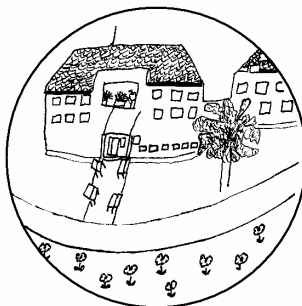


1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE



ZŠ Pěňčín

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: „Škola pro život“
zpracovaný podle RVP ZV: čj. 15523/2007-22

1.1 PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

Předkladatel ŠVP:

ZŠ Pěňčín
Pěňčín 22
468 21 Bratříkov
Kontakty:
IČ: 43257151
IZO: 107720477
RED- IZO: 650030940
tel.: 483 397 027 – ředitel školy
483 397 727 – fax
ředitel školy: Mgr. Miluše Halamová
e-mail: zspect@seznam.cz
Web.: <http://zspencin.cz>
autoři ŠVP: kolektiv pedagogů ZŠ Pěňčín
koordinátor ŠVP: Mgr. E. Divinová

Zřizovatel školy:

Název: Obec Pěňčín
Adresa: Pěňčín 57, 468 21 Bratříkov
Kontakty:
IČ: 00262501
Telefon: 483 397 028
E-mail: starosta@pencin.cz

Schváleno ŠR:

30. 10. 2007

Platnost dokumentu od:

01. 09. 2007

Razítko školy:

Podpis ředitele:

Mgr. Miluše Halamová

1.2 PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj Anglický jazyk
Cj Cizí jazyk
Čj Český jazyk
D Dějepis
Dcj Další cizí jazyk
F Fyzika
Hv Hudební výchova
Ch Chemie
Chpr Chemická praktika
Inf Informatika
M Matematika
Nj Německý jazyk
Ov Občanská výchova
Pč Pracovní činnosti
Prv Prvouka
Př Přírodopis
Prv Přírodověda
Sv Sportovní výchova
Tv Tělesná výchova
VI Vlastivěda
Vv Výtvarná výchova
Vz Výchova ke zdraví
Z Zeměpis
Zpr Zeměpisná praktika

Nástroje hodnocení:

B beseda
ČD čtenářský deník
DC doplňovací cvičení
Di diktát
E exkurze
Lab laboratorní práce
PD popis s demonstrací
Port portfolio
Pís písemná práce
PS práce ve skupinách
Pš přepis
PÚ problémové úlohy
Prč praktické činnosti

R referát

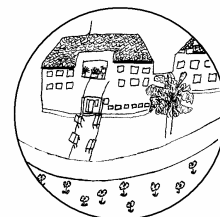
ŘR řízený rozhovor

SÚ slohový útvar

T test

Ú ústní zkoušení

V vyprávění



ZŠ Pěncín

Jiné použité zkratky:

ČŠI Česká školní inspekce

EGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EU Evropská unie

EV Environmentální výchova

ICT Informační a komunikační technologie

KK Klíčové kompetence

Ln Logopedický nácvik

LV lyžařský výcvik

MKV Multikulturní výchova

MV Mediální výchova

MŠMT ministerstvo školství

OSV Osobnostní a sociální výchova

OVO očekávané výstupy vzdělávacího oboru

P projekt

PC osobní počítač

PPP pedagogicko psychologická poradna

ppt aplikace MS PowerPoint

PT průřezové téma (RVP ZV)

RVP Rámcový vzdělávací program

RVP ZV RVP pro základní vzdělávání

ŘŠ ředitel školy

SCIO evaluační testy SCIO

SPCH specifické poruchy chování

SPU specifické poruchy učení

SPUCH specifické poruchy učení a chování

ŠD školní družina

ŠVP školní vzdělávací program

TO tematický okruh

TU třídní učitel

U učivo

VDO Výchova demokratického občana

VO výchova k občanství

VP výchovný poradce

ZŠ základní škola

ZV základní vzdělávání

ZŽS Zdravý životní styl

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Pěnčín je spádovou školou obce, která sdružuje 7 vesnic. Škola je úplná s prvním až devátým ročníkem v průměru od 150 do 200 žáků a jedno oddělení školní družiny. Obvykle tvoří 4/5 místní žáci a 1/5 žáci dojíždějící z okolních obcí.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce Pěnčín ve výhodné poloze pro děti z okolí.

2.3. Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Školu tvoří dvě budovy spojené „krčkem“. Hlavní část budovy byla vystavěna v roce 1996 a spojena se starou budovou, která prodělala rozsáhlou rekonstrukci. V budově je v přízemí byt, který v současné době využívá pan učitel. V tomto objektu byly v roce 2002 dále zrekonstruovány půdní prostory, v kterých vznikl překrásný školní ateliér a prostor pro školní družinu. V budově je i kabinet fyziky a chemie.

V suterénu nové budovy školy se nachází žákovské šatny, školní kuchyňka, kotelná. V přízemí budovy je umístěna ředitelna, sborovna a kabinet zeměpisu a hudební výchovy, v prvním poschodí kabinet 1. stupně a žákovská knihovna. Chybí kabinet pro učitele.

Žáci využívají 9 učeben, které jsou vedeny jako kmenové třídy. Učebny jsou vybaveny nábytkem deset let starým. Jeho nedostatkem je hlučnost (vrzání židlí i pracovních stolů). Dále pak odbornou učebnu chemie a fyziky, učebnu výpočetní techniky, učebnu školních dílen, ve které je od roku 2004 umístěna keramická pec, využívá se i pro mimoškolní činnost, speciální učebna pro oblast pracovních činností (vaření, šití), školní ateliér a školní galerii, školní družinu.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola v počítačové učebně 14 počítačů, v ředitelně 2 počítače a ve sborovně též 1 počítač propojený do sítě. Starší počítačová síť s počítači je umístěna ve školní družině. Součástí vybavení školy jsou 2 interaktivní tabule s dataprojektory a notebooky. Škola disponuje dvěma kopírkami pro pedagogické pracovníky a keramickou pecí, kterou používají hlavně žáci I. stupně.

Počítačová učebna je připojena ke školnímu Internetu i školní intranetové síti, rovněž ředitelna a počítač ve sborovně pro učitele je v uvedené síti. Materiální vybavení je dostatečné.

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží projekt „Školní mléko“. Nápojový automat firmy Coca – Cola umístěný na chodbě. K odpočinku děti využívají školní družinu, školní ateliér a ideální zdravé venkovní prostředí – školní areál, fotbalové hřiště, stůl pro stolní tenis. Ve všech prostorách školy je odpovídající sociální zařízení.

Okolí školy je využito k výuce přírodopisu a environmentální výchovy jako učebna v přírodě. Žáci naší školy se podíleli na vybudování naučné stezky Černé Studnice, která je 4 km dlouhá je osazena 3 naučnými tabulemi, první tabule je v parku školy. Park u školy je opatřen lavičkami a stolky, tento prostor žáci využívají jako učebnu v přírodě při výuce přírodovědných předmětů.

Školní sad je za silnicí 100m od školy. Žáci se zde seznamují s problematikou sadovnictví a podílejí se na úpravě, prořezu a sběru ovoce. V parku školy pečují o záhony a okrasné dřeviny. .

Součástí školy je tělocvična a fotbalové hřiště, které je za školou. Hřiště pronajímá obec fotbalistům a my jej bezplatně užíváme k tělovýchovným aktivitám. Chybí nám běžecké dráhy a doskočiště. Tělocvičnu využívají nejen žáci školy ale i veřejnost.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Vzdělání a výchovu dětí zajišťuje již několik let 13 pedagogických pracovníků.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, kvalifikovaní učitelé cizích jazyků, volby povolání, školního metodika prevence sociálně patologických jevů atd.

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je DVPP, v současné době zaměřené na akce spojené s tvorbou a zahájením výuky dle ŠVP s cílem zajištění proškolení pedagogických pracovníků směrem k využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky IT.

Závěry

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

Lidské zdroje – dlouhodobě kvalitní a bezkonfliktní složení pedagogického sboru i provozních zaměstnanců

Vzdělání pedagogických pracovníků – všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající vzdělání – absolventi PF, vychovatelka školní družiny absolventka SPgŠ

Kvalita výuky – velmi dobrá – dle kontrolní činnosti vedení školy i závěrů z komplexní inspekce, která na škole proběhla v listopadu roku 2002, spokojenost vyjadřují i rodiče

Vztah k žákům – až na drobné výjimky hezké vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli

Vzájemné vztahy pedagogických pracovníků – dle jejich vyjádření v dotazníku „Hodnocení kultury školy“ je sami zhodnotili jako výborné s atmosférou týmové spolupráce

Vztah ke škole – kladný (i přes problémy s dojížděním) a to jak u žáků, tak i zaměstnanců, rodičů, veřejnosti, sponzorů

Kapacita – dostatečná – v současné době navštěvuje školu 161 žáků, kapacita školy je dimenzována na počet 200 žáků

Kvalita řízení - hodnocena ČŠI jako velmi dobrá, ze strany zaměstnanců jako nadprůměrná

Vnější informační systém – zaměřen především na rodiče, a dle jejich vyjádření v dotazníku pro rodiče, v naprosté většině převládá spokojenost s činností školy – ověřeno i na schůzkách SRPŠ i při jednání výboru rodičů SRPŠ při ZŠ Pěnčín. Pravidelně dvakrát ročně je o činnosti školy také informována Rada školy ZŠ.

Vnitřní informační systém – dle vyjádření samotných pracovníků v dotazníku „Hodnocení kultury školy“ je na škole dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace je bez problémů

Kvalita kontroly – z hlediska závěrů ČŠI i zaměstnanců se jeví jako nadprůměrná

Uplatnění marketinku – studium MEŠ (studovala ředitelka) – vedení ZŠ zařazuje nově získané poznatky do plánování každodenní práce školy i do kontrolní činnosti

Úroveň absolventů – škola dlouhodobě dosahuje dobrých výsledků jak v okresních kolech předmětových olympiád a soutěží, tak v přípravě na přijímací řízení vycházejících žáků i v ověřování působení našich absolventů na středních školách a odborných učilištích

Spolupráce s mateřskými školami MŠ Pěnčín a MŠ Huntířov na dobré úrovni

Image školy – škola vytváří trvale kladné image – je to patrné z hodnocení školy rodiči, absolventy školy, veřejností, sponzory, obecním úřadem, okresním úřadem – referátem školství, ČŠI i náhodnými návštěvníky školy

Umístění školy – budova školy je umístěna v krásném přírodním zdravém prostředí

Školní ateliér s přilehlou galerií – nabízí široké veřejnosti tématické výstavy 4x ročně

Prostorové vybavení školy – učebna informatiky, školní dílna s keramickou pecí, školní pozemek, tělocvična, venkovní hřiště na kopanou, odborná učebna - kuchyňka

Školní družina(ŠD) – dlouhodobě velmi dobře hodnocena jak dětmi, tak rodiči, vedením školy i ČŠI – umístění ve ŠD je za poplatek 60,- Kč na měsíc (příspěvek na pomůcky – hračky).

Školní družina je pevnou součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy a výbornou podporou pro práci 1.st..

Paní vychovatelka: úzce spolupracuje s učiteli

rozvíjí zájmy dětí
rozvíjí životní dovednosti žáků

školní jídelna – není součástí školní budovy, je spolu s MŠ druhým správním subjektem v obci, umístěna 150 m od budovy. V jídelně se stravuje 92% žáků naší školy

zájmová mimoškolní činnost – velmi široká nabídka pro všechny věkové kategorie, v letošním školním roce na škole pracuje 12 zájmových kroužků (vedou je pedagogičtí pracovníci a 5 zástupců z řady rodičů)

Žáci školy využívají k zájmové činnosti též keramickou dílnu, své výrobky úspěšně nabízejí i veřejnosti na prodejní výstavě

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY:

Počet učitelů – při malém počtu učitelů vznikají problémy se zastupováním v případě jejich nepřítomnosti (nemocnost, studium apod.)

Ubývání počtu žáků – celorepublikový trend nižšího počtu narozených dětí se promítá i do našich podmínek – průměrný počet žáků na 1 třídu tak na škole v letošním roce činí 17,9, jako negativní hodnotíme přestup talentovaných žáků školy na víceletá gymnázia, čímž velmi klesá úroveň práce ve třídě

Mzdy a finanční zajištění – při nízkém počtu žáků školy je velmi složité zajišťování nenárokové složky mzdy – osobního hodnocení a odměn

Stále snižující se počet žáků povede ke složitějšímu získávání prostředků na provoz školy od obecního úřadu

PŘÍLEŽITOSTI

V naplněnost školy nám pomáhají žáci z dalších spádových obvodů (Bzí, Těpeř, Maršovic, Huntířova). My se budeme neustále snažit výchovně vzdělávací proces a podmínky jeho uskutečňování zkvalitňovat ve všech oblastech, abychom nadále získávali další žáky do naší školy i z těchto obvodů.

HROZBY ŠKOLY

Věková skladba pedagogického sboru

Ubývání počtu žáků ve třídách

Závislost na dopravní obslužnosti

2.5 Tradiční akce

Den Slabikáře – patronát žáků 9. třídy

Adventní dílna

Vánoční besídka

Sváteční den nejen pro maminky

Dopravní výchova – 4. ročník – spolupráce s DDH

Branný den

Sportovní den

Pěnčínská nota

Sběr tříděného odpadu

Jak se nám daří ve výtvarné výchově – výstavy v atelieru s tématickým zaměřením/výzdoba chodeb/

Ročenka

Mezinárodní spolupráce:

Naše škola nemá žádný projekt týkající se mezinárodní spolupráce.

Další aktivita školy:

„Zdravé zuby“ – I. stupeň
kurz plavání žáků 2. a 3. ročníku
bohatá nabídka zájmových kroužků
recitační soutěž v rámci školy za účasti MŠ
pitný režim „Školní mléko“
školní knihovna, KMČ a Knižní klub
zájezdy žáků do zahraničí, (iniciativa rodičů)
veřejná vystoupení žáků
využívání školní keramické dílny
školní vánoční krámek – prodej keramických a dalších výrobků žáků
„Den dětí“, sportovní dny 2x ročně
účast v předmětových olympiádách
sportovní soutěže
besedy s různou tematikou
divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky v divadle v Jablonci nad Nisou
vycházky, exkurze a výlety

Další akce podle možností v aktuálním školním roce.

2.6. Spolupráce se zřizovatelem, ŠR, rodiči žáků , místními partnery , PPP a jinými subjekty

Ve škole třídíme vlastní odpad, vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti,
Ve spolupráci se SRPŠ získáváme zájem rodičů o aktivity školy, děti se prezentují při veřejných vystoupeních v prosinci a v květnu.

Zřizovatel školy finančně podporuje zájmové aktivity žáků a mimoškolní činnost.

Festival uměleckých činností okolních vesnických škol v měsíci květnu (veřejná akce): „Pěňčínská nota“

Atletický přebor vesnických škol :“ Maloskalský pohár“

Webové stránky školy: zspencin.cz

Školská rada

Školská rada byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva obce Pěňčín dne 15. 12. 2005.

Školská rada má obvykle 3 členy:

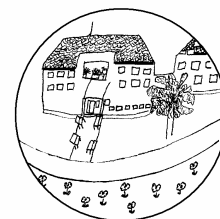
Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Jablonec nad Nisou v oblasti péče o žáky s SPU a to jak diagnostickou činností, tak nápravou poruch, včetně IVP.

Velmi těsná je spolupráce s SPC v Liberci.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZŠ Pěňčín dlouhodobě realizuje vzdělávací program Základní škola. Tento program se stal ve svých obecných principech modelem pro ŠVP ZŠ Pěňčín, který byl vytvořen v průběhu dvou let dle RVP ZV. Jeho současná podoba je výsledkem práce kolektivu pedagogů školy, pracujících na jeho podobě v jednotlivých oblastech vzdělávání a jejich oborech pod metodickým vedením ředitelky školy Mgr. Miluše Halamové a koordinátorky ŠVP Mgr. Evy Divinové a to v souladu s dlouhodobou koncepcí vzdělávacích a výchovných cílů školy, včetně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.



ZŠ Pěňčín

ŠVP ZŠ Pěňčín bude, v souladu s ustanovením Z 561/2004 Sb. (školský zákon), realizován postupně, počínaje od školního roku 2007/2008 1. a 6. ročníkem, takže plně bude ve zdejší škole její ŠVP zaveden v roce 2011 / 2012.

Cizím jazykem bude pro žáky ZŠ Pěňčín od 3. ročníku anglický jazyk, jako volitelný bude od 7. ročníku nabízen německý jazyk, jako druhý cizí jazyk.

3.1. Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Co chceme a kam směřujeme

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI
Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (vítání prvňáčků, Vánoční akademie, festival dětské písně, festival vesnických škol - Pěnčínská nota, Dětský den, Coca-cola cup,....). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Harmonická škola pro život“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika, Počty), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Občanská výchova), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Praktické činnosti a Volba povolání). Do této doby byly u žáků rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje.

Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST-POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení – dyslektický kroužek). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVOŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Aby tvořivě pracovali s programy interaktivní tabule již od 1. třídy a žáci II. stupně aby dokázali prezentovat své práce za pomoci výpočetní techniky (Powerpoint) Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

6) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLOVÝCHOVNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, bruslení, letní týdenní ozdravný pobyt u moře ve spolupráci s rodiči, dopravní soutěže, příprava na fotbalové, florbalové, atletické turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytových akcích stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblastí Člověk a zdraví.

7) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme zpestřit poznávacími zájezdy do zahraničí. Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti.

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých.. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Programy školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, muzeí a různými besedami.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, a na Školní ročenku. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

11) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

„Harmonická škola pro život“ v Pěnčíně má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy ale i zástupci rodičů. Což je obrovským přínosem. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. V určených hodinách je pro žáky otevřena školní

knihovna. Žáci mohou využívat hřiště za školou. Kolegyně z I. stupně je starostkou Sokola Alšovice kde zajišťuje 50% žákům naší školy další tělovýchovné aktivity v odpoledních hodinách.

12) VYTVÁŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ - POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT .

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru, ... Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů Propojení informací se skutečným životem Samostatnost Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Prezentace vlastních výsledků Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám Praktická cvičení Uplatňování základních myšlenkových operací srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce Rozvíjení schopnosti logického uvažování
3. Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory a jejich respektování) Základ pro hledání problémů Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce Práce v týmu Osobní zodpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňovali svá práva a plnili své	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii

povinnosti	Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Pracovat se školním řádem
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost Orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný	Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, Bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý životní styl (pitný režim) Komenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita k druhým Integrace žáků vyžadujících speciální péči Rozvíjet schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	Uplatňování sebehodnocení žáků Poradenská činnost v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků

Výchovně vzdělávací strategie učitelů k utváření a rozvíjení KK u žáků

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Uplatňujeme individuální přístup.

Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost.
Podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách.
Vedeme žáky k sebehodnocení a porovnání získaných výsledků.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Při výuce motivujeme žáky k problémovým úlohám z praktického života.
Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko.
Využíváme zkušeností při dalším řešení problému.
Vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učíme žáky přesnému pojmenování jevů a věcí.
Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu.
Učíme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému.
Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problému.
Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.
Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání.
Žáky vedeme k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů.
Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry.
Vedeme žáky k toleranci.
Podporujeme žákův samostatný rozvoj sebeúcty.

KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jak svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování a k respektování potřeb a práv druhých.
Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím a tradicemi naší země.
Seznamujeme žáky s jinými kulturami.
Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů a k pochopení významu slov rasismus, xenofobie, šikana.
Vedeme žáky k zodpovědnému chování za mimořádných situací.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme.
Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce.
Podporujeme u žáků tvořivost.
Učíme žáky vhodnou formou ocenit práci svou i druhých a vážít si ji.

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Na 1. stupni s dětmi pracují vyškolené asistentky a na 2. stupni učitelky českého jazyka. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se

s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně reedukaci zaměříme, které pomůcky se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno asistentky (p. učitelky), která bude s dítětem pracovat a termín reedukační péče. Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, citově labilní, agresivní a s jinými výchovnými problémy. Chybí návyky (pracovní, hygienické). Žáci se jeví jako nepřizpůsobiví, bez sebeovládání, odmítají některé normy společenského chování, mají problémy s udržením pozornosti, rychle se unaví, reagují nepřiměřeně. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci budou vzdělávání podle individuálního výchovně – vzdělávacího plánu na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny, pedagogů a zainteresovaných rodičů.

Individuální pohovory se žáky budou zaměřeny na budování zdravého sebevědomí, rozvíjení schopnosti objektivně hodnotit sebe i svoje okolí, na samostatné rozhodování, na jednání bez podléhání manipulacím.

Pedagog musí se žáky stanovit přesná pravidla chování ve třídě i mimo vyučování. Žáci i rodiče budou seznámeni se systémem pochval a trestů.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (problémové úlohy, hlavolamy, kvízy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu ...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samostatné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat a pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů. Tematické okruhy OSV jsou předmětem každodenní práce učitele se žákem.

Průřezová témata

1 .PT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV	1. stupeň	2. stupeň
A. OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
1.1.1. Rozvoj schopností a pozorování	Prv 1.	Čj 8.
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	Prv 2.	Ov 9.
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	Prv 1.	Výchova ke zdraví 7
1.1.4. Psychohygiena	Prv 3.	Výchova ke zdraví 7
1.1.5. Kreativita	Vv 4.	Čj 8.

Tematický okruh B. SOCIÁLNÍ ROZVOJ	1. stupeň	2. stupeň
1.2.1. Poznávání lidí	Prv 1.	Ov 8.
1.2.2. Mezilidské vztahy	Prv 3.	Ov 7.
1.2.3. Komunikace	Čj 1.	Čj 6.
1.2.4. Kooperace a kompetence	Čj 5.	Děj 6.

Tematický okruh C - SOCIÁLNÍ ROZVOJ	1. stupeň	2. stupeň
1.3.1. Řešení problémů a rozhodování dovednosti	Prv 2.	M 6.,7.,8.,9.
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv 3.	Ov 6.

2. PT VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO	1. stupeň	2. stupeň
2.1. Občanská společnost a škola	Prv 3.	Ov 7.

2.2. Občan, občanská společnost a stát	VI 4.	Ov 8.
2.3. Formy participace občanů v politickém životě	VI 4.	Ov 9.
2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	Ov 7.

3. PT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS	1. stupeň	2. stupeň
3.1. Evropa a svět nás zajímá	Aj 3.	Aj 7.
3.2. Objevujeme Evropu a svět	VI 5.	Z 8.
3.3. Jsme Evropané	VI 5.	Z 8.

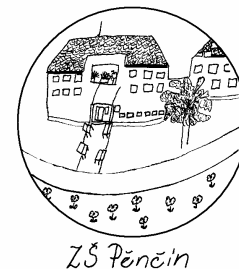
4. PT MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -MKV	1. stupeň	2. stupeň
4.1. Kulturní diference	Vv 3.	Hv 9.
4.2. Lidské vztahy	Čj 2.	Ov 9.
4.3. Etnický původ	VI 5.	Z 7.
4.4. Multikulturalita	Aj 3.	Aj 7.
4.5. Princip sociálního smíru a solidarity		Z 9.

5. PT ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV	1. stupeň	2. stupeň
5.1. Ekosystémy	M 3.	Z 6.
5.2. Základní podmínky života	Př 4.	Ov 9.
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč 5.	Z 8.
5.4. Vztah člověka k prostředí	Odpad 3.	Př 9.

6. PT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV	1. stupeň	2. stupeň
TO receptivních činností		
6.1.1. Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Čj 5.	Čj 9.
6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj 8.
6.1.3. Stavba mediálních sdělení	Vv 3., 4.	Čj 9.
6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení		Čj 9.
6.1.5. Fungování mediálního sdělení		Čj 6.
TO produktivních činností		
6.2.1. Tvorba mediálního sdělení		Čj 9.
6.2.2. Práce v realizačním týmu		Čj 9.

4. UČEBNÍ PLÁN zpracovaný podle RVP ZV: čj. 15523/2007-22

4.1 Učební plán pro I. stupeň



Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	Dispon. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+2	6+2	7	42	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	15	3
	Přírodověda	-	-	-	2	1+1		
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
počet hodin v ročníku		20	22	24	26	26	118	14

4.2 Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Český jazyk

v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter

ve 3. - 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

- mluvnice – jazykové vyučování
- čtení a literární výchova
- slohová a komunikační výchova

psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Vzhledem k náročnosti učiva českého jazyka byl předmět posílen o disponibilní hodiny.

Anglický jazyk

ve 3. ročníku je předmět koncipován jako úvodní seznámení s jazykem, písemný projev je záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen)

třída může být dělena na skupiny

Informatika

obsah výuky je zaměřen na seznámení s počítačem jako pracovním nástrojem

Obsah oboru **Člověk a jeho svět** je rozdělen do tří předmětů : Prvouka

Praktické činnosti

předmět má komplexní charakter, vzdělávací obsah zahrnuje všechny tematické okruhy

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

O výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhodne vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. období ZV (dle SVP) a 2. období (dle RVP ZV).

4.3 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	celkem	Disp. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16	1
	Anglický jazyk	3	2+1	3	3	12	1
	Německý jazyk*	-	-	3	3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1+1	+1	1+1	5	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	0
	Výchova k občanství	+1	1	1	1	4	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	8	2
	Chemie	-	-	2	1+1	4	1
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	+1	1	1	-	4	1
Volitelné předměty	Přírodověd. praktika	-	-	-	1Přpr	1	1
	Zeměpisná praktika	-	-	1Zpr	-	1	1
počet hodin v ročníku		28	29	32	32	122	24

Do roku 2011/2012 je předmět Německý jazyk zařazen jako volitelný předmět

tabulka 1

Volitelné předměty (do roku 2011/2012)					
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.
	Německý jazyk	-	-	3	3
	Sportovní výchova				

4.4 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Vyučovací jednotkou na 2.stupni je vyučovací hodina.

Český jazyk a literatura

- vzdělávací obsah má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek
 - komunikační a slohová výchova
 - jazyková výchova
 - literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Cizí jazyk

Anglický jazyk

třída může být dělena na skupiny

Další cizí jazyk - Německý jazyk

vzdělávací obsah předmětu *Německý jazyk* je do školního roku 2011/2012 zařazen jako volitelný pokud si žák nezvolí *Další cizí jazyk*, volí z nabídky předměty, které lépe odpovídají jeho zájmům

- výukový předmět *Sportovní výchovy*

třída může být dělena na skupiny

Tělesná výchova

součástí vzdělávacího obsahu předmětu je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách *Tělesné výchovy* pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení

Výchova ke zdraví

vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován na 2. stupni základního vzdělávání v předmětu *Výchova ke zdraví* v 6., 7. ročníku a v předmětu *Přírodopis* v 8.ročníku

Praktické činnosti

součástí vzdělávacího obsahu předmětu jsou tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály (6. a 7.ročník – chlapci a dívky;)
- Pěstitelské práce, chovatelství, elektro-práce, příprava pokrmů -(8. ročník)
- Svět práce (8. a 9. ročník)

Volitelné předměty

Zájem se může měnit dle nabídky. Při menším zájmu může být zvolen předmět jeden.

od roku 2012/2013 je předmět *Další cizí jazyk (Německý jazyk)* zařazen jako povinný předmět žáci si volí z nabídky volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku