemoci, zdravotní prevence, osobní hygieny, čistoty
- získáváme základní znalosti o svém těle formou her a soutěží
- poučujeme se o úrazech, jejich předcházení, první pomoc, řešíme modelové situace
- sportovní aktivity – soutěže, závody, vycházky, upevňujeme TV dovednosti, sebeobslužné dovednosti
- přejímáme zdravý životní styl, umíme odpočívat
- seznamujeme se se základními pravidly silničního provozu a chování chodce, cyklisty

4. Člověk a příroda

- pravidelně pobýváme venku, vycházky do přírody
- pozorujeme změny v ročních obdobích, určujeme přírodniny, počasí a jeho vlivy
- pečujeme o květiny
- ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadů
- rozvíjíme poznatky ve výtvarném zpracování a pracovních činnostech
- získáváme vědomosti a praktické dovednosti při tematických vycházkách a soutěžích

5. Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem
- vyhledáváme informace na internetu
- pracujeme s texty a obrázky v textovém a grafickém editoru

6. Umění a kultura

- kultura chování, stolování, cestování
- seznamujeme se s různými výtvarnými technikami
- vytváříme vztah k uměleckým hodnotám
- připomínáme lidové zvyky a tradice
- vyjadřujeme se spisovně – dramatická výchova, citová výchova
- rozvíjíme hudební, hudebně pohybové a poslechové schopnosti
- podílíme se na výzdobě ŠD
- osvojujeme estetiku, citlivě vnímáme okolní svět
- seberealizujeme se v pracovních činnostech, výtvarně zpracováváme přírodní materiál, keramiku, dodržujeme bezpečnost práce
- využíváme velkou škálu výtvarných technik (stálé doškolování)

Vzdělávací a výchovná oblast: Školní družina

Činnosti ŠD se prolínají, navazují na sebe, jsou voleny a uskutečňovány s přihlédnutím k únavě dětí, počasí a dobrovolnosti.

Místo kde žijeme

Tematický okruh	Činnosti	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• náš domov	Vyprávění o životě rodiny Popis domu, zařízení – kreslení, kartónové modely Adresa, volný čas trávený s rodiči Okolí domu Porovnáváme bydlení dříve a nyní Poznáváme na vycházkách jak se mění obec (okolí), dobové pohlednice, beseda s	

<ul style="list-style-type: none"> • naše obec • naše škola • Česká republika 	<p>kronikářem Beseda se starostou Významné budovy (vycházky, kreslení, malování a poznávání služeb) Průvodce obcí – poznávání zajímavostí, památek (přehráváme scénky) Okolí obce, krajina, hledáme orientační body, chováme se správně v přírodě Čteme pověsti a příběhy z regionu, o historii, tvoříme ilustrace Besedujeme o práci veřejných činitelů, o porušování zákona, o práci policie Kreslíme, čím bychom chtěli být, hry na řemesla, naše představa, co bychom zlepšili v obci Doprava, dramatizace o cestování, kresby, jízdní řády Exkurze do místních podniků, institucí Objevujeme zajímavá místa, historické budovy, památné stromy Orientace po budově školy, odborné pracovníky Povídání s ředitelem školy, pozorujeme práci všech pracovníků Bezpečná cesta do školy (vpravo, vlevo) Dopravní předpisy, značky, pravidla pro chodce, cyklisty (hry a výtvarné činnosti, soutěže, testy) Hra - přepravujeme se hromadnými dopravními prostředky Den učitelů – J. A. Komenský, dárky, přání Poznáváme státní symboly, mateřský jazyk, vlast (filmy, pohledy, knihy), české pověsti Hlavní město Praha – sídlo prezidenta Nežijeme tu sami (obyvatelstvo, národnostní menšiny) Cestujeme prstem po mapě, turistika, prázdninové cestování</p>	
---	---	--

Lidé kolem nás

Tematický okruh	Činnosti	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rodina • kamarádi 	<p>Naši rodiče, prarodiče, členové širší rodiny Povídáme si o povolání rodičů – pantomima kresba Jmeniny a svátky – vyrábíme přání Čteme ukázky z literatury – ze života rodiny Vyprávíme jak pomáháme doma, sestavujeme rodokmen (koláž) Den matek – čteme literární ukázky a poezii, kresba, výroba dárečků, vázání kytic Besedujeme co pro nás rodiče dělají Příběh peněz, učíme se šetřit (jídlo, peníze, energie), všímáme si cen výrobků a hodnoty peněz (hra Na prodavače) Umíme ocenit práci svou i druhých Vítáme prvňáky v družině Seznamovací hry, kresba, malba kamarádů, autoportrét</p>	

<ul style="list-style-type: none"> svátky a oslavy správně se chováme 	<p>Poznáváme a hodnotíme lidské vlastnosti – kamarád, přítel, spolužák Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase, podle hmatu, popisu a vlastností) Jak můžeme pomáhat (první pomoc, pořádek ve svých věcech, školních pomůckách, drobné opravy her, třídění odpadu, přemýšlíme o vandalismu) Věnujeme se sebeobslužné činnosti Nejsme všichni stejní – smyslové hry , čteme příběhy dětí z celého světa, pohádky Připravujeme společné odpoledne s mateřskou školou Vyrábíme dárky k zápisu do první třídy Seznamuje se v kalendáři se svátky a výročími, dárky, výzdoba ŠD a chodby Adventní čas a Vánoce – výzdoba, čteme, vyrábíme dárky, pečeme perníky, seznamujeme se se zvyky a tradicemi, zpíváme koledy, balíme dárky, pořádáme vánoční diskotéku Masopustní čas – výroba masek, lidové zvyky a tradice, výtvarně ztvárňujeme zážitky z karnevalů, masopustní diskotéka se soutěžemi Velikonoce – poznáváme jarní, národní a místní zvyky, zdobíme kraslice, vyrábíme přání, využíváme přírodní materiál (pišťalky, pomlázky) Den dětí – diskotéka s hrami a soutěžemi, pálení ohně, sportovní soutěže a hry Měsíc knihy – učíme se vážit si knihy, návštěva knihovny Používáme kouzelná slova (besedy scénky) Zdravíme správně, jak se zdravilo dříve a nyní Cvičíme etiketu, společenské chování, využíváme literaturu a scénky Tančíme lidové tance, cvičíme taneční kroky Hrajeme na vyřizování vzkazů Hodnotíme chování ve školní jídelně pěstujeme základy slušného stolování hygienické návyky Umíme se chovat v kulturních zařízeních, jak se oblékáme Připomínáme si vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích a v silničním provozu (scénky, testy, obrázky) Mluvíme správně? – dechová cvičení, jazykolamy, říkadla, dramatizace, vymýšlíme příběhy, čtení Pracujeme s gesty, pantomimické scénky Seznamujeme se s mediální výchovou – vhodný výběr pořadů, hra na televizního hlasatele, vědomostní soutěže, rozhovory o pořadech</p>	
---	--	--

Člověk a zdraví

Tématický okruh	Činnosti	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> naše tělo 	Poznáváme své tělo, čerpáme s encyklopedie	

<ul style="list-style-type: none"> • denní režim • zdravý jídelníček • chceme být zdraví • nebojíme se pohybu 	<p>Zjišťujeme poznatky o našem těle (míra, váha, části těla) Obkresluje lidské postavy a doplňujeme části lidského těla, kvizy Pečujeme o své zdraví – co nám prospívá, co nám škodí Povídáme si o prevenci, úrazech, nemocích Návštěva lékaře – scénky, výtvarné zpracování, četba Seznamujeme se se základy první pomoci Vytváříme hygienické návyky – Čistota půl zdraví, příběh o kapesníku Léčivá příroda – hledáme v atlasu rostlin, sbíráme byliny, ochutnáváme čaje, čteme literaturu o lidovém léčitelství Pečujeme o chrup, procvičujeme techniku čištění Tvoříme si vhodný denní režim (relaxace, odpočinek, volba činností) Hrajeme hry Společné zájmy, odhad času Hodně využíváme volný čas – zájmové činnosti Učíme se hodiny, měříme čas, vymýšlíme modelové situace, kdyby nešel čas Besedujeme o využití volného času, kreslíme svou zájmovou činnost Využíváme hry při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení Využíváme počítač k získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy Vystavujeme, kreslíme ovoce a zeleninu Vystřihujeme obrázky zdravých a méně zdravých potravin – soutěže, koláže Soutěžíme ve smyslovém poznávání potravy Připravujeme rychlé pohoštění, prostíráme stůl Poznáváme houby, ověřujeme si znalosti na vycházkách Procvičujeme si tělo každodenním pohybem (hry, závody, atletika) Co nás může ohrozit, předvádíme chování v silničním provozu, poznáváme jedovaté a nebezpečné rostliny Vyprávíme co nám může uškodit (zvířata, lidé aj.) Jsme malými záchránci, používáme lékárníčku, osvojujeme si základy první pomoci, učíme se telefonovat tísňová volání, odhalujeme nebezpečí – návykové látky, kresba plakátů Denně chodíme do přírody, na hřiště. Učíme se nové hry, překonáváme přírodní překážky Pořádáme pohybové soutěže, sportovní hry Relaxujeme při hudbě Seznamujeme se s pravidly míčových, pohybových a kolektivních her Zajímáme se o sportovní dění, o sportovce a významné sportovní soutěže – výtvarné zpracování Víme co je „fair play“, hodnotíme objektivně Podnikáme turistické výlety</p>	
---	--	--

Člověk a příroda

Tématický okruh	Činnosti	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • příroda kolem nás • stromy a keře • květiny • zvířata • roční období 	<p>Na vycházkách pozorujeme přírodu, porovnáváme změny ve všech ročních obdobích Upevňujeme pravidla o chování v přírodě Vyhledáváme poznatky v encyklopedii, na internetu, PC výukových programech Vyrábíme z přírodnin, využíváme listy a plody na obtisky, koláže, frotáže, navlékání Vyrábíme figury – skřítkové podzimníčci, stavíme domečky Poznáváme druhy a části rostlin (kmen, tvar koruny i listů, plody) Pozorujeme jak se mění strom během roku (jehličnatý, listnatý, ovocné stromy) Podnikáme vycházky do sadů – kresba, modelování a ochutnávka plodů Poznáváme druhy a povídáme si o podmínkách růstu Pečujeme o květiny, pěstujeme muškáty na výzdobu ZŠ, zkrášluje prostředí Klíčíme semínka, řízkujeme a přesazujeme rostliny Využíváme atlasy rostlin, odbornou literaturu Kreslíme, malujeme kombinovanými výtvarnými technikami, vážeme kytice Poznáváme život v trávě – četba O. Sekora, V. Deyl, Mateřidouška Ochrana mraveniště Poznáváme život na stromech, ptáci a jejich hlasy, hra Ptáčku jak zpíváš Využíváme videozáznamy, obrázky, naučnou lit., atlasy Sledujeme odlety ptáků, pomáháme jim v zimě, čteme stopy Modelujeme hnízda, kresba Hrajeme Společné zájmy – oblíbené zvířátko Dramatizace Zvířátka se představují Poznáváme zvířata volně žijící, čteme ze stop Získáváme informace o životě zvířat z jiných kontinentů, ZOO – výtvarné zpracování Učíme se poznávat zvířata a jejich mláďata Vyprávíme o našich mazlíčcích = domácí zvířata, jak se o ně staráme Navštívujeme zemědělskou farmu, povídáme si o užitku zvířat Kreslíme zvířata, modelujeme, hrajeme pexeso, Abecedu, vybarvujeme dle čísel Vyrábíme zvířata z přírodnin, skládáme z papíru Besedujeme a sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty Učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy a rostliny a vědomosti procvičujeme při didaktických hrách kvizech a soutěžích Besedujeme o ročních obdobích Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • podzim • zima • jaro • léto • počasí • ochrana životního prostředí 	<p>Poznáváme pojmy rok, měsíc, týden, den, výroba kalendáře Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny a jejich zpracování Vyrábíme a pouštíme draky Jdeme do ovocného sadu, pozorujeme práci na poli Sbíráme kaštiny, šípky, žaludy Beseda s myslivcem Zamykáme les – výroba klíče Pomáháme přežít zimu zvířatům a ptákům, zdobíme vánoční strom pro zvěř Návštěva živého Betléma na farmě Dáme pozor na zamrzlé vodní plochy Na vycházkách pozorujeme jarní práce na zahradě na poli Poznáváme druhy jarních květin – kreslíme malujeme Známé mláďata domácích zvířat, kreslení, modelování Sbíráme léčivé byliny Organizujeme družinovou kuličkádu Vyrábíme z přírodních materiálů (vrbové proutí aj.) Chováme se bezpečně při koupání, opalování Jak se zachováme při bouři Putujeme po turistických cestách, práce s mapou, plánujeme výlety Vyhodnocujeme pilné a úspěšné děti, odměny Vyhledáváme v literatuře pranostiky, uvažujeme o jejich smyslu Určujeme počasí, značky Sledujeme předpověď počasí v televizi a porovnáváme jak bylo Den Země – sbíráme náměty co by se dalo zlepšit v našem okolí, pozorujeme čistotu a úpravu v našem okolí Pomáháme při úklidu okolí školy, bydliště Besedujeme jak můžeme pomoc živé i neživé přírodě Třídíme odpad Besedujeme a pozorujeme jak člověk škodí nebo pomáhá přírodě Hra Všimálek, určujeme co do přírody nepatří Besedujeme o vodě, jejich skupenstvích a významu, provádíme jednoduché pokusy Ochrana a čištění vodních toků Známe a dodržujeme zásady rozdělování ohňů v přírodě Navrhujeme jak chránit životní prostředí v okolí Vyhledáváme údaje o ohrožených druzích v přírodě Lisujeme rostliny pro výtvarné zpracování, herbář Seznamujeme se s vývojem přírody od pravěku</p>	
---	--	--

Bezpečnost a ochrana zdraví

- pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu
- žáci školní družiny jsou poučeni o bezpečnosti a záznam o poučení je uveden v třídní knize
- pitný režim žáků školní družiny je zajištěn (vlastní sirupy, automat)
- dostupnost prostředků první pomoci je vyhovující (kontakt na lékaře)

Dokumentace

- zápisní lístky k pravidelné docházce
- přehled výchovně vzdělávací práce
- docházkový sešit
- ŠVP
- řád školní družiny

Autoevaluace

- vedeme žáky k sebehodnocení
- průběžně hodnotíme jednotlivé činnosti, akce a chování dětí (žáci a vychovatelka)
- celoroční hodnocení činností ŠD